



## ВВЕДЕНИЕ

Книга учителя для Средней группы (Middle) — это методическое пособие для работы с детьми 4–5 лет. Оно сопровождает рабочую тетрадь ребёнка страница за страницей, предоставляя полные сценарии занятий.

Программа охватывает весь учебный год и разделена на три части по 48 методических карточек в каждой. Данный том соответствует одной части.

## Структура карточки

Каждая карточка состоит из четырёх разделов:

- Задание-подготовка — вводная часть (10–20 мин.): беседа, игры, наблюдения, знакомство с персонажем Ёжиком.
- Собственно упражнение — основное задание (10–15 мин.) в рабочей тетради по инструкции педагога.
- Комментарии — методические рекомендации: какие вопросы задать, на что обратить внимание.
- Сопутствующие материалы — песенки, пальчиковые игры, пантомима, творческие задания.

## Два направления

### Речь (24 карточки в части)

Составление описательных рассказов, пересказ событий, знакомство с понятиями «буква» и «звук», развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие графических навыков и мелкой моторики. Активно используются настольные игры, лото, пазлы.

### Математика (24 карточки в части)

Счёт, соотнесение цифр с количеством, пространственные представления, геометрические фигуры, сравнение предметов, закономерности, работа с числовой прямой.

## Часть 2 — Тематический обзор

Вторая часть углубляет знания первой части с возрастающей сложностью.

### Речь:

Составление рассказов по сюжетным картинкам, знакомство с буквами Е и Ё, называние признаков предметов, нахождение места звука в слове. Темы: зима, Новый год, зимние забавы, динозавры, Древняя Русь, карнавал, Масленица, цирк.

### Математика:

Счёт до 8, знакомство с цифрами 6–8, работа с числовой прямой, понятия «широкий — узкий», знакомство с ромбом, моторно-графические навыки.

## Методические рекомендации

В Средней группе дети более самостоятельны, однако игровая мотивация остаётся ключевым инструментом. Персонаж Ёжик используется как связующее звено между занятиями. Педагог вправе адаптировать материалы к особенностям своей группы.

## Стр. 6

### Речь

#### Цели:

- Составлять рассказ, используя в речи признаки предметов.

#### мин. 7 | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с изображением зимней природы, картинки с изображением людей в зимней одежде

В начале беседы вместе с ребенком рассмотрим картинки зимней природы. Пусть малыш ответит:

- когда приходит зима
- как мы узнаем, что наступила зима
- чем покрывается земля
- как одеваются люди зимой
- что можно делать на зимней прогулке

#### мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Рассмотри картинки и расскажи, чем отличается зима от лета.

#### Комментарии:

1. Сначала узнаем у малыша, какое время года изображено на каждой из картинок. Спросим, почему он так считает. Можно построить рассказ по следующей схеме:

Зимой на земле лежит снег, а летом... (растет травка).

Если ребенку трудно самостоятельно начать рассказ, взрослый может говорить начало фразы, а ребенок заканчивать ее.

2. Пусть малыш последовательно рассматривает картинки и объясняет, подходит ли каждая из них для рассказа о зиме. Если картинка подходит, ее раскрашиваем. Опираясь на получившиеся раскрашенные картинки, малыш сможет самостоятельно рассказать о признаках зимы.

#### мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Приготовим разноцветный лед. В формочки нальем воду и добавим краску. Поставим на некоторое время в морозилку. Далее достанем из формочек разноцветные ледяные фигуры.

## Стр. 7

### Речь

#### Цели:

- 1. Называть признаки зимы.
- 2. Познакомиться с буквой и звуком Ё.

#### мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** фотографии животных в зимнем лесу (зайчик в белой шубке, лиса и волк, лось или кабан, снегирь, синичка)

В начале занятия расскажем, что Ежик прислал фотографии из зимнего леса и попросим ребенка рассказать, что он видит. Спросим, легко ли живется животным зимой, и как люди им помогают.

#### мин. 12 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

Назови, что изображено на картинке. Если ты услышишь в слове звук Ё, раскрась соответствующее изображение.

#### Комментарии:

1. Знакомство с буквой и звуком «Е» аналогично предыдущим урокам.

Важно обратить внимание на особое свойство звука «Е» – придавать мягкость впереди стоящему согласному.

Скажем малышу, что когда мы поем гласный звук «Е», наша песенка становится мягкой.

Поиграйте с малышом, пойте слоги с гласными «Е» и «О». Перед ребенком положите кусочек мягкой ватки и жесткой бумаги. Если песенка будет «мягкой», пусть малыш дотронется до ватки, а если песенка – «твердая» – до бумаги.

2. Пусть малыш называет каждый предмет на картине, а взрослый как эхо повторяет слово, выделяя при произношении слог со звуком «Е»

например: «БерЕ-Еза»

#### мин. 4-5 | Сопутствующие материалы:

Выучим физкультминутку:

Жил-был зайчик,

Длинные ушки.

Отморозил зайчик  
Носик на опушке.  
Отморозил носик,  
Отморозил хвостик  
И поехал греться  
К ребятишкам в гости.  
Там тепло и славно, Волка нет.  
И дают морковку на обед. (В. Хорол)

## Стр. 8

### Речь

#### Цели:

- 1. Активизировать лексику по теме.
- 2. Уметь находить место звука в слове.

мин. 5 | Задание-подготовка:

**Материалы:** цветные карандаши

Загадаем малышу загадки:

Если лес укрыт снегами,

Если пахнет пирогами,

Если елка в дом идет,

Что за праздник? ...

(Новый Год)

Кто приходит в каждый дом

В Новый год с большим мешком?

Шуба, шапка, красный нос,

Это Дедушка ...

(Н. Курлат)

Кто привез из зимней сказки

Вам подарков целый воз?

Кто ответит без подсказки?

Это...

(Дедушка Мороз)

Эту девочку привёз

В гости к детям Дед Мороз.

Шубка, длинная коса,

Словно звёздочки глаза.

(Снегурочка)

(И.Гурина)

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Посмотри на картинку и расскажи, кто едет в санях, что везёт детям. Раскрась картинку.

Комментарии:

1. Побеседуем с ребенком по картинке.

- Что нарисовано на картинке?
- Кто едет в санях?
- Кто везет сани?
- Что везут Дед Мороз и Снегурочка?
- Куда едут Дед Мороз и Снегурочка?
- Расскажи, какой Дед Мороз, а Снегурочка какая?

2. Спросим, что нарисовано на первой картинке (елка). Повторим за ребенком как эхо, акцентируя звук «Е» (Е-Елка). Узнаем, есть ли в этом слове звук «Е»? (Да)

Пусть ребенок найдет и обведет букву «Е» в слове «елка». Скажем ребенку, что звук может стоять в начале, в середине и в конце слова. Нарисуем прямоугольник и скажем, что это слово. Разделим его на 3 части. Пусть ребенок покажет начало (первая часть), середину (вторая часть) и конец слова (третья часть). Еще раз произнесем слово (елка). Пусть малыш посмотрит на схему слова и скажет, где мы слышим звук «Е» (в начале слова). С другими словами знакомимся по приведенной выше схеме.

мин. 7 | Сопутствующие материалы:

Напишите вместе с ребенком письмо Деду Морозу. Пусть малыш нарисует, какой подарок он хотел бы получить. Приготовьте конверт, который можно сделать и украсить своими руками.

---

## Стр. 9

Речь

**Цели:**

- 1. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
- 2. Познакомиться с буквой и звуком Е.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** цветные карандаши

Расскажем малышу, что мы открываем новогоднюю мастерскую, где будем делать игрушки для украшения елочки. Но, сначала, необходимо проверить, готов ли малыш работать в такой

мастерской. Для этого нужно выполнить задания, например, такие: взрослый называет 3 признака предмета на новогоднюю

тему, а ребенок должен отгадать, что это за предмет.

- зеленая, пушистая, нарядная (елочка)
- серебристые, морозные, тающие (снежинки)
- разноцветный, хрупкий, круглый ( шарик)
- белый, мягкий, легкий ( снежок)

мин. 12 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, ножницы

Назови каждую букву на флажках. Раскрась ёлочку и флажки по цветовой схеме. Составь рассказ о том, как Маша и Петя наряжали новогоднюю ёлку.

Комментарии:

Для задания 1: знакомство с буквой «Е» проводим так же, как с предыдущей гласной. Обращаем внимание на то, что это – гласный звук, у которого мягкая песенка. Проводим игру, как в занятии №7.

Для задания 2: закрепляем буквенный образ звука. Для этого пусть малыш поставит пальчик на первый флажок и назовет все буквы слева направо, передвигая пальчик по буквам.

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Читаем стихи

Горит огнями елочка,

Под нею тени синие,

Колючие иголки

Как будто в белом инее.

---

## Стр. 10

Речь

**Цели:**

- Беседовать и отвечать на вопросы: «кому?», «чему?»

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** цветные картинки:морковка, яблоко, орешки, игрушечная машинка, кукла, компьютер, удочка и т.п.

Поиграем в игру: «Расскажите малышу, что все вокруг ждут подарков от Деда Мороза. Попробуй отгадать, кто ждет такие подарки». Далее возможны следующие варианты: перед ребенком разложить картинки и спросить: «Как ты думаешь, что ждет в подарок зайчик?» или пусть малыш сам переворачивает картинку и отвечает, кто получит такой подарок.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Расскажи, кому Дед Мороз принёс подарки. Приклей подходящий стикер на контур подарка. Соедини изображение каждого члена семьи с его подарком.

Комментарии:

В ходе выполнения этого упражнения обратите внимание на постановку вопроса.

– Кому Дед Мороз принес куклу? – Маше.

– Чему рада Маша? – Кукле.

Во втором задании попросим малыша назвать как можно больше признаков для каждой картинки, что способствует развитию связной речи.

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** бумажная тарелка, клей, ножницы, цветная бумага (зеленая и красная), блестки, искусственный снег

Делаем новогодний венок.

Обводим по контуру ладошки на зеленой бумаге. Вырезаем. Делаем столько ладошек, чтобы закрыть всю тарелку. Приклеиваем зеленые ладошки по кругу на всю поверхность тарелки.

Из красной бумаги вырезаем кружочки-ягодки. Приклеиваем их произвольно на венок.

Украшаем новогодний венок блестками и искусственным снегом.

## Стр. 11

Речь

**Цели:**

- Познакомиться с буквой и звуком Я.

мин. | Задание-подготовка:

Покажем спектакль по сказке « Снегурочка». Можно использовать игрушки, нарисованные персонажи, куклы для настольного театра.

мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

Помоги Снегурочке познакомиться с новыми друзьями. Ответь на вопрос: «Я — Снегурочка. А ты кто?».

Комментарии:

Продолжаем закреплять буквенный образ звука. Важно выработать систему работы со словами. Спросим ребенка: «Что сказал Ежик? Прочитай» . Пусть малыш поставит пальчик в начало строчки и произнесет каждую букву, сопровождая движения пальчиком. Спросим: «Какая первая буква в слове Ежик?»

Во втором задании необходимо показать порядок работы со строчкой, для этого поставим пальчик малыша под первую букву, спросим похожа ли она на букву «я», если нет, двигаем пальчик дальше, если «да», раскрашиваем снежинку. Возвращаемся к следующей букве по порядку, слева направо. Подобный способ организует деятельность ребенка, способствует развитию зрительного восприятия.

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** Цветная и белая бумага,ножицы

Делаем новогодние снежинки. Совет: выбирайте тонкую бумагу , ребенку трудно надрезать толстые слои бумаги. В ходе выполнения задания, объясняем малышу, что складывать нужно уголок с уголком, проводить пальчиком по линии сгиба. Можно наметить карандашом, где ребенок может сделать надрезы. Обязательно похвалите поделку ученика.

---

## Стр. 12

Речь

**Цели:**

- 1. Беседовать и отвечать на вопросы «что делает?», «что делают?»
- 2. Уметь определять предметы по заданным признакам.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с зимними забавами, ножницы

Приготовить картинки с изображением зимних подвижных игр (катание на лыжах, коньках, снежокатах , сноуборде, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Разрезать картинку на 2 части. Разделить на 2 группы. Одна группа картинок у ребенка, вторая – у педагога. Педагог берет любую картинку и описывает ее, не называя основного действия. Ребенок должен подобрать вторую часть картинки. После того, как ребенок назвал, какие зимние игры изображены, части картинки складывают вместе и проверяют правильный ли ответ.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Расскажи, чем заняты дети зимой на прогулке. Раскрась картинку с помощью подсказок.

Комментарии:

В первом задании сначала задаем ребенку вопросы по картине. Затем ребенок раскрашивает с помощью подсказок. Затем закрепляем навык рассказывания. Педагог может начинать предложение, а ребенок заканчивает. Например: оттолкнулся мальчик лыжными палками и... ( покатился на лыжах с высокой горы).

Во втором задании обращаем внимание на окончание прилагательного. Выделяем его голосом. Для подготовленного ребенка можно использовать задание как загадку, приклеивать стикер только после правильного ответа.

мин. 7 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** свечка, синяя, голубая акварель, кисточка, альбом

Рисунок «Узоры на катке»

На бумаге рисуем свечкой произвольные узоры. Затем закрашиваем полностью голубым или синим цветом. После высыхания на бумаге хорошо видны узоры.

## Стр. 13

Речь

**Цели:**

- 1. Познакомиться с буквой и звуком Ю.
- 2. Уметь находить несоответствия в изображении.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Играем «Что мы видели не скажем, а что делали покажем». По очереди загадываем зимние забавы и показываем друг другу как пантомиму.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Назови, что изображено на картинках. Найди букву Ю в каждом слове.

Соедини каждую картинку с соответствующей схемой.

Комментарии:

В задании 1 знакомимся с новой буквой как в предыдущих уроках. Подбор схемы к слову важен для того, чтобы ребенок научился определять на слух, где в слове спряталась буква. Называя слово, можно проводить по схеме пальчиком, чтобы не только слышать звук, но и визуально находить его место в слове.

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Все лето стояли,

зимы ожидали

дождались поры

помчались с горы

(санки)

А весною не найдёшь.

(каток)

Вот серебряный лужок:

не видать барашка,

не мычит на нем бычок,

не цветет ромашка.

Наш лужок зимой хорош,

Мои новые подружки  
И блестящи и легки,  
И на льду со мной резвятся,  
И мороза не боятся.

---

## Стр. 14

Речь

### Цели:

- 1. Составлять связный рассказ по картинкам.
- 2. Уметь восстанавливать целостность образа.

мин. 10 | Задание-подготовка:

мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры, стикеры

Рассмотри картинки. Соедини картинки от начала к концу и составь по ним рассказ.

Комментарии:

При составлении связного последовательного рассказа можно дать малышу подсказки в виде следующих фраз:

- что было сначала
- что произошло потом
- а что было дальше
- чем закончилось.

Во втором задании сначала нужно рассмотреть каждую картинку и ответить на вопросы: – как ты думаешь, чего не хватает динозавру?

- какой это динозавр: хищник или травоядный?
- почему?

мин. 5-10 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** видеозапись с фрагментом фильма BBC “Прогулки с динозаврами”.

В ходе занятия посмотреть отрывки фильма о динозаврах.

## Стр. 15

Речь

**Цели:**

- 1. Познакомиться с буквой и звуком Ы.
- 2. Учиться проводить анализ объекта.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** фигурки или картинки «травоядные и хищные динозавры», макет древнего леса ( из урока 14)

Расскажем малышу , что мы опять отправляемся в очень далекие времена в доисторический лес. Спросим, кого мы там можем встретить? Размещаем фигурки динозавров и вместе с ребенком составляем описательный рассказ травоядных динозавров (например, диплодока и стегозавра). Говорим о росте, размерах, о том, чем было покрыто тело, какие были зубы, почему на теле много шипов, пластин и т.д. Далее выставляем фигурки хищников и также проводим анализ объектов. После чего сравниваем внешний вид хищных и травоядных динозавров.

Игра «один – много». Описывая динозавров, тренируемся в правильном употреблении числа предметов. Инструкция:

«Я буду называть один предмет, а ты много таких же предметов.

Например, динозавр – динозавры, ящер–..., шип–..., хвост–..., зуб–..., лапа–... и т.д.» Далее спросим, какой звук мы слышим в конце слов, обозначающих много предметов.

Проводим знакомство с новой буквой, напоминая, что звуки мы произносим и слышим, а записываем их буквами.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

Где чей хвост? Раскрась кружок рядом с динозавром и кружок с его хвостом одним цветом.  
Как ты думаешь,  
для чего был нужен такой хвост?

#### Комментарии:

При знакомстве с буквами обращаем внимание малыша на красный кружок рядом с буквой, что является знаком всех гласных букв. Вспоминаем изученные гласные. Кроме того, пусть малыш запомнит, что буква Ы стоит только в середине или в конце слов, но не в начале. Можно попросить вспомнить слово, которое начинается со звука Ы.

#### мин. 5 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** соленое тесто или глина, камешки, листики, ракушки

Можно рассказать о профессии палеонтолога и вместе с ребенком сделать древнюю окаменелость. Для этого раскатать тесто в лепешку, вдавить в него камешки, ракушки. Нажав пальчиками на тесто, оставить отпечатки следов динозавров. Далее поделку высушить.

#### Стр. 16

#### Речь

#### Цели:

- 1. Составлять связный рассказ по картинкам, используя наречия «раньше», «давным-давно».
- 2. Различать единственное и множественное число предметов.

#### мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** картины с изображением первобытного человека, племени; рисунки с изображением мамонта, бизонов, саблезубых тигров, жилища первобытного человека, палочки, камни для имитации высекания огня

Расскажем малышу о появлении первобытного человека, его внешнем виде и быте, о его достижениях, например добывании еды, строении жилища добывании огня, о животных, населяющих Землю в то время. Рассказ желательно сопровождать иллюстрациями, музыкальными включениями (удар гонга, раскаты грома). Например, можно начать так: «Это было давным-давно. На нашей планете Земля, где уже жили разные животные и птицы, появился человек. Откуда он появился? Произошёл ли от обезьян, прилетел ли из космоса – мы не знаем. Но он всё-таки появился. И был он вот такой, наш далёкий предок. Рассматриваем изображения древних людей. У него не было ни острых зубов, ни когтей, он не умел летать, правда, он был быстр, ловок и сообразителен. Сначала на нем совсем не было одежды, наш древний предок мог замерзнуть. Что тогда он придумал? (сделать одежду из шкуры) и т.д.» Желательно придать рассказу интерактивный характер, например, имитировать добывание огня, делать одежду из кусочков меха, построить пещеру в комнате из подручного материала.

#### мин. 7 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Расскажи, как первобытные люди добывали огонь. В составлении рассказа тебе помогут картинки.

Комментарии:

Задания в тетради служат закреплением знаний, полученных в ходе беседы.

Перед вторым заданием вспомним игру «один – много» и поиграем, используя картинки в тетради (бизон–бизоны и т.п.).

Для закрепления знаний о гласных буквах, можно в каждом слове найти гласные буквы и закрасить соответствующую клеточку красным цветом.

мин. 20 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** картинка с изображением древнего человека, фото ребенка, мамы, папы, кусочки меха, шерстяные нитки черного или коричневого цветов, ножницы, клей, картон  
Коллаж «Наши древние предки»

Нарисуем фигуры древних людей или найдем картинки с их изображением. Вырежем лица малыша, мамы, папы из фотографий, приклеим их на фигурки, а также приклеим волосы из шерстяных ниток и одежду из кусочков меха. Можно добавить изображения пещеры, леса и т.п. Коллаж готов!

