



## ВВЕДЕНИЕ

Книга учителя для Средней группы (Middle) — это методическое пособие для работы с детьми 4–5 лет. Оно сопровождает рабочую тетрадь ребёнка страница за страницей, предоставляя полные сценарии занятий.

Программа охватывает весь учебный год и разделена на три части по 48 методических карточек в каждой. Данный том соответствует одной части.

### Структура карточки

Каждая карточка состоит из четырёх разделов:

- Задание-подготовка — вводная часть (10–20 мин.): беседа, игры, наблюдения, знакомство с персонажем Ёжиком.

- Собственно упражнение — основное задание (10–15 мин.) в рабочей тетради по инструкции педагога.
- Комментарии — методические рекомендации: какие вопросы задать, на что обратить внимание.
- Сопутствующие материалы — песенки, пальчиковые игры, пантомима, творческие задания.

## Два направления

### Речь (24 карточки в части)

Составление описательных рассказов, пересказ событий, знакомство с понятиями «буква» и «звук», развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие графических навыков и мелкой моторики. Активно используются настольные игры, лото, пазлы.

### Математика (24 карточки в части)

Счёт, соотнесение цифр с количеством, пространственные представления, геометрические фигуры, сравнение предметов, закономерности, работа с числовой прямой.

## Часть 1 — Тематический обзор

Первая часть посвящена адаптации, знакомству с собой и окружающим миром.

### Речь:

Активизация словарного запаса, составление рассказов о себе и своей семье, знакомство с понятиями «буква» и «звук», развитