



## ВВЕДЕНИЕ

Книга педагогов **Мой год в старшей группе с Машей и Петей** предназначена для работы с детьми 5–6 лет, которые находятся на этапе подготовки к школьному обучению. Пособие содержит три триместра по 48 карточек — итого 144 занятия.

Каждая карточка соответствует странице рабочей тетради и предоставляет полный сценарий занятия.

### Структура карточки

- Задание-подготовка — активизация знаний, настольные игры, знакомство с новым материалом.
- Собственно упражнение — задание в тетради с подробной инструкцией.
- Комментарии — методические рекомендации.

- Сопутствующие материалы — загадки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

## Два направления

### Речь (72 карточки)

Акцент на подготовку к грамоте: знакомство с гласными и согласными звуками, буквами, определение позиции звука, звуко-буквенный анализ, развёрнутые рассказы по картинкам, схемы предлогов, преобразование слов.

### Математика (72 карточки)

Счёт в пределах 10, цифры 6–10, порядковый и обратный счёт, простейшие задачи, геометрические фигуры (прямоугольник, овал), ориентировка на листе, логические задания.

## Тематическое планирование

### 1-й триместр:

«Я и мои друзья», семья, школа, дом и строительство, осень, овощи и фрукты, органы чувств, город и транспорт, география, животные. Математика: счёт до 6, фигуры, сравнение.

### 2-й триместр:

Зима, Новый год, Рождество, зимний спорт, динозавры, история, карнавал, Масленица, цирк. Математика: цифры 7–10, порядковый счёт, пространственные отношения.

### 3-й триместр:

Стихии, космос, природа, насекомые, животные, сказки («Незнайка», «Золотой ключик», «Карлсон»), профессии, спорт, лето и безопасность. Математика: закрепление до 10, задачи, геометрия.

## Методические рекомендации

Дети Старшей группы способны к более продолжительной концентрации и самостоятельной работе. Особое внимание уделяется подготовке руки к письму и формированию предпосылок учебной деятельности. Рекомендуется активно использовать межпредметные связи и возвращаться к ранее пройденным темам.

---

## Стр. 6

### Речь

#### Цели:

- 1. Составлять рассказ с помощью картинок-символов.
- 2. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки-символы

1. Познакомить детей с картинками-символами:

1) Знак вопроса – Как тебя зовут? 2) Рука – Сколько тебе лет? 3) Изображение семьи – Назови членов своей семьи. 4) Изображения домашних животных – Какое домашнее животное есть у тебя? 5) Изображение членов семьи за занятиями – Кто что любит делать в твоей семье?

2. Игра на развитие ориентировки в пространстве (право – лево, верх – низ, вперёд – назад).

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры, простой карандаш, цветные карандаши

1. Составь рассказ о себе с помощью картинок-подсказок: имя, возраст, состав семьи, домашние животные, кто что любит делать.

2. Кто ты — мальчик или девочка? Наклей стикер.

3. Обведи левую руку синим карандашом, а правую красным. Напиши своё имя.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Пальчиковая гимнастика «Дружба»:

Дружат в нашем классе девочки и мальчики

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(Ритмичное касание одноимённых пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять

(Поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинцев)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять

(Поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинцев)

Мы закончили считать.

(Встряхнуть кистями рук)

---

 **Стр. 7**

Речь

**Цели:**

- 1. Составлять рассказ по картинке.
- 2. Распознавать буквы.
- 2. Распознавать буквы.
- 3. Познакомиться со звуком и буквой А.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями различных действий , карточка с изображением буквы А, предметные картинки со звуком А в разных позициях (начало, середина, конец слова)

Настольно-печатная игра «Кто что делает?»

Дать понятие «гласный звук». Упражнения на определение позиции звука А в словах.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Посмотри на картинку, составь рассказ. Расскажи, как твоя семья проводит выходные.
2. Найди буквы А и У, раскрась их красным карандашом.

Комментарии:

Запомни правило: «Гласный всегда красный».

---

## Стр. 8

Речь

**Цели:**

- 1. Составлять предложения по картинкам с помощью схем предлогов.
- 2. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки-символы предлогов "в", "на", "за", "из".

Познакомить детей со значением картинок-символов предлогов "в", "на", "за", "из".

Игра «Сделай, как я скажу». Педагог предлагает детям выполнить определённые действия и назвать их. Например: 1 вариант: «Положи линейку на стол» – ребёнок выполняет. «Что ты сделал?» – «Я положил линейку на стол». 2 вариант: Педагог показывает символ одного из предлогов, а дети выполняют задание и т.д.

Дать понятие о предложении, составление схем предложений (обозначение первого слова в предложении, каждое слово обозначается чертой, в конце предложения ставится точка).

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

1. Составь предложения по картинкам. Соедини картинку с нужной схемой.
2. Отгадай загадку. Найди и раскрась отгадку.

Я люблю прямоту, я сама прямая,

Сделать новую черту всем я помогаю. (линейка)

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

## Стр. 9

### Речь

#### Цели:

- 1. Развивать связную речь.
- 2. Находить слова с заданным звуком.
- 3. Познакомиться со звуком и буквой О.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Сюжетные картинки – нелепицы. Карточка с изображением буквы О.

Предметные картинки со звуком О в разных позициях.

Упражнения для развития логического мышления.

Игра «Четвёртый лишний».

Определение позиции звука О в словах.

#### 15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Скажи, что перепутал художник. Найди слова со звуком О и соедини их с буквой О в алфавите.

#### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выучить стихотворение «Небылицы»:

Как у нашего Мирона на носу сидит ворона,

А на дереве ерши строят гнёзда из лапши.

Сел баран на пароход и поехал в огород.

В огороде-то на грядке вырастают шоколадки.

---

## Стр. 10

### Речь

#### Цели:

- 1. Составлять рассказ по картинке.
- 2. Развивать графические навыки.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Сюжетные картинки по теме

Познакомить детей с понятием «семья», беседовать о семье и её членах, их занятиях, возрасте и т.д.

Игра «Расскажи, кто какой и кто что делает» Например: Мама какая? – добрая, заботливая, ласковая, умная и т.д. Мама что делает? – заботится, готовит, помогает, утешает и т.д.

Игра «Кто кому кем приходится?» Например: Мальчик для папы и мамы кто? – сын; Мама для бабушки и дедушки кто? – дочь и т.д.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Расскажи, что ты видишь на картинке. Кто чем занимается?

Найди и раскрась нераскрашенные предметы.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Пальчиковая гимнастика «Семья»:

Папа, мама, брат и я (правой рукой загибают по одному пальцу на левой руке)

Вместе дружная семья. (показывают крепко сжатый кулак левой руки)

Раз, два, три, четыре (левой рукой загибают по одному пальцу на правой руке)

Все живём в одной квартире. (показывают крепко сжатый кулак правой руки)

---

## Стр. 11

Речь

**Цели:**

- 1. Составлять предложения по картинкам.
- 2. Познакомиться со звуком и буквой У.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные картинки по теме, карточка с изображением буквы У, предметные картинки со звуком У в разных позициях

Попросите детей по очереди рассказать о своей семье.

Определение позиции звука У в словах.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Помоги каждому найти свой предмет. Узнай и расскажи, кто чем занят.

Найди слова, в которых слышится звук У, и обведи в кружок.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Загадки:

Деревянная шея, железный клюв,

Кричит: «Тук-тук-тук». (молоток)

Две стройные сестрицы в руках у мастерицы

Весь день ныряли в петельки...  
И вот он – шарф для Петеньки. (спицы)

То назад, то вперёд, ходит, бродит пароход.  
Остановишься – горе: продырявит море. (утюг)

Что такое перед нами:  
Две оглобли за ушами,  
На глазах по колесу  
И сиделка на носу? (очки)

На ноге стоит одной,  
Крутит–вертит головой.  
Нам показывает страны,  
Реки, моря, океаны. (глобус)

Бьют его, а он не злится.  
Он всё больше веселится. (мяч)

---

## Стр. 12

### Речь

#### Цели:

- 1. Активизировать словарь по теме.
- 2. Познакомиться со звуком и буквой Ы.
- 3. Преобразовывать слова путём замены гласного звука.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные картинки по теме, конструктор, строительный материал, карточка с изображением буквы Ы, предметные картинки со звуком Ы в разных позициях

Ознакомительная беседа о строительстве. Рассмотреть различные картинки, изображающие разные этапы строительства. Выполнить постройки из конструктора или строительного материала. Определение позиции звука Ы в словах (середина и конец слова).

#### 15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши, стикеры

1. Назови части дома. «Построй дом»: приклей фундамент, крышу, окна, дверь и трубу.  
Дорисуй дым.

2. Произнеси слово «дом». Какой гласный ты слышишь в середине слова? Замени звук О на Ы, что у тебя получилось? Впиши в клетки нужные буквы.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Загадки:

Что за чудо-великан

Тянет руку к облакам?

Занимается трудом:

Помогает строить дом. (подъёмный кран)

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдёт он, станет гладко,

Будет ровная площадка. (бульдозер)

Она меня впускает в дом

И выпускает вон.

---

 **Стр. 13**

Речь

**Цели:**

- 1. Составлять рассказы-описания с помощью картинок-символов.
- 2. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные картинки по теме

Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

Игра «Скажи, какой дом?» (образование относительных прилагательных). Дом из дерева какой? – деревянный. Из кирпича? из глины? из камня? из бетона? из панелей? из блоков?

Игра «Сколько этажей в доме?» Дом из двух этажей какой? – двухэтажный. Дом из пяти этажей какой? – пятиэтажный. Дом из двенадцати этажей какой? – двенадцатиэтажный.

Дом, где много этажей, какой? – многоэтажный и т.д.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

1. Расскажи о различных домах с помощью картинок-символов: материал, количество этажей, кто построил дом (профессии), части дома.
2. Выполни штриховку в нужном направлении.

3. Из каких материалов построены дома? Приклей стикеры.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Повторение загадок о доме и его частях.

---

 Стр. 14

Речь

**Цели:**

- 1. Составлять описательный рассказ об осени с помощью картинок-символов.
- 2. Познакомиться со звуками Б, Бь и буквой Б.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные картинки осенней тематики, предметные картинки на звуки Б и Бь, карточка с изображением буквы Б

Рассматривание картинок. Беседа о приметах осени. Чтение и заучивание стихов об осени. Познакомить детей с картинками-символами.

- 1) Изображение солнца и неба. – Какое небо осенью? Какая погода?
- 2) Изображение дерева. – Что происходит с деревьями осенью?
- 3) Вешалка. – Какую одежду, обувь, головные уборы надевают люди осенью?
- 4) Ворона и ласточка. – Что делают птицы осенью?
- 5) Заяц и медведь. – Что делают животные осенью?

Игра «Когда это бывает?»

Знакомство с понятием «согласный звук».

Определение позиции звуков Б и Бь в словах.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

1. Составь рассказ об осени с помощью картинок-символов: погода, деревья, одежда, птицы, животные.

2. Нарисуй ветер, не отрывая руки.

3. Отгадай загадку.

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке — летом. (белка)

## Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

## Стр. 15

Речь

### **Цели:**

- 1. Составлять сравнительный рассказ о птицах по плану, используя сложные предложения с союзами «а» и «и».
- 2. Познакомиться со звуками В, Вь и буквой В.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с изображением перелётных птиц

Познакомить детей с планом рассказа-сравнения: 1) название птиц; 2) общие различия во внешности (клюв, лапы, шея, туловище); 3) цвет оперенья; 4) где живут ; 5) чем питаются.

Игра «Улетает – не улетает»

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Сравни птиц по плану: название, различия во внешности, цвет оперения, где живут, чем питаются. Обведи в кружок зимующую птицу (ворона).

## Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выучить загадки:

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (ласточка)

Стоит ствол, на стволе – кол.

На колу – дворец, во дворце – певец. (скворец)

Не ворона, не синица.

Как зовётся эта птица:

Примостилась на суку –

Раздалось в лесу «ку-ку»? (кукушка)

---

## Стр. 16

Речь

### Цели:

- 1. Составлять предложения с предлогами «в», «на», «из», «с».
- 2. Развивать графические навыки.
- 3. Познакомиться со звуками Г, Гь и буквой Г.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные картинки «Сад. Огород», предметные картинки с изображением овощей и фруктов

Отгадывание загадок об овощах и фруктах.

Составление загадок-описаний по плану: 1) что это? (овощ или фрукт); 2) где растёт (на земле, в земле, на дереве...); 3) какого цвета?; 4) какой формы?

Игра «Что где растёт?» (Картошка растёт в земле. Её выкапывают из земли. Слива растёт на дереве. Её срывают с дерева. и т.д.)

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Рассмотрю картинку и скажи, что перепутал художник.

Составь рассказ об овощах по плану: название, где растёт, какого цвета, какой формы.

2. Отгадай загадку, найди и раскрась отгадку.

Само с кулачок,

Красный бочок.

Потрогаешь — гладко,

Откусишь — сладко. (яблоко)

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

## Стр. 17

Речь

### Цели:

- 1. Образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.
- 2. Познакомиться со звуками Д, Дь и буквой Д.
- 3. Определять место звука в слове.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** листья, плоды различных деревьев; картинки с изображением деревьев  
Сравнение деревьев по цвету коры, толщине ствола, высоте, кроне, форме листьев.  
Отгадывание загадок.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

Соедини плоды и листья с нужными деревьями.

Где слышится звук Д в слове «дуб»?

Раскрась первый квадратик нужным цветом (твёрдый звук — синим, мягкий звук — зелёным).

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Загадки:

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (берёза)

В золотой клубочек спрятался дубочек. (жёлудь)

Ягоды – не сладость, зато глазу – радость.

И садам украшение, и снегилям угощение. (рябина)

Лист ладошкой с длинной ножкой. (лист клёна)

---

## Стр. 18

Речь

**Цели:**

- 1. Описывать различные качества предметов.
- 2. Делить слова на слоги.
- 3. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки, плакаты по теме

Беседа об органах чувств человека.

Уточнить, что люди воспринимают с помощью глаз, что защищает глаза, как нужно беречь зрение.

Познакомить детей с картинками, символизирующими различные качества предметов: 1) цвет, 2) форма, 3) размер, 4) материал.

Игры для развития зрительного восприятия: «Цвет-форма-величина», «Что из чего сделано?», «Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.д.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Назови предметы и расскажи об их качествах с помощью картинок-символов: цвет, форма, размер, материал.

2. Раздели слова на слоги. Соедини картинки с нужной слоговой схемой.

3. Какого цвета твои глаза? Нарисуй брови и ресницы. Обведи и раскрась глаза таким же цветом, как твои.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выучить загадки:

Два соседа-непоседы

День – на работе,

Ночь – на отдыхе. (глаза)

На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются. (глаза)

---

 **Стр. 19**

Речь

**Цели:**

- 1. Подбирать имена прилагательные, противоположные по смыслу.
- 2. Составлять предложения с союзом «а».
- 3. Познакомиться со звуком и буквой И.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** предметы, различные на ощупь

Игра на развитие тактильного восприятия «Чудесный мешочек». Игра «Скажи наоборот».

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Соедини предметы с противоположными признаками: холодный – горячий, мокрый – сухой, шершавый – гладкий, твёрдый – мягкий, тупой – острый.

Найди предмет, который начинается со звука И, обведи его красным карандашом.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Загадка:

Пять братьев – годами равные, ростом разные. (пальцы)

---

## Стр. 20

Речь

**Цели:**

- 1. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими вкус.
- 2. Делить слова на слоги.
- 3. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** продукты, различные на вкус

Беседа о вкусовом восприятии.

Игра «Съедобное – несъедобное».

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Обведи каждый предмет нужным цветом: сладкое — красным, кислое — жёлтым, солёное — зелёным, горькое — синим.

Раздели слова на слоги. Соедини картинки с нужной слоговой схемой.

2. Выполни штриховку.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Загадки:

Всегда во рту, а не проглотишь. (язык)

По цвету – снег,

По вкусу – мёд.

Во рту он тает,

Будто лёд. (сахар)

Я не вкусна, но в пищу каждому нужна. (соль)

---

## Стр. 21

Речь

### Цели:

- 1. Составлять рассказ по картинке.
- 2. Развивать графические навыки.
- 3. Познакомиться со звуком и буквой Ж.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** различные звучащие предметы (колокольчики, игрушки, музыкальные инструменты)

Игры: «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Угадай, что звучит».

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Расскажи, что дети услышали в лесу.
2. Отгадай загадку. Найди и раскрась отгадку.

Нам запах свежести лесной

Приносит поздней весной

Цветок душистый, нежный

Из кисти белоснежной. (ландыш)

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

## Стр. 22

Речь

### Цели:

- 1. Описывать и объяснять события, изображённые на картинке.
- 2. Познакомиться со звуками З, Зь и буквой З.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** конструктор

Повторить основные правила дорожного движения и правила поведения около проезжей части. Игра «Красный – жёлтый – зелёный». Работа с конструктором по теме «На улице».

10–15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Посмотри и расскажи, кто соблюдает, а кто нарушает правила дорожного движения?

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете –

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы –

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход»)

---

## Стр. 23

Речь

**Цели:**

- 1. Обогащать словарь по теме.
- 2. Развивать графические навыки.
- 3. Познакомиться со звуками К, Кь и буквой К.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** предметные картинки по теме, конструктор

Повторить названия видов транспорта (специальный, воздушный, водный, наземный, подземный, грузовой, пассажирский...)

Рассматривание картинок с изображением различных видов транспорта. Конструирование мостов, гаражей и т.д. Игра «Машины» (образование приставочных глаголов, выполнение многоступенчатых инструкций: подъехал, заехал, объехал, въехал и т.д.)

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

1. Назови, какие виды транспорта ты видишь на картинке. Соедини пары транспорта линией: водный, воздушный, наземный, специальный.

2. Отгадай загадку. Выполни штриховку.

Паровоз без колёс — вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошёл — прямо по морю пошёл. (пароход)

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

## Стр. 24

Речь

**Цели:**

- 1. Составлять рассказы-сравнения с помощью схемы.
- 2. Развивать графические навыки.
- 3. Познакомиться со звуками Л, Ль и буквой Л.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные картинки

Рассмотреть карту мира, глобус. Повторить названия континентов, материков, стран. Беседа о разных природных зонах земли (степь, саванна, тайга, пустыня, джунгли и т.д.).

Познакомить детей с планом-схемой рассказа-сравнения: 1) Где в мире встречается данная зона? 2) Какая погода, температура воздуха? 3) Какая влажность, часто ли идёт дождь? 4) Растительный мир; 5) Животный мир.

15-20 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

1. Сравни пустыню и джунгли с помощью схемы: где в мире, температура, погода, влажность, растительный мир, животный мир.

2. Обведи одну лиану тёмно-зелёным карандашом, а другую — светло-зелёным.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Загадки:

Из пустынь пришёл ко мне

Ёж, живущий на окне:

Толстенький, зелёный,  
В солнышко влюблённый! (кактус)

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.  
Знают все, и млад, и стар,  
Что она — большущий шар. (Земля)

---

## Стр. 25

### Речь

#### Цели:

- 1. Определять позицию звука в слове.
- 2. Различать твёрдые и мягкие звуки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные картинки по теме

Повторить названия континентов, материков, стран. Беседа о растениях и обитателях различных природных зон земли (степь, саванна, тайга, пустыня, джунгли, моря и т.д.)

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Определи позицию звуков Л, Ль в словах «олень», «волк», «кальмар», «верблюд»: первый квадрат — звук слышится в начале слова, второй квадрат — в середине, третий квадрат — в конце; твёрдый звук обозначаем синим цветом, мягкий — зелёным.

Наклей стикеры правильно.

#### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Загадки:

Кругом вода, а с питьём беда.

Кто знает, где это бывает? (море)

Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке. (гриб)

Мягок, а не пух; зелен, а не трава. (мох)

Весной – веселит, летом – холодит,

Осенью – питает, зимой – согревает. (лес)

Лежит верёвка – шипит плутовка.

Брать её опасно, укусит, ясно? (змея)

---

## Стр. 26

Речь

**Цели:**

- 1. Составлять описательный рассказ с помощью схемы.
- 2. Познакомиться со звуками М, Мь и буквой М.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные и предметные картинки по теме

Беседа о животных наших лесов. Рассматривание картинок. Лото «Животный мир». Игра «Узнай по описанию». Отгадывание загадок о животных.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Составь небольшой рассказ о животных с помощью схемы: название, особенности внешнего вида, чем питается (хищное или травоядное).

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Загадки:

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (ёж)

Лесом катится клубок,

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами. (ёж)

---

## Стр. 27

## Речь

### Цели:

- 1. Образовывать притяжательные прилагательные от названий животных
- 2. Делить слова на слоги.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные и предметные картинки по теме, иллюстрации к сказке Беседа о животных. Чтение В.Сутеева «Чей хвост лучше?». Выборочный пересказ по вопросам педагога.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Назови, где чей хвост. Соедини каждое животное с его хвостом.

Определи количество слогов в названии каждого животного, соедини с нужной схемой.

### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

## Стр. 28

## Речь

### Цели:

- 1. Делить слова на слоги.
- 2. Определять на слух и писать знакомые гласные.
- 3. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные и предметные картинки по теме

Беседа о русских традициях и о русском национальном костюме. Русские народные подвижные игры (например, «Ручеёк», «Горелки», «Бояре»).

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

1. Раздели слова «сарафан» и «лапти» на слоги и соедини с правильной схемой. Определи гласные звуки в каждом слоге, впиши буквы в клетки.

2. Наклей стикеры, назови предметы правильно. Укрась сапоги узорами.

### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Русские народные мелодии и песни «Валенки», «Калинка», «Во поле берёза стояла».

---

## Речь

### Цели:

- 1. Развивать связную речь.
- 2. Развивать графические навыки.
- 3. Определять позицию звука в слове.

### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сюжетные и предметные картинки по теме

Беседа о традициях разных народов мира. Рассматривание картин. Изображение и изготовление атрибутов и элементов костюмов.

### 15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Опиши людей на картинке. Соедини каждого человека с подходящим предметом.
2. Выполни штриховку в нужном направлении.
3. Определи позицию звука Вь (мягкий) в слове «веер». Закрась нужную клетку правильным цветом.

### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Музыка народов мира.

## Математика

### Цели:

- 1. Закреплять количественный счёт в пределах 3.
- 2. Писать цифру 1.

### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки с цифрами

Представьте детям героев тетради – Петю, Машу и Ёжика. Расскажите о них. Задайте вопросы: Петя – мальчик или девочка? Маша – мальчик или девочка? Кто такой Ёжик, где он живёт? Сколько героев вы видите на картинке?

Вспомните цифры от 1 до 3. Прямой и обратный счёт вслух коллективно.

Напишите цифры на доске, попросите детей назвать цифры вразброс.

### 15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

1. Познакомься с нашими героями. Сколько их на картинке? Посчитай и закрась нужную цифру.
2. Напиши цифру 1.

Комментарии:

Помогите ребёнку в случае необходимости, задайте наводящие вопросы.

15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** цветные карандаши

Нарисуй 2 портрета самого себя с помощью цветных карандашей. Один портрет – веселье, другой – грусть. Раскрась портреты, объясни, когда ты бываешь весёлым, а когда грустным и почему.

 **Стр. 33**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Закреплять количественный счёт в пределах 6.
- 2. Писать цифру 2.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки с цифрами

Напомните детям о героях тетради. Задайте вопрос: Как зовут мальчика? Как зовут девочку? Как называется это животное? Вспомните цифры от 1 до 6.

Прямой и обратный счёт вслух коллективно.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

1. Нарисуй себя между Петей и Машей и обведи, сколько тебе лет. Закрась под картинками столько свечей, сколько лет Пете, тебе и Маше.
2. Напиши цифру 2.

Комментарии:

Помогите ребёнку в случае необходимости.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** фломастеры

Портрет "Я и мои друзья".

Попросите детей нарисовать себя и своих друзей, подписать имена и возраст.

---

**1 2** Стр. 34  
**3 4**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Находить лишние предметы.
- 2. Закреплять количественный счёт в пределах 6.
- 3. Писать цифру 3.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** школьные принадлежности (ручка, карандаш, линейка, ножницы, ластик, тетрадь и т.д.)

Покажите детям школьные принадлежности и попросите их назвать.

Поиграйте в игру: «Назови предмет на ощупь».

Спросите детей, для чего нужен каждый из предметов.

Прямой и обратный счёт до 6 вслух коллективно. Попросите детей собрать группы по 6 предметов.

Напишите цифры до 3 на доске, попросите детей назвать цифры вразброс.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

1. Петя и Маша пошли в школу. Посмотри на картинку, где изображены школьные принадлежности. Зачеркни лишние предметы в каждой строчке, посчитай оставшиеся и нарисуй соответствующее количество точек на кубике.
2. Напиши цифру 3.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Коллективная работа "Моя школа". Попросите детей нарисовать собственную школу, раскрасить её, нарисовать себя в школе.

---

**1 2** Стр. 35  
**3 4**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Закреплять количественный счёт в пределах 6.
- 2. Соотносить цифру и количество.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с изображениями школы, класса, парт, девочек, мальчиков

Покажите детям картинки, спросите, кто или что на них изображено.

Вспомните цифры от 1 до 6. Прямой и обратный счёт вслух коллективно. Посчитайте вместе, сколько мальчиков и девочек в классе.

Напишите цифры на доске, попросите детей назвать цифры вразброс.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

1. Посмотри на картинку. Посчитай и наклей стикеры:

Сколько парт?

Сколько детей стоят?

Сколько всего детей?

Сколько детей сидят?

2. Закрась краски соответственно цифре.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Коллективная работа "Мой класс". Попросите детей нарисовать свой класс, себя, своих друзей, учителя.

 **Стр. 36**

Математика

**Цели:**

- 1. Различать понятия: «самый старший» / «самый младший»; «самый высокий» / «самый низкий».
- 2. Соотносить предметы и персонажей.

15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** фотографии

Попросите детей рассказать о своей семье. Они могут принести в школу фотографии родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. Задайте вопросы, кто самый старший и самый младший в их семье, кто самый высокий и низкий.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры, простой карандаш

1. Перед тобой семья Пети и Маши. Обведи в красный круг самого высокого члена семьи, а в синий круг — самого низкого. Обведи зелёным двух самых старших членов семьи, жёлтым — двух самых младших.

2. Соедини предметы и персонажей карандашом.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Портрет "Моя семья".

Попросите детей нарисовать собственную семью, раскрасить или украсить семейный портрет.

---

### ✉ Стр. 37

#### Математика

##### Цели:

- 1. Закреплять количественный счёт в пределах 6.
- 2. Писать цифру 4.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** игральный кубик

Напомните детям, что такое кубик. Сделайте большой кубик из бумаги.

Попросите детей посчитать точки на некоторых сторонах кубика.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

1. Перед тобой семьи из разных стран мира. Посчитай количество людей на каждой картинке и нарисуй на кубиках соответствующее количество точек.
2. Напиши цифру 4.

##### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Аппликация "Семья".

Попросите детей нарисовать силуэты мамы, папы и себя на обратной стороне листов цветной бумаги. Затем дети должны вырезать эти силуэты и наклеить на листы бумаги другого цвета, чтобы получилась аппликация.

Объясните, почему нужно аккуратно пользоваться ножницами и клеем.

---

### Стр. 38

#### Математика

##### Цели:

- 1. Соотносить цифру и количество.
- 2. Писать цифру 5.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с изображениями дома, предметов быта

Покажите детям картинки, спросите, что на них изображено. Попросите детей рассказать о своем доме, своей комнате.

Вспомните цифры от 1 до 6. Прямой и обратный счёт вслух коллективно.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

1. Закрась указанное количество предметов в доме Пети и Маши.
2. Напиши цифру 5.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

"Мой дом". Попросите детей нарисовать свой дом, себя, свою семью.

---

 Стр. 39

Математика

**Цели:**

- 1. Находить и узнавать геометрические фигуры на картинках.
- 2. Сравнивать размер предметов на глаз.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с изображениями геометрических фигур

Покажите детям изображения разных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг), попросите их назвать. Попросите их найти предметы в классе, имеющие форму той или иной фигуры. Подумайте все вместе, что ещё бывает такой формы.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Посмотри на картинку. Раскрась фигуры, с помощью которых можно построить нарисованный дом, в соответствии с цветами на картинке.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

"Мой дом" в объеме. Помогите детям вырезать и склеить дом в объеме из цветной бумаги.

---

 Стр. 40

Математика

**Цели:**

- 1. Закреплять порядковый счёт в пределах 5.
- 2. Сравнить предметы по размеру.
- 3. Писать цифру 6.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с одинаковыми предметами разных размеров

Вспомните цифры от 1 до 5. Прямой и обратный счёт вслух коллективно. Попросите детей расположить карточки с цифрами по порядку.

Покажите детям карточки с предметами разных размеров. Спросите, какой из них самый большой и самый маленький. Попросите расположить предметы от самого маленького до самого большого.

Расположите цифры под карточками с предметами в правильном порядке.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

1. Посмотри, как падают листья осенью. Расположи их по порядку от самого маленького до самого большого — впиши в окошки цифры от 1 до 5.

2. Напиши цифру 6.

Комментарии:

Если дети испытывают затруднения с заданием, попросите их сначала соединить листья карандашом по порядку от самого маленького до самого большого.

15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** краски, клей, блёстки

Раскрашивание засушенных листьев, собранных заранее, и/или декорирование их блёстками.

▲ **Стр. 41**

Математика

**Цели:**

- Сортировать предметы по выбранному признаку.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Карточки с изображениями листьев 3 форм, 3 размеров и 3 цветов (15 шт., по 5 в каждой категории)

Повторите количественный счёт до 5.

Покажите детям карточки с изображениями листьев. Спросите, чем листья отличаются друг от друга (форма, цвет, размер). Попросите детей сгруппировать листья сначала по одному признаку, затем по второму и третьему. Сколько листьев оказывается в каждой кучке каждый раз?

10-15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Петя, Маша и Ёжик собирают грибы. Чем отличаются найденные ими грибы, а что между ними есть общего?

Разложи в каждую корзину по 5 грибов (проведи линии) так, чтобы у всех 5 грибов в каждой корзине был один общий признак (цвет, размер, наличие/отсутствие и цвет травы).

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

"Корзинка грибов". Попросите детей вырезать грибы из цветной бумаги и наклеить на корзинку (предварительно нарисованную и раскрашенную).

---

## ■ Стр. 42

### Математика

**Цели:**

- 1. Соотносить цифру и количество.
- 2. Закреплять количественный счёт в пределах 7.
- 3. Писать цифру 7.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями различных деревьев и листьев (возможно, засушенных).

Покажите детям картинки, спросите, что на них изображено. Попросите назвать каждое дерево, соотнести изображения деревьев и листьев.

Повторите порядковый и количественный счёт до 7.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры, простой карандаш

1. Маша и Петя гуляли по лесу и собирали листья. Помогите им собрать букеты по 7 листьев в каждом: наклейте стикеры или зачеркните лишние листья.

2. Напиши цифру 7.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Пальчиковая гимнастика "Осенние листья":

Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,  
Листики дуба  
Мы соберём,  
Маме осенний букет отнесём. ("Шагают" пальчиками)

---

 Стр. 43

Математика

**Цели:**

- 1. Сравнивать группы предметов по количеству.
- 2. Закреплять знаки сравнения.

15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Карточки со знаками сравнения по количеству детей; жёлуди, орехи, шишки, ягоды рябины и т.п.

Повторите с детьми количественный счёт до 7 и знаки сравнения:  $>$ ,  $<$  и  $=$ .

Раздайте каждому ребёнку карточки со знаком "равно" и природные материалы. Попросите разложить предметы по обеим сторонам от знака так, чтобы получилось правильное равенство. Прodelайте то же самое со знаками "больше" и "меньше".

10–15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Посчитай количество плодов справа и слева и впиши в каждое окошко правильный знак сравнения.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Коллективная работа "Осенний лес". Попросите детей нарисовать красками осенний лес.

---

 Стр. 44

Математика

**Цели:**

- 1. Познакомиться с понятием «симметрия».
- 2. Группировать предметы по 6.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Симметричные и несимметричные картинки, зеркало

Объясните детям, что такое симметрия. Покажите, что, если поставить зеркало в центре симметричной картинке, то, глядя в него, можно увидеть картинку целиком. Спросите, какие картинки симметричны, а какие нет. Проверьте с помощью зеркала.

10–15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Дорисуй изображения симметрично.
2. Сгруппируй изображения лиц мальчиков по 6 (обведи синим) и лиц девочек по 6 (обведи красным).

Сколько изображений не вошло в каждую группу?

Комментарии:

Спросите учеников, правильно ли одеты дети на картинке. Попросите их соединить голову и тело правильно.

15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** Краски

Коллективная работа "Наши лица". Попросите детей нарисовать свои лица на листе ватмана. Попросите детей подписать их.

---

 **Стр. 45**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Соотносить цифру и количество.
- 2. Закреплять количественный счёт в пределах 8.
- 3. Писать цифру 8.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с цифрами 1–8

Покажите детям картинки и попросите назвать числа, написать их на доске, прямой и обратный счёт устно.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры, простой карандаш

1. Сосчитай количество пальцев и точек на кубиках и наклей стикеры с цифрами правильно.
2. Напиши цифру 8.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Коллективная работа "Наши ладони". Сделайте отпечатки детских ладоней с помощью красок на листе ватмана. Попросите детей подписать свои отпечатки.

---

**1 2** Стр. 46  
**3 4**

Математика

**Цели:**

- 1. Различать 5 органов чувств и их функции.
- 2. Сравнивать предметы по размеру.
- 3. Дописывать недостающие цифры.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями органов чувств

Вспомните, какие 5 чувств знают дети и какие органы отвечают за эти чувства.

Ответ: зрение – глаза, слух – уши, вкус – язык, обоняние – нос, осязание – пальцы.

Расскажите, что язык делится на вкусовые зоны, покажите, какая зона отвечает за сладкий вкус, какая – за солёный и т.д.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

1. Петя, Маша и Ёжик изучают органы чувств. Соедини рисунки в каждой строчке от самого маленького до самого большого карандашом.
2. Допиши недостающие цифры в правильном порядке.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

**1 2** Стр. 47  
**3 4**

Математика

**Цели:**

- 1. Соотносить изображения предметов и их теней.
- 2. Развивать пространственное восприятие.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями органов чувств

Повторите названия органов чувств. Что мы можем определить с помощью ушей? (звук). С помощью носа? (запах). С помощью языка? (вкус). С помощью глаз? (цвет, размер,

расстояние). С помощью пальцев? (температуру, свойства поверхности – твёрдое/мягкое, шершавое/гладкое и т.д.)

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры, стикеры

1. Соедини линиями разных цветов изображения органов чувств и их тени.
2. Наклей стикеры в пустую таблицу правильно.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Загадки:

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,  
А для этого нужны нашей Маше: (ушки).

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит. (нос)

---

## Стр. 48

### Математика

**Цели:**

- 1. Познакомиться с некоторыми городами мира.
- 2. Развивать пространственное восприятие.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображением Биг Бена, цветные карандаши

Покажите детям картинку, спросите, что на ней изображено.

Задание: симметрично дорисовать Биг Бен (дана только половина изображения) и раскрасить его.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Петя и Маша путешествуют по разным городам мира. Обведи рисунки частей различных достопримечательностей, а затем скопируй их по клеточкам.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

## Стр. 49

### Математика

#### Цели:

- 1. Познакомиться с деньгами разных стран.
- 2. Закреплять количественный счёт в пределах 9.
- 3. Писать цифру 9.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями денег разных стран

Покажите детям картинки, объясните, что на них изображено. Попросите детей догадаться, в каких городах используются те или иные деньги. Объясните, почему необходимо обменивать деньги при посещении той или иной страны.

#### 10–15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры, простой карандаш

1. Продолжая своё путешествие, Маша и Петя знакомятся с деньгами разных стран.

Наклей стикеры и посчитай, сколько денег стало — впиши правильную цифру в каждое окошко.

2. Напиши цифру 9.

#### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

## Стр. 50

### Математика

#### Цели:

- Продолжать логические цепочки.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями лесного пейзажа, пустыни и морского побережья

Покажите детям картинки, спросите, что на них изображено. Попросите детей объяснить, в чем разница между лесом и побережьем, между лесом и пустыней.

#### 15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** ножницы, клей

Вырежи и наклей рисунки в нужном порядке.

#### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Помогите детям создать объёмное изображение леса с помощью картона, красок, клея и ножниц.

---

## Стр. 51

### Математика

#### Цели:

- Закреплять количественный счёт в пределах 9.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями пустыни, гор, океана.

Покажите детям картинки, спросите, что на них изображено. Спросите, какой еще пейзаж знают дети. Ответ: лес.

Попросите детей объяснить, в чем разница между горами и пустыней.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры

Ёжик путешествует по миру и рассматривает пейзажи. Помогите ему и дорисуйте:

6 гор,

7 волн,

4 айсберга,

8 дюн.

Сколько стало гор? Сколько волн, айсбергов, дюн?

#### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Помогите детям создать объёмное изображение гор и/или пустыни с помощью картона, красок, клея и ножниц.

---

## Стр. 52

### Математика

#### Цели:

- 1. Соотносить цифру и количество.
- 2. Учиться основам сложения.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями животных

Расскажите детям о главных особенностях млекопитающих, птиц и земноводных.

Прикрепите на доску несколько картинок животных. Сосчитайте все вместе, сколько картинок на доске, и напишите соответствующую цифру. Затем прикрепите ещё одну картинку. Напишите под ней цифру 1. Сколько всего стало картинок? Напишите соответствующую цифру.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Петя, Маша и Ёжик, путешествуя по разным частям света, встретили множество животных. Сосчитай количество животных и впиши в каждое окошко правильную цифру.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

 **Стр. 53**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Закреплять порядковый счёт в пределах 6.
- 2. Закреплять количественный счёт в пределах 10.
- 3. Писать число 10.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями животных

Покажите детям картинки, спросите, что на них изображено. Спросите, каких животных знают дети, видели ли они этих животных в зоопарке, в лесу или по телевизору.

Постройте детей в ряд и попросите рассчитаться на первый, второй, третий и т.д. Спросите детей, кто первый, кто пятый и т.д.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Раскрась вторую гиену.

Раскрась пятого страуса.

Раскрась четвёртого пингвина.

Раскрась шестого слона. Сколько всего слонов?

2. Напиши число 10.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Маски "Моё любимое животное".

Помогите детям подготовить маски из картона и раскрасить их.

---

**1 2** Стр. 54  
**3 4**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Познакомиться с костюмами разных народов.
- 2. Продолжать логическую цепочку.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Домино

Покажите детям фишки домино и объясните принцип игры. Возьмите на выбор несколько фишек и попросите детей разложить их в линию по правилам так, чтобы не осталось ни одной лишней фишки.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** ножницы, клей

Вырежи и налей домино в нужном порядке.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

**1 2** Стр. 55  
**3 4**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Познакомиться с кухней разных стран.
- 2. Закреплять количественный счёт в пределах 10.
- 3. Дописывать недостающие числа.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки с изображениями традиционных блюд различных народов

Покажите детям картинки, спросите, что на них изображено. Попросите детей выбрать наиболее понравившиеся. Спросите детей, какое их любимое блюдо.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

1. Петя, Маша и Ёжик пробуют еду из разных стран.

Сосчитай количество продуктов на каждой тарелке и впиши в каждое окошко правильное число.

2. Напиши недостающие числа.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

"Моё любимое блюдо" (из цветной бумаги).

---