## Стр. 17

Речь

**Цели:**

- 1. Познакомиться с буквой и согласным звуком М.
- 2. Составлять рассказ по картинке, отвечая на вопросы.

мин. 10 | Задание–подготовка:

**Материалы:** Карандаши, палочки, мячики, большой таз или обруч

Продолжим интерактивную беседу о жизни древних людей. Вспомним внешний вид и жилище людей, основные умения, как, например, добывать огонь, устраивать жилище в пещере, собирать ягоды, грибы и орехи. Спросим, что еще могли есть люди? (мясо, рыбу). Предложим ребенку «сходить на охоту на мамонта». Опишем мамонта и вспомним других древних животных (бизон, саблезубый тигр). Перед охотой сделаем оружие. Поиграем в охоту и вернемся в свою пещеру. Здесь мы познакомимся с наскальными рисунками. В ходе знакомства в игровой форме изучим новую букву «М».

мин. 7 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Расскажи, кто что делает. Кого поймали первобытные люди на охоте?

Определи место звука М в слове «мамонт». Впиши букву М в пустые клеточки. Какая схема подойдет к этому слову? Проведи линию от слова к правильной схеме.

Комментарии:

Рассказ по картине служит закреплением знаний, полученных во время интерактивной беседы.

Знакомя ребенка с буквой М, обратим внимание на то, что это звук-согласный, мы не сможем спеть его как песенку. Обозначаем согласные звуки синим цветом. Перед тем, как написать букву «М» в клеточку, пусть ребенок произносит слово и одновременно перемещает пальчик по клеточкам-буквам. Это упражнение поможет самостоятельно провести звукобуквенный анализ и найти пропущенную букву. Для подготовленного малыша можно предложить раскрасить каждую известную букву соответствующим цветом. Две последние буквы может прочитать взрослый, а ребенок определит на слух, гласная это буква или согласная. Работа со схемой проводится как и в предыдущих уроках.

мин. 5-7 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** глина, веревка, палочка

Во время интерактивной беседы сделаем оружие для охоты – копье или стрелу. Для этого вылепим из глины наконечник в виде конуса и наденем его на палочку. Пока глина не высохла, сверху закрепим веревкой. Когда глина высохнет, копье готово!

---

## Стр. 18

Речь

**Цели:**

- Находить слово на заданный звук и место звука в слове.

мин. 15 | Задание-подготовка:

**Материалы:** иллюстрации древнерусского быта (картинки, деревянная посуда, куклы в русской народной одежде), аудиозаписи русских народных песен, клубок ниток

Какие картинки в своём названии имеют звук М? Раскрась их.

Определи место звука М – в начале, в середине или в конце слова. Подбери схему для каждого слова и проведи линию от картинки к соответствующей схеме. Прочитай слоги, написанные на крыльце.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

Какие картинки в своём названии имеют звук М? Раскрась их.

Определи место звука М – в начале, в середине или в конце слова. Подбери схему для каждого слова и проведи линию от картинки к соответствующей схеме. Прочитай слоги, написанные на крыльце.

Комментарии:

Сначала малыш называет картинку, отмечает, есть ли в слове звук «М», на каком месте он находится. Соединяет картинку со схемой. После того, как для каждой картинке найдена своя схема, малыш раскрасит картинку. При чтении слогов тянем гласный звук и прибавляем к нему согласный.

мин. | Сопутствующие материалы:

Используем во время путешествия во времени русские народные песни, например, «Во поле березка стояла», «Во саду ли, в огороде», «По малину в сад пойдем».

---

 **Стр. 19**

Речь

**Цели:**

- Познакомиться с буквой и согласным звуком «Л».
- Определить место звука в слове.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** кукла или картинка с изображением девочки и мальчика в русских народных костюмах

Познакомимся с детьми Древней Руси. Придумаем им старинные русские имена. Рассмотрим одежду, обувь. При описании кукол используем в речи следующие слова : «красна девица, добрый молодец, сарафан, платок, кокошник, рубаха, лапти». Поговорим о том, какую использовали посуду (расписную деревянную).

10мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Назови картинку. Обведи букву Л в каждом слове. Соедини каждую картинку с подходящей схемой (ложка, лапти, лошадь, колодец).

Комментарии:

Знакомство с новой буквой проводим, как и в предыдущих уроках. Следим за тем, чтобы малыш произносил звук «л», а не название буквы «Эл» или «лэ».

### мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Раскрасим деревянную ложку или разделочную доску народными узорами.

---

## Стр. 20

Речь

### **Цели:**

- 1. Составлять рассказ по картинкам.
- 2. Читать слоги.

### мин. 10 | Задание-подготовка:

Одним из приемов, которые значительно облегчат составление описательного рассказа, является использование наглядного опорного плана.

Приготовим опорный материал для составления описательного рассказа. Это могут быть изображения дворца или замка, девочек в старинных одеждах, изображения парка. По очереди будем рассматривать каждую иллюстрацию и описывать увиденное. Начинать может педагог, а малыш заканчивать писание. Например, «Мы видим (что?) дворец. Он большой, старинный (еще какой?) . Во дворец ведет лестница (какая?)» и т. д.

### мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Составь рассказ о том, как царевна Мария провела свой день. Прочитай, что написано на школьной доске, как зовут кота и собачку царевны, какую песенку пела Мария.

### Комментарии:

Задание в тетради служит для закрепления навыка по составлению описательного рассказа. В ходе выполнения упражнения по очереди рассматриваем каждую картинку и описываем ее. При этом употребляем много прилагательных, например красивое розовое платье, большой светлый класс, добрая ласковая собака и т. д.

Чтение слогов в этом упражнении не должно быть первичным, оно предполагает проведение предварительной работы по обучению прочтения слогов.

### мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** аудио записи классической музыки

В ходе урока можно слушать музыку.

---

## Стр. 21

Речь

### Цели:

- 1. Познакомиться с буквой и согласным звуком Н.
- 2. Тренироваться читать по слогам.

### мин. 15 | Задание-подготовка:

Пусть малыш сам догадается, о каком звуке будем говорить на занятии. Для этого подберем слова, которые начинаются со звука «Н». Например, «Попробуй догадаться, что общего у этих слов. Наташа, Надя, Нина, Нона, Нелли. Это имена девочек. Какой звук мы слышим в начале слов?»

Далее можно выложить букву «Н» с помощью карандашей, пуговиц или палочек.

Затем подбираем слова, которые заканчиваются на звук «Н». Можно начинать произносить слово, а малыш закончит его. Например :

Сло...Н, стака...Н, тарак...Н, тюльпа...Н, бара---Н, сарафа...Н.

### мин.10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

Узнай, как зовут царевн, прочитай их имена. Найди и обведи в словах букву Н.

Раскрась цветок, когда прочитаешь имя.

### Комментарии:

Знакомство с новой буквой проводим, как и в предыдущих уроках. Следим за тем, чтобы малыш произносил звук «н», а не название буквы «Эн» или «нэ». Если ребенок испытывает трудности в прочтении открытого слога, педагог читает вместе с ребенком. При прочтении малыш ставит пальчик в начало слово и просматривает слово от начала до конца, в этом случае малыш запоминает направление прочтения слова и не пропускает буквы.

### мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Игра « Повтори за мной».

Читаем короткие четверостишия, а малыш должен повторить наизусть. Например

«Где ты была сегодня киска?

У королевы у английской.

Что ты видала при дворе?

Видала мышку на ковре».

---

## Стр. 22

### Речь

### Цели:

- 1. Выделять первый звук в слове.
- 2. Развивать целостное восприятие предмета.
- 3. Беседовать по картинке.

мин. 15 | Задание-подготовка:

**Материалы:** Стихи загадки о карнавале

Прочитаем стихотворение и спросим, куда мы отправляемся в масках и костюмах сказочных героев. Конечно, на карнавал.

Надевай

Скорее

Маску!

Забегай

Скорее

В сказку!

В нашей сказке

В нашей сказке

Посреди

Веселой пляски

Расписной,

Волшебный снег

Опускается

На всех!

(Ю. Кушак)

Можно приготовить загадку для каждой картинки 1 задания урока. Например,

Очень грозный и отважный,

Гривой он мохнатой машет:

И рычит, как на распев –

Это храбрый, сильный – (лев)

Лежала между елками

подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

потом вдруг убежала

(Ежик)

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, ножницы, клей

Посмотри, в какие костюмы оделись дети. Выдели первый звук в названии персонажа и обведи его по точкам.

Комментарии:

Перед упражнением читаем загадку, (см.выше), пусть малыш назовет первый звук в слове-отгадке, далее обведет контур буквы. Для закрепления можно прочитать все буквы, показывая пальчиком каждую букву.

Во втором задании педагог заранее вырезает части картинки. После того, как картинка полностью приклеена, малыш составляет рассказ с опорой на вопросы педагога.

мин. 20 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** цветная бумага,краски, ножницы,клей

Сделаем вместе с ребенком поделку-маску.

---

## Стр. 23

Речь

**Цели:**

- 1. Познакомиться с буквой и согласным звуком Р.
- 2. Отвечать на вопросы «чей?», «чья?».

мин. 5-7 | Задание-подготовка:

Приготовим небольшой сюрпризный момент. Пусть на урок прилетит игрушка-птица, например, попугай. Попугай! «Ура! Ура! Скорей на карнавал!». Уточним у малыша, куда приглашает попугай? На карнавал. Какой звук мы слышим в середине слова?

Садимся на вертолет, заводим мотор: «Р\_Р\_Р» .

Далее проводим ознакомление с о звуком «Р» по аналогии с предыдущими звуками.

мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Где чей головной убор? Проведи линию от каждого убора к его обладателю и ответь на вопрос.

Комментарии:

Проводим ознакомление со звуком «Р» по аналогии с предыдущими уроками.

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** картинки с изображением животных

Игра «Чьи это ушки, лапки, хвост ». Педагог показывает только часть картинки, ребенок должен угадать чьи это ушки, чей это хвостик или лапки. Первый пример можно разобрать

вместе с ребенком, т.к. отвечая на вопрос « чьи? », малыш может ответить – «зайца». Поэтому дадим образец ответа: «Это заячьи ушки».

---

## Стр. 24

Речь

### Цели:

- 1. Составлять описательный рассказ по картинке.
- 2. Развивать воображение.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки для опорной схемы

Продолжаем тренироваться в составлении описательного рассказа. Для этого используем наглядную опорную схему. На схеме размещаем картинки «солнце», «снежинки», «масленица», «блины», «хоровод» и т.п. Опорные схемы выступают в роли плана подсказки, по которому малыш может построить свой рассказ. Предъявляем последовательно карточки в ходе рассказа малыша. Обращаем внимание на употребление прилагательных в речи.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Раскрась картинку. Расскажи, что ты видишь на картинке.

Комментарии:

Сначала рассмотрим картинку-блинчик, спросим, какой блинчик. – На что он похож?  
– На солнышко.

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** одноразовая белая бумажная тарелка, желтая краска, ножницы, кисточка, клей, цветная бумага

Сделаем поделку «Блинчик» из белой одноразовой тарелки. Раскрасим тарелку в желтый цвет, приклеим глаза, носик, рот. Можем приклеить ножки и ручки – получится поделка. Можно сделать маску, проделав отверстия для глаз, носа и рта.

---

## Стр. 25

Речь

### Цели:

- 1. Составлять связный последовательный рассказ.

- 2. Находить слова на заданный слог.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** продукты или картинки продуктов для приготовления блинов, картинка или настоящий блин.

Спросим у малыша:

- Какое время года сейчас (зима), какое время года наступит после зимы (весна).
- Как люди зиму провожают, а весну встречают.
- Какой символ праздника Масленицы.
- Знает ли ребенок, как приготовить блины.

Приготовим продукты или картинки (мука, масло, молоко, сахар и т.п.) Пусть малыш назовет каждый продукт в отдельности. Спросим, что можно сделать из этих продуктов (тесто).

- Как мы будем печь блинчики из теста? (свой рассказ можно сопровождать показом, пусть малыш повторит движения за взрослым).

Приготовим картинку или настоящий блинчик, спросим, какой получился блинчик? (ребенок называет признаки – горячий, маленький или большой, вкусный, желтый и т.п.)

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Бабушка и Маша пекут на Масленицу блины. Расскажи, что нужно для приготовления блинов.

Найди картинку, название которой начинается на МА, МУ, МО, МЁ и обведи её таким же цветом, как клеточка со слогом.

Комментарии:

При составлении последовательного рассказа малыш отвечает на следующие вопросы:

- Что было сначала?
- Что было потом?
- Что получилось?

При подборе слова к соответствующему слогу важно сильно артикулировать, выделяя нужный слог (Молоко, Мука)

10мин. | Сопутствующие материалы:

В ходе урока используем загадки, потешки, песенки о Масленице. Например, такие:

Масленица – объеденье!

Напечем блины с утра.

К ним – сметана и варенье

И, конечно же, ... (икра)!

\*\*\*

И с икрой, и со сметаной –

Всякие они вкусны!

Ноздреваты и румяны –

 **Стр. 26**

Речь

**Цели:**

- 1. Активизировать лексику по теме.
- 2. Тренировать моторно-графические навыки.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** Фото: здание цирка, артисты цирка, дрессированные животные, публика, оркестр

Покажем малышу красочный билет и спросим, куда же мы отправимся?

Далее проводим беседу о цирке, сопровождая показом картинок и фотографий по теме. Опираемся на опыт ребенка.

Беседа по теме:

- Ты был в цирке?
- Кто выступает в цирке?
- Как называется площадка, на которой выступают артисты?
- Какие животные выступают в цирке?
- Какие артисты понравились тебе больше всего?

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Кому что нужно для выступления? Соедини каждого артиста цирка с необходимыми ему атрибутами. Назови

профессию каждого артиста. Укрась арену серпантинном, проведи линию по контуру.

Комментарии:

Сначала малыш называет артиста цирка, а затем выбирает подходящий для него предмет. В ходе выполнения задания ребенок называет, каким должен быть каждый артист: клоун (веселый, смешной), дрессировщик (смелый, храбрый) и т. д.

Проводя линию по контуру, нужно стараться не отрывать карандаш от бумаги.

мин. 20 | Сопутствующие материалы:

На занятии можно почитать:

С. Михалков «Цирк».

Посмотреть мультфильм о поросенке Фунтике.

---

## Стр. 27

### Речь

#### Цели:

- 1. Познакомиться с буквой и согласным звуком Б.
- 2. Находить место звука в слове.

#### мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** фотографии дрессированных животных в двойном экземпляре – 10шт, фотографии диких и домашних животных – 10 шт

На занятии поговорим о животных, выступающих в цирке. Приготовим фотографии животных, и пусть ребенок разделит их на 2 группы – «животные, выступающие в цирке», «животные, не выступающие в цирке».

Далее поиграем в «МЕМОРИ» .

Правила игры:

Будем использовать по 2 одинаковые фотографии дрессированных животных .Фотографии лежат изображением вниз. Взрослый открывает первую фотографию, ребенок должен найти к ней пару.

#### мин. 7 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

Скажи, что нарисовано на картинках. Есть ли в этих словах звук Б? Найди в каждом слове букву Б и обведи её. Соедини слово с подходящей схемой. Раскрась только тех, кто выступает в цирке. (БАРАН, СОБАЧКА, ОБЕЗЬЯНА, БАБОЧКА)

#### Комментарии:

Перед знакомством с каждой буквой целесообразно повторить изученные буквы. Далее познакомиться с новой буквой и определить какая она, гласная или согласная.

Когда ребенок ищет букву в слове, он ставит пальчик в начало каждого слова и просматривает слово слева направо.

#### мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Игра «Дрессированные животные».

Правила:

Малыш выбирает, каким дрессированным животным он хочет быть и показывает, как животное выступает на арене.

## Стр. 28

### Речь

#### Цели:

- 1. Развивать внимание и восприятие.
- 2. Тренироваться читать односложные слова.

мин. 15 | Задание-подготовка:

**Материалы:** цветные карандаши

Игра «Назови словечко»

По очереди называем слова на тему «цирк». Выигрывает тот, кто назовет слово последним.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Посмотри на клоунов и найди одного, не похожего на остальных. Раскрась его.

Скажи, чем он отличается от других.

Комментарии:

Во втором задании ребенок сначала называет каждую картинку. Затем отгадывает, как зовут каждого циркового артиста. Сначала ребенок называет известные буквы под картинкой. Затем называет первую букву на стикере (А) и приклеивает ее под первой картинкой в свободное окошко. С помощью педагога читает по складам «Ба» и прибавляет последний звук «М». Повторяет все слово целиком.

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** стикеры

Игра « Приклей клоуну нос».

Заранее подготовим плакат с большим лицом клоуна. Нос подготовим отдельно (он может быть из картона или из любого другого материала). Нос должен легко приклеиваться к лицу клоуна. Спросим малыша, чего нет на лице у клоуна. Ребенок с закрытыми глазами приклеивает на лицо клоуна нос. Играем по очереди.

 **Стр. 29**

Речь

**Цели:**

- 1. Познакомиться с буквой и согласным звуком П.
- 2. Познакомиться с понятием глухих и звонких согласных.

мин. 5-7 | Задание-подготовка:

**Материалы:** простой карандаш

Для закрепления словаря на изученную тему подготовим иллюстрацию «ЦИРК». Загадаем слово, которое начинается на одну из знакомых букв и спросим, какая картинка подходит. Например: «Эта картинка начинается на букву М. Что я загадала? Это медведи». Загадаем картинку на букву «П». Ребенок может подобрать картинку по звуку «П» – пони, а букву показывает взрослый.

Объясним понятие звонкости и глухости. Для этого рассмотрим звуки «Б-П» в паре и определим, какой звук мы произносим с помощью голоса, а какой – нет. Можно придумать значок для звонких звуков и глухих. Например, колокольчик и наушники.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Послушай, как звучит барабан Арлекино: БАМ, БОМ, БУМ. А теперь барабан клоуна: ПАМ, ПОМ, ПУМ.

Где звук звонкий, а где глухой? Собери нотки со звуком Б в барабан Арлекино, а со звуком П – в барабан клоуна (проведи линии от ноток к соответствующему барабану). Попробуй прочитать нотки.

Комментарии:

Для того, чтобы ребенок смог прочитать слова на нотках, необходимо подготовить слово к прочтению, разобрав его по складам. «БО-М, БА-М, БУ-М». Подготовку слова проводит взрослый.

мин. 3-5 | Сопутствующие материалы:

Рот до ушей,

Смешит малышей.

Нос нарисован –

Кто это? (клоун)

Игра-физкультминутка «Кто кого пересмешит». Малыш и взрослый смешат друг друга, строят рожи и щекочут друг друга. Выигрывает тот, кто первый рассмешит соперника.

---

 Стр. 32

Математика

**Цели:**

- 1. Закрепить количественные представления в пределах 7, а также графическое изображение чисел от 1 до 7.
- 2. Закрепить понятие «пара».

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** набор цифр от 1 до 7, изображения семи детей, картинки-шапки 7 шт.

Для закрепления прямого и обратного счета от 1 до 7 подготовим картинку с 7 –ю детьми. Педагог рассказывает, что дети собираются гулять. Малыш пересчитывает детей и выбирает нужную цифру. Далее педагог показывает 6 шапок и просит пересчитать шапки.

– Сколько детей? А сколько шапок? Что можно сказать о количестве? (Детей больше)

– Как сделать поровну? (прибавить к шести один).

Пересчитаем еще раз шапки слева направо, поставим нужную цифру. Затем пересчитаем справа налево. Поставим цифру. Сделаем вывод: количество предметов не зависит от направления счета.

#### мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Посчитай предметы слева и раскрась столько же кружков справа. Наклей соответствующее число. Назови правильно один предмет и много предметов.

Соедини варежки парами. Сколько пар получилось?

#### Комментарии:

Отсчитывая предметы, ребенок показывает пальчиком на каждый.

Ребенок уже знаком с понятием «пара». Перед выполнением задания можно спросить, что такое пара предметов?

#### мин. 3-5 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** Бельевые прищепки –7 шт, цифры от 1 до 7

Игра « Прищепки». Малыш закрывает глаза, а педагог должен прицепить от 1 до 7 прищепок к одежде малыша. Ребенок, открыв глаза, должен найти и снять все прищепки, а потом пересчитать их количество и показать цифру.

---

## Стр. 33

### Математика

#### Цели:

- 1. Закрепить порядковое расположение чисел на числовой прямой.
- 2. Закрепить понятия «широкий» и «узкий».

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки 6 шт. Полоски цветной бумаги – 7, клей, изображения дорожек на листе бумаги, мелкие предметы для счета

Приготовим карточки, на каждой нарисованы окошки с цифрами от 1 до 7. Некоторые окошки пустые. Ребенок может положить в пустое окошко соответствующее количество мелких предметов или нарисовать точки. На последней карточке нарисовано 7 окошек от 1 до 7. Окошки заполнены через одно. Ребенок должен заполнить числовой ряд.

Для закрепления понятий «широкий – узкий» подготовим несколько полосок цветной бумаги, различной по ширине и картинку снежных дорожек также различающихся по ширине количеством 7. Полоски бумаги – это бревнышки.

Чтобы не ошибиться в выборе, составим ряд из бревнышек от самого широкого до самого узкого. На каждую дорожку приклеим бревнышко подходящей ширины.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

Расставь числа по порядку от 1 до 7. Какое число стоит перед 2, после 6? Какое число стоит между 3 и 5, между 5 и 7? Покажи.

Кто едет по широкой дороге, а кто – по узкой? Раскрась широкую дорогу синим цветом, а узкую – красным.

Комментарии:

После заполнения числового ряда можно посчитать обратно от 7 до 1, можно считать в пределах двух чисел (например, от 2 до 5)

мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** мешочек, карандаши различной толщины

Игра «Волшебный мешочек».

Ребенок наощупь достает

карандаши от самого тонкого до самого толстого и выкладывает в ряд по толщине.

 Стр. 34

Математика

Цели:

- 1. Уметь ориентироваться на числовой прямой и составлять числовой ряд.
- 2. Тренировать умение зрительно узнавать форму предметов, соотносить плоские фигуры с объемными телами.

мин. 7 | Задание-подготовка:

**Материалы:** бумажные снежинки

Приготовим бумажные снежинки, в середине снежинок – цифры от 1 до 7. Нарисуем дорожку (числовую прямую). Скажем, что подул сильный ветер, и все снежинки улетели с дорожки. Пусть малыш найдет место для каждой снежинки. Пусть малыш похлопает в ладошки столько раз, сколько показывает цифра на снежинке. Спросим, где стоит самое маленькое число, где самое большое. Когда движемся вправо, число растет.

мин. 7 | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры

Маша и Петя идут в гости к ёлочке. На каком числе стоит Маша? Сколько шагов надо сделать Маше, чтобы прийти к ёлочке? А Пете? Кто придёт быстрее и почему?

Посмотри, какие новогодние подарки получили Маша и Петя. Подбери крышку подходящей формы для каждой коробки. Приклей стикер.

Комментарии:

На числовой прямой можно найти самое маленькое и самое большое число. Найти число перед задуманным числом или после задуманного. Идти вперед от заданного числа и называть последующее число. Идти назад от заданного числа и называть предыдущее число.

мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** музыкальное сопровождение, цветные карандаши, карточки

Игра «Найди своё место». Для группы детей.

6 детей получают по одному карандашу разного цвета. Дети под музыку двигаются по классу. При остановке музыки педагог показывает детям карточку с рядом цветных квадратов того же цвета, что и карандаши в руках детей. Дети должны выстроиться в том же порядке, что и квадраты на карточке.

## Математика

## Цели:

- 1. Познакомиться с числом 8 и его графическим изображением.
- 2. Тренировать моторно-графические навыки.

мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** демонстрационный материал- 8 больших предметов и 7 маленьких (например, шишки, елочные игрушки)

Прикрепим на магнитную доску 7 больших и 7 маленьких шишек. Скажем, что Ежик принес из леса шишки для украшения елочки.

Вопросы:

- Чем отличаются шишки?
- Сколько больших шишек?
- Сколько маленьких?
- Что можно сказать об их количестве?

Расположим большие и маленькие шишки друг под другом. Добавим еще одну большую шишку. Уточним количество шишек на верхней и нижней линии и познакомим с цифрой 8.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

Раскрась цифру 8, посчитай и раскрась точки. Покажи 8 пальчиков. Обведи цифру 8 по контуру.

Раздели новогодние украшения на группы по 8 предметов. Сколько групп у тебя получилось?

Потренируйся писать цифру 8, вспомни, как пишутся другие цифры.

Комментарии:

Знакомство с числом и цифрой 8 проводим по аналогии с предыдущими уроками. Перед выполнением задания в прописях, устно считаем от 1 до 8 и обратно.

10 мин. | Сопутствующие материалы:

Стихи и считалочки :

У восьмерки два кольца

Без начала и конца.

(С.Я.Маршак)

Цифра с виду как игрушка – Неваляшка-погремушка.

Не удариться ей о землю.

Всем понятно – это...

(восемь)

Е.Шварц

Быстро ходит Осьминог.

– У него же восемь ног!

Быстро нить плетет Паук.

– У него же восемь рук!

Кто бы мне приделать смог

Восемь рук

И восемь ног!

---

## Стр. 36

### Математика

#### Цели:

- 1. Познакомиться с геометрической фигурой — ромбом.
- 2. Закрепить представления о геометрических фигурах.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник – 2 цветов, большие и маленькие, ромб – 4 фигуры: большой, маленький, 2 цвета)

Все фигуры кроме ромбов лежат на столе. Педагог показывает одну фигуру и просит найти:

- фигуру, у которой другой цвет,
- фигуру, у которой другой размер,
- фигуру, у которой другая форма
- Фигуру, у которой другой цвет и размер
- фигуру, у которой другая форма и цвет
- фигуру, у которой другая форма и размер.

Далее педагог знакомит с ромбом и просит найти фигуры, одинаковый по цвету, по размеру и по форме (провокация).

мин. 5–7 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стркеры

Укрась ёлочку разноцветными игрушками. Приклей стикеры правильно и назови форму каждой ёлочной игрушки. Какой формы и какого цвета игрушки на ёлочке?

Познакомься с новой геометрической фигурой. Это ромб. Обведи контур красного ромба пальчиком. Соедини

точки так, чтобы получился ромб. Покажи игрушки-ромбы на ёлке. Раскрась ромб.

Комментарии:

Сравнивая фигуры обратим внимание на сходство и различие ромба и знакомых фигур ( количество сторон, наличие и количество углов)

мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** Бумага, карандаши

Нарисуем несколько ромбов на листе бумаги. Пусть малыш фантазирует и превращает ромбы в предметы.

---

## ✉ Стр. 37

Математика

**Цели:**

- 1. Закрепить порядковый и количественный счёт до 8.
- 2. Уметь соотносить количество с цифрой.

мин. | Задание-подготовка:

Для закрепления прямого и обратного счёта от 1 до 8 подготовим картинку с 8 –ю детьми. Педагог рассказывает, что дети на Новый год ждут подарки. Малыш пересчитывает детей и выбирает нужную цифру. Далее педагог показывает 7 подарков и просит их пересчитать.

– Сколько детей? А сколько подарков? Что можно сказать о количестве? (Детей больше)

– Как сделать поровну? (прибавить к семи один).

Пересчитаем еще раз подарки слева направо, поставим нужную цифру. Затем пересчитаем справа налево. Поставим цифру. Сделаем вывод: количество предметов не зависит от направления счёта.

мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Дед Мороз везёт детям подарки. Отметь его путь от первого до последнего домика. Для этого соедини домики линией по порядку. Покажи пятый домик, восьмой домик.

Посчитай предметы и закрась клетку с соответствующей цифрой.

Комментарии:

Сначала ребенок устно считает от 1 до 8, показывая каждую цифру по порядку, затем выполняет задание письменно. Пусть ребенок назовет каждый домик по счету (первый, второй и т.п.), После этого показывает домик, указанный в задании.

мин. | Сопутствующие материалы:

Считалка:

Раз, два, три, четыре,

Жили мошки на квартире.

К ним повадился сам-друг,  
Крестовик — большой паук.  
Пять, шесть, семь, восемь,  
Паука давай попросим: «Ты, обжора, не ходи».  
Ну-ка, Машенька, води.

---

## Стр. 38

### Математика

#### Цели:

- 1. Уметь ориентироваться по элементарному плану.
- 2. Находить соседние числа.

#### мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Карточки-схемы (2-3), небольшие призы

Приготовим несколько карточек – схем. На каждой схеме малышу нужно найти место, где его ждет сюрприз. Когда малыш справится с заданием, он получит небольшой приз.

#### мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры

Следуй по маршруту и узнай, какую фигуру слепила Маша, а какую — Ёжик. Приклей в свободное окошко стикер Маши или Ёжика.

Заполни свободные окошки в домиках, написав числа-соседи.

#### Комментарии:

Прежде чем малыш отправится по маршруту, необходимо обговорить каждый пункт письма-схемы.

В следующем задании сначала повторяем прямой и обратный счет от 1 до 8, а потом выполняем упражнение.

#### мин. | Сопутствующие материалы:

Приготовим карточки от 1 до 8. Игра «Цифра пропала». Разложим все цифры от 1 до 8.

Ребенок закрывает глаза. Убираем сначала одну, а потом несколько карточек. Малыш должен назвать исчезнувшее число. Затем карточки убирает ребенок.

## Математика

## Цели:

- 1. Уметь сравнивать количества предметов путём составления пар.
- 2. Раскрашивать, следуя ритму.

мин. | Задание-подготовка:

Разложим в произвольном порядке 2 группы по 7 карточек на зимнюю тематику. Это могут быть картинки «санки», «снеговики»,

«снежки» и т.п. Пусть малыш посчитает предметы в обеих группах. Далее спросим, как можно сравнить предметы. Для этого расположим группы предметов одну под другой. Сравним и сделаем вывод. Добавим еще один предмет. Пусть ученик ответит, как мы можем уравнивать группы. Вспомним, какие математические знаки мы используем для сравнения предметов.

Перед выполнением второго задания можно потренироваться, выкладывая мозаику в заданном ритме.

мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Сравни количество предметов и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

Раскрась бусы, следуя ритму.

Комментарии:

При сравнении групп предметов соединяем линией каждую пару (например, клюшка-шайба). Определяем, какие предметы остались без пары. Делаем вывод, где предметов больше. Записываем неравенство.

мин. | Сопутствующие материалы:

Загадки:

Всё лето стояли

Зимы ожидали.

Дождались поры,

Помчались с горы.

(Санки)

Бегут по дорожке

Доски да ножки.

(Лыжи)

## ● Стр. 40

### Математика

#### Цели:

- 1. Измерять длину с помощью мерки.
- 2. Тренировать порядковый счёт.

#### мин. 10 | Задание-подготовка:

##### **Материалы:** бумажный след стопы динозавра

Нарисуем на листе ватмана след динозавра размером в 3–4 шага ребенка. Расскажем историю о том, что на земле до сих пор можно встретить окаменелые следы динозавров. Поставим проблемную ситуацию, чем измерить длину следа. Совместно придем к возможности измерить длину шагами. Сначала шагает взрослый, затем ребенок. Детских шагов больше. Ребенок может догадаться, почему так получилось.

Далее длину можно измерить стопой взрослого и ребенка, пядью, локтем (предварительно объяснить ребенку, что это за мерки).

#### мин. 7 | Собственно упражнение:

##### **Материалы:** цветные карандаши

Что длиннее у диплодока – шея или хвост? Посчитай количество мерок и соедини с нужной цифрой. Раскрась ту часть, которая длиннее, коричневым цветом. Короткую часть раскрась жёлтым цветом. Какого цвета туловище у диплодока?

Посчитай ящеров. Раскрась третьего и восьмого ящеров.

#### Комментарии:

Перед началом определения длины пусть малыш покажет одну мерку и сделает вывод о размере мерок. Они между собой равны.

Второе задание – это закрепление порядкового счета. Сначала ребенок может посчитать от первого до восьмого ящера и обратно.

#### мин. 10 | Сопутствующие материалы:

Е. Аэрова

Мы собрали рюкзаки

И одели сапоги,

Чтоб не просто погулять –

Динозавра отыскать.

Где же нам его найти?  
Может, в Африку пойти?  
– Нет, – сказал нам бегемот, –  
Динозавр здесь не живёт.  
Нет его в полярных льдах,  
Нет на дальних островах,  
Не видали его звери  
Ни в саваннах, ни в горах.  
А в пустыне лишь верблюды, –  
Динозавра нет и тут.  
Наконец его нашли  
Мы, когда в музей пришли.

---

## ▲ Стр. 41

### Математика

#### Цели:

- 1. Познакомиться с числом 9 и его графическим изображением.
- 2. Тренировать моторно-графические навыки.

#### мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** демонстрационный материал – бумажные яйца динозавров (9 больших и 8 маленьких)

Прикрепим на магнитную доску 8 больших и 8 маленьких яиц динозавров в произвольном порядке.

Вопросы:

- Чем отличаются яички?
- Сколько больших?
- Сколько маленьких?
- Что можно сказать об их количестве?
- Как сравнить между собой их количество?

Расположим большие и маленькие яички друг под другом. Еще раз пересчитаем и поставим нужную цифру рядом с каждой строкой.

Добавим еще одно большое яйцо. Уточним количество яичек на верхней и нижней линии и познакомим с цифрой 9.

#### мин. 10. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Раскрась цифру 9, посчитай и раскрась точки, покажи 9 пальчиков, обведи цифру 9 по контуру.

Раздели яйца динозавров на группы по 9. Сколько групп получилось?

Потренируйся писать цифры (9).

#### Комментарии:

Знакомство с числом и цифрой 9 проводим по аналогии с предыдущими уроками. Перед выполнением задания в прописях, устно считаем от 1 до 9 и обратно.

#### 10 мин. | Сопутствующие материалы:

Цифра девять, иль девятка,-

Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

(С.Маршак)

Читаем стихотворение «Где обедал воробей» С.Маршака и считаем, сколько там встретилось животных.

---

## ■ Стр. 42

### Математика

#### Цели:

- 1. Закрепить счёт до 9.
- 2. Группировать предметы по общим признакам, объясняя свой выбор.

#### мин. 7 | Задание-подготовка:

**Материалы:** демонстрационный материал (мамонты и бизоны) по 9 карточек, карточки-цифры от 1 до 9

Расположим в хаотичном порядке по 8 картинок (например, мамонты и бизоны). Сосчитаем количество в обеих группах.

Для сравнения расположим группы друг под другом. Выставим цифры на верхней и нижней линии. Сделаем вывод о количестве предметов. Добавим еще одну картинку (например, мамонта).

Вопросы:

- Сколько теперь мамонтов и бизонов?
- Кого больше, кого меньше?
- Как получилось 9 мамонтов?

- Какое число больше, 8 или 9? Какое меньше?
- Как сделать поровну? (2 способа)

мин. 7 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры

Посчитай количество кружков, обведи столько же картинок, приклей стикер с подходящим числом.

Игра «Четвёртый лишний».

Посмотри на картинки и выбери ту, которая не подходит к остальным. Зачеркни её и объясни свой выбор.

Комментарии:

Сначала ребенок пересчитывает черные круги, называет полученное число, далее обводит столько же картинок на этой же строчке. Затем выбирает нужную цифру на стикере.

мин. 8 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** 9 прищепок, карточки цифры от 1 до 9

Игра «Прищепки». Малыш закрывает глаза, а педагог должен прицепить от 1 до 9 прищепок к одежде малыша. Ребенок, открыв глаза, должен найти и снять все прищепки, а потом пересчитать их количество и показать цифру.

---

 **Стр. 43**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Закрепить сравнение по длине с помощью условной мерки.
- 2. Закрепить количественный счёт в пределах 9 и обозначение цифрами.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** 2 мерки разного цвета и длины. 2 предмета для измерения

Приготовим по 2 разноцветные полосочки бумаги разной длины. На бумаге нарисуем 2 дороги, которые минимально отличаются по длине, на 1 мерку. Спросим у малыша, какая дорога длиннее и как это можно доказать. Для измерения используем сначала короткую мерку, запишем количество таких мерок для каждой дороги (в пределах 9 мерок). Сделаем вывод, какая дорога длиннее.

Далее измерим эти же дороги при помощи более длинных мерок. Запишем получившиеся показания. Попробуем измерить дороги разными по размеру мерками. Получится ли правильный результат? Сделаем вывод, что измерять предметы можно только одинаковыми мерками. Чем мерка меньше, тем большее количество мерок умещается.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

У кого бревно длиннее? Сколько мерок уместилось в верхнем бревне, а сколько в нижнем?

Посчитай количество мерок для каждого бревна. Раскрась длинное бревно.

Запиши полученные данные в клеточки, используя знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Посчитай количество точек в каждой клеточке и приклей соответствующий стикер на клеточку с точками.

Комментарии:

Предварительно вырежем стикеры с цифрами. Задание направлено на закрепление счета в пределах 9. Пусть малыш попытается выполнить его самостоятельно.

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** скороговорки

На дворе трава,

На траве дрова.

Два дровосека, два дроворуба,

Два дровокола отточили топоры,

Топоры остры-то до поры,

---

## Стр. 44

Математика

**Цели:**

- 1. Уметь ориентироваться по плану.
- 2. Закрепить умение составлять пары.

мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Схема-маршрут на отдельном листе

Расскажем малышу сказку, как добраться до домика какого-либо сказочного героя. Заранее подготовим план – схему, где находится домик. Проговорим все опорные пункты схемы.

Например:

– Сначала я иду мимо елки, иду прямо, дохожу до березки, поворачиваю к яголке направо и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно проговорил весь маршрут, взрослый может задавать наводящие вопросы.

мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры

Догадайся, кто прислал Ивану-Царевичу каждое из писем. Для этого следуй по дорожке, нарисованной в письме.

Приклей стикер с хозяином дома.

#### Комментарии:

Важно показать ребенку начало маршрута и проговорить каждый пункт в письме. Спросим у малыша, в каком направлении нужно двигаться (направо, налево, прямо).

Спросим у малыша, какие предметы в соседних письмах составляют пару.

---

## Стр. 45

### Математика

#### **Цели:**

- Закрепить умение сравнивать по высоте и по длине с помощью условной мерки.

#### мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** макеты-картинки «терем» и «изба», бумажные разноцветные мерки разной длины

Разместим на доске два макета на одной линии равноудалено друг от друга. Пусть малыш определит на глаз, до какого домика добраться быстрее. Далее проверим это с помощью мерок. Сначала измерим расстояние до каждого домика длинной меркой. Малыш должен усвоить, чтобы измерить длину, нужно узнать, сколько мерок в ней уместится. Спросим, какой путь длиннее, а какой короче? Ответ: этот путь короче, потому что уместилось меньше мерок. Далее измерим эти же расстояния с помощью короткой мерки. Пусть малыш придет к выводу, что коротких мерок уместилось больше, чем длинных, но расстояние осталось прежним.

#### мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Какой высоты терем? А изба? Сосчитай мерки и сравни их количество. Запиши данные в клеточки, используя знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Сравни терем и избу по высоте.

Сосчитай, сколько мерок уместилось на дороге Ивана-Царевича и его братьев. Приклей стикер. Раскрась самую короткую дорогу коричневым цветом, а самую длинную – зелёным.

#### Комментарии:

Измеряя высоту или длину, обращаем внимание на то, что мерки должны быть одного размера.

### мин. 5-7 | Сопутствующие материалы:

Можно измерит вместе с малышом длину или высоту окружающих предметов. Например, с помощью ладони измерить длину парты, попутно рассказать, что такое измерение ладонью называется «пядь», или в качестве мерки выбрать шаги ребенка и измерять расстояние шагами.

---

### Стр. 46

#### Математика

#### Цели:

- 1. Уметь определять количество предметов в пределах 9 и обозначать его цифрой.
- 2. Уметь раскрашивать фигуры, используя схему.

### мин. 5-7 | Задание-подготовка:

Приготовим «волшебный мешочек» с предметами не меньше 10 и известными геометрическими формами. Пусть малыш достанет заданное взрослым количество предметов и обозначит цифрой число предметов. Также выберет предмет, заданной геометрической формы.

### мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Найди предметы из таблицы на рисунке.

Посчитай количество предметов и приклей стикер в соответствующую клетку.

Какие геометрические фигуры ты видишь? Раскрась корону, используя цветовую схему.

#### Комментарии:

Можно предложить малышу отсчитывать предметы в разных направлениях (слева направо и справа налево). Пусть малыш сам сделает вывод, что количество предметов остается неизменным. Важно, чтобы при счете ребенок соотносил сосчитанный предмет с числом, т.е. говоря «пять», останавливал пальчик именно на пятом предмете, показав четыре предыдущих.

Во втором задании пусть ребенок ответит, какая фигура здесь самая непохожая, чем она отличается от остальных фигур.

### мин. 5 | Сопутствующие материалы:

В гостях у королевы.

(Английская песенка в переводе С.Я. Маршака)

Где ты была сегодня киска?

У королевы у английской .

Что ты видала при дворе?

Видала мышку на ковре!

---

 Стр. 47

Математика

**Цели:**

- 1. Уметь находить следующее число на числовой прямой.
- 2. Уметь составлять числовой ряд.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Игра «живые числа»:

Для закрепления прямого и обратного счета в пределах 9 разложим карточки, цифрами вниз. Числовую прямую представим на полу, закрепив за каждым числом свое место (например, стульчики, кубики, гимнастические круги и т. п.). По сигналу педагога дети берут по одной карточке и становятся на указанное в ней место. Один ребенок может проконтролировать, правильно ли выглядит числовой ряд. Если карточек окажется больше, чем детей, предварительно поставим несколько карточек на свои места, а дети должны занять оставшиеся места в соответствии с карточкой.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

На каком числе стоит царевна? Напиши это число в красную клеточку. Сколько ей надо сделать шагов, чтобы взять цветок? На каком числе она окажется? Напиши в синюю клеточку это число.

Повтори задание для царя и царевича.

Царевна рассыпала бусы. Собери бусы по порядку, соединив числа линией.

Комментарии:

Перед выполнением задания, малыш может назвать все числа на числовой прямой в прямом и обратном порядке. Педагог может закрыть одну цифру, а ребенок назвать, какое число закрыто. Можно поменяться ролями, тогда ребенок закрывает цифру, а взрослый, называя ее, может «ошибаться».

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

У царевны, у Маруси

Вмиг рассыпались все бусы.

Помоги скорей Марусе,

Собери на нитку бусы.

---

 Стр. 48

## Математика

### Цели:

- 1. Познакомиться с числом 10.
- 2. Тренироваться в написании числа 10.

### мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки – воздушные шары или конфетти, большие и маленькие одного или двух цветов, карточки с цифрами

Прикрепим на магнитную доску 9 больших и 9 маленьких шариков в произвольном порядке.

Вопросы:

- Чем отличаются шары?(размером)
- Сколько больших?
- Сколько маленьких?
- Что можно сказать об их количестве?
- Как сравнить между собой их количество?

Расположим большие и маленькие шары друг под другом. Еще раз пересчитаем и поставим нужную цифру рядом с каждой строкой.

Добавим еще один большой шар. Уточним количество шариков на верхней и нижней линии и познакомим с цифрой 10.

### мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Раскрась число 10, посчитай и раскрась точки, покажи 10 пальчиков, обведи цифры числа 10 по контуру.

Собери по 10 конфетти. Сколько групп у тебя получилось? Обведи каждую группу.

Потренируйся писать число 10, вспомни, как пишутся другие цифры.

### Комментарии:

Знакомя детей с записью числа 10, обращаем внимание, что записать нужно две цифры: «один» и рядом «ноль». Запись начинаем с цифры «один», а не с «ноля».

### мин. | Сопутствующие материалы:

Стихи о числе 10:

Цифра вроде буквы О–

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

Если ж слева рядом с ним

Единицу примостим,

Он побольше станет весить,  
Потому что это – десять .  
(С.Я. Маршак)  
Десять обезьянок  
Гуляли у залива.  
Десять обезьянок  
Дразнили крокодила.  
Не поймаешь, не поймаешь.  
Вдруг из-под коряги  
Зеленый крокодил  
Одну обезьянку  
Взял и проглотил.  
Их осталось – 9.

## Стр. 49

### Математика

#### Цели:

- 1. Сравнивать группы по количеству предметов путём составления пар.
- 2. Ориентироваться на числовой прямой.

#### мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** числовая прямая, по 10 карточек для счета предметов, карточки с числами (по одному комплекту для пары детей)

Игра на построение числового ряда. Проводится в парах. Дети сидят за столом. Перед ними – числовая прямая и карточки с предметами в пределах 10, картинкой вниз. Дети, работая в паре, должны расположить карточки на числовой прямой. Далее предлагается комплект карточек с числами, дети подбирают число к карточке с картинками.

#### мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры, простой карандаш

Сколько мальчиков танцует на карнавале, а сколько девочек? Кого больше, кого меньше? Составь пары, проведя линии от мальчика к девочке. Что ты замечаешь? Приклей стикер и составь пару.

Сколько всего стало детей?

Расставь персонажей на числовой прямой. Для этого посмотри на карточки, которые они держат в руках и проведи линии к соответствующим числам на прямой.

#### Комментарии:

Проверяем умение пересчитывать предметы: ребенок показывает пальчиком на картинку и одновременно называет число по порядку.

После пересчета картинок вверху и внизу, спросим, как можно уровнять картинки (добавить еще одну внизу или отнять одну вверху). После того, как малыш составил пары, узнаем, сколько пар получилось.

Во втором задании дополнительно спросим, какие числа стоят между 1 и 4, между 4 и 7, между 7 и 10.

мин. | Сопутствующие материалы:

Ни у кого, ни у кого,  
Спросите целый свет,  
Нет носа тоньше моего,  
Длиннее носа нет!  
Ношу я длинный, длинный нос,  
Я мальчик непростой,  
Сто приключений перенёс,  
Но вот, в конце концов, принёс,  
Для всех друзей своих принёс  
Я Ключик Золотой!  
(Буратино)  
В шапочке я красной,  
Пирожки в корзинке.  
Вот шагаю к бабушке  
По лесной тропинке.  
Если встречу Волка,  
Я не зареву,  
Я тогда охотников  
Громко позову.  
(красная шапочка)  
Я – царица молодая,  
Красотой, умом блистаю,  
Но с одним лишь я изъяном:  
Я – царица ... ( Несмеяна).

---

 Стр. 50

Математика

Цели:

- 1. Закрепить счёт до 10, соотносить число и его графическое изображение.
- 2. Подбирать фигуру по силуэту.

мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** плакат с рецептом блинов, где нарисовано количество продуктов, карточки-числа (от 1 до 10), продукты для теста

Педагог рассказывает, что на масленицу принято печь блины и для этого есть рецепт. Вместе с детьми он рассматривает, какие продукты нужно использовать и в каком количестве. Рядом с картинками продуктов дети должны поставить карточку – число или написать, какое количество продуктов нужно использовать. Можно приготовить с детьми «тесто» по рецепту, используя настоящие продукты. Например, сосчитать количество стаканов муки и отмерить их. Далее сосчитать количество ложек сахара (в пределах 10) и также их добавить и т.д.

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры, простой карандаш

Сосчитай, кто сколько блинов испёк. Приклей стикер в клеточку. У кого больше всех блинов, у кого меньше всех? Напиши числа от самого маленького до самого большого.

Подбери правильную заплатку для платка и проведи линию.

Комментарии:

После того, как малыш приклеит стикеры с числами в клеточки, попросим найти самое маленькое число, самое большое число, назвать числа по возрастанию и убыванию, потом записать в порядке возрастания.

Во втором задании ребенок может назвать, какой формы все заплатки, и какой формы заплатка нужна для платка.

мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** математические стихи

Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто, да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

А сколько их надо — совсем позабыла.

Две штучки — для внучки,

Две штучки — для деда,

Две штучки — для Тани,

Дочурки соседа...

Считала, считала, да сбилась,

А печь-то совсем протопилась!

Помоги старушке сосчитать ватрушки.

Как-то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:  
Ёж, барсук, енот, "косой",  
Волк с плутовкою лисой.  
А медведь никак не мог  
Разделить на всех пирог.  
От труда медведь вспотел –  
Он считать ведь не умел!  
Помоги ему скорей –  
Посчитай-ка всех зверей.  
Б.Заходер

---

## Стр. 51

### Математика

#### Цели:

- Познакомиться с числом 0 и его графическим изображением.

#### мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** желтые бумажные блины, карточки-числа от 0 до 10, игрушки

Расскажем, что бабушка испекла блины. Положим бумажные блины перед игрушками на тарелочке. Игрушки пришли в гости и съели блины. Рядом с каждой игрушкой поставим карточку – число съеденных блинов. Например, кукла съела 2 блина, мишка – 5. Положим рядом с куклой и мышкой бумажные блины. Когда в тарелке не останется блинов, спросим детей :

- Сколько блинов у нас осталось?
- Ни одного.

Скажем детям, что если предметов нет, то обозначаем цифрой 0, покажем как выглядит эта цифра и как пишется.

Пусть дети вспомнят и расскажут, как что-то у них было, а потом ничего не осталось.

#### мин. 1 | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры, простой карандаш

Раскрась цифру 0, обведи цифру 0 по контуру.

Сколько блинов у Маши и Пети было на тарелке? Сколько осталось? Приклей стикер.

Потренируйся писать цифру 0.

#### Комментарии:

Знакомство с цифрой 0 проводим так же, как и с другими цифрами.

#### мин. | Сопутствующие материалы:

Цифра вроде буквы 0 –

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки.

(С.Я.Маршак)

Если что-то вдруг пропало,

Улетело, убежало В 6,

Мы дружок, с тобою вместе

Ставим ноль на этом месте.

(М.Мышковская)

## Стр. 52

### Математика

#### Цели:

- 1. Познакомиться с объёмной фигурой — шаром.
- 2. Закрепить представления о фигурах на плоскости.

#### мин. 10 | Задание-подготовка:

**Материалы:** бумажные круги разного цвета одного размера, предметы в виде шара такого же цвета (например, красный круг –красное яблоко, желтый круг– желтый колобок, синий круг – синяя бусина), геометрические фигуры разного цвета, формы и размера, коробка для фокусов

Поиграем в цирк и превратимся в фокусников. Педагог говорит детям, что в волшебную коробку он положит круг, а достанет из него совсем другой предмет. Например, показывает красный круг, кладет в коробку, говорит «волшебные» слова и достает яблоко. Далее спросим, что общего у предметов, которые мы достали из коробки? (они одной формы – это шар). Наши круги превратились в шары. Далее дети подбирают для каждого предмета свой портрет. Для этого из нескольких геометрических форм нужно выбрать максимально похожую на заданный предмет. Например, для большого красного яблока приготовим маленький и большой красные круги, маленький и большой синие квадраты, маленький и большой

красные овалы. Ребенок должен найти портрет предмета (большой красный круг–соответствие по трем признакам)

мин. 10 | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, бумага, клей

Соедини предмет с геометрическими фигурами: кругом или шаром.

Какой формы цирковые атрибуты? Вырежи фигуры на странице 57 и приклей.

Комментарии:

Сначала обращаем внимание детей на предметы в руках у Маши и Пети.

– Кто держит круг, а кто – шар?

– Какое различие между кругом и шаром?

Во втором задании дополнительно спросим, на какие группы можно разделить фигуры, чем эти фигуры похожи, чем отличаются.

мин. 15 | Сопутствующие материалы:

Твой хвостик

Я в руке держал,

Ты полетел –

Я побежал.

Ответ: Воздушный шарик

Круглый, гладкий, как арбуз ...

Цвет – любой, на разный вкус .

Коль отпустишь с поводка ,

Улетит за облака.

Ответ: Воздушный шар

Он забавный и смешной

Вместе скачет он со мной

Ловко прыгает как зайчик

Полосатый, круглый.....

Ответ: Мяч

Круглый, круглый, Сладкий, сладкий,

с полосатой кожей , гладкой ,

А разрежешь – посмотри : :Красный, красный

,

Он внутри.

Ответ: Арбуз

Что общего у всех этих предметов, на какое геометрическое тело они похожи?

## Математика

## Цели:

- 1. Познакомиться с объёмной фигурой — кубом.
- 2. Закрепить умение измерять длину с помощью условной мерки.
- 3. Закрепить пространственные представления.

мин. 10 | Задание-подготовка:**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Для закрепления знаний о кубе и квадрате подготовим «волшебный мешочек», в который положим круглые и квадратные предметы. А также подготовим две карточки—круг и квадрат. Поиграем в цирк, на арене которого выступит маг и волшебник. Он на расстоянии будет определять форму фигур и классифицировать по группам. Далее можно усложнить задачу, определяя не только форму фигуры, но еще и размер. Для этого добавим к карточкам с фигурами еще по одной с маленьким кругом и маленьким квадратом. Теперь, когда ребенок возьмет маленький мячик, он назовет его форму (шар), размер (маленький), достанет из мешочка и поставит на карточку с маленьким кругом.

мин. | Собственно упражнение:**Материалы:** стикеры

Раскрась кубики так, чтобы слева от маленького кубика был красный, а справа – жёлтый. Чем отличаются эти фигуры? Чем они похожи?

Приклей стикеры на кубики так, чтобы львёнок был посередине, слева от него была львица, а справа – лев.

Сколько мерок уместилось в верхнем канате? Сколько в нижнем? Какой канат длиннее?

Раскрась длинный канат жёлтым цветом.

Комментарии:

Перед выполнением первого задания, уточним, где левая, а где правая сторона. Спросим, что общего, а чем отличаются все три куба.

Перед выполнением второго задания спросим, как измерить длину канатов. Пусть ребенок сам предложит варианты решения задачи.

мин. | Сопутствующие материалы:**Материалы:** Канаты, веревочки, Скакалки

Игра «Канатоходцы»

На полу разложим канат, скакалку и т.п. в разных направлениях. Ребенок проходит по ним и считает количество шагов. Сравнивая количество шагов, определяет что длиннее, а что короче.

## Математика

## Цели:

- 1. Распознавать графические изображения чисел.
- 2. Тренировать мелкую моторику рук.
- 3. Уметь продолжать последовательности.

мин. 10 | Задание-подготовка:**Материалы:** мяч

Для закрепления графического изображения чисел поиграем в игру «найди число». Дети закрывают глаза, педагог на доске рисует картинку, в которой спрятано изображение цифры, например, веселую рожицу – это ноль, очки – это 8, бабочка – цифра 3. Далее подскажет фантазия педагога. Дети открывают глаза и называют число, которое спрятано в картинке. Игра «числа – соседи».

Дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч ребенку и называет число в пределах 10. Ребенок ловит мяч и называет числа-соседей. Далее ребенок бросает мяч своему товарищу.

мин. 10 | Собственно упражнение:**Материалы:** простой карандаш

Найди спрятавшееся число и запиши его в клетку.

Продолжи закономерность.

Комментарии:

Задание в тетради является продолжением игры «найди число» и закреплением знаний о символе числа. Ребенок должен не только найти цифры, но и назвать число.

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

У него .... Лапки,

И на каждой есть царапки.

... чутких есть ушей,

Он гроза для всех мышей.

(кот)

Шевелились у цветка

Все ... лепестка,

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел.

(бабочка)

Отгадайте загадку и назовите пропущенное число.

## Математика

### Цели:

- 1. Закрепить пространственные представления.
- 2. Уметь соотносить количество с цифрой.

мин. 5-7 | Задание-подготовка:

**Материалы:** 10 игрушек-животных или картинок

Поиграем в дрессировщиков в цирке. На арену выходят лев, тигр, медведь лошадь и пантера так, чтобы медведь стоял на первом месте слева, лошадь на четвертом, лев стоял справа от лошади, а тигр между лошадью и пантерой.

Условия задачи проговариваются 2-3 раза, дети должны хорошо их запомнить. Далее в группах дети выстраивают животных и полученные варианты сравниваются между собой.

Игра «волшебный карандаш»

Педагог говорит, что напишет волшебным карандашом на ладошке малыша число. Ребенок не сможет его увидеть, а только почувствует, как пишет волшебный карандашик. Нужно догадаться и назвать число.

мин. 15 | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Сколько львов выступает на арене? В какую сторону смотрит каждый лев? Наклей стикеры. Раскрась картинку по цветовой схеме. Сможешь найти маленького мышонка?

Комментарии:

Перед выполнением задания необходимо проговорить инструкцию с ребенком. Малыш называет цвет квадратика и количество точек. Далее находит соответствующую цифру на картинке. Нужно объяснить, что все фрагменты с одинаковой цифрой мы раскрашиваем одним цветом.

мин.15 | Сопутствующие материалы:

Фокусник ( С.Михалков)

Фокус простой:

Сундук пустой,

В нем нет ничего!

Закроем его!

Запрет!

Завяжем!

Перевернем!

Послушайте:

Кто шевелится в нем?

А когда сундук открыли –

Зашуршали чьи-то крылья,

Кто-то весело залаял,

И потом из сундука

Появились:

Птичек стая,

Два надутых индюка,

Кошка, кролик и собака,

Мальчик с факелом в руке.

Как же все они, однако,

Очутились в сундуке?

Сосчитай, сколько всего их было?

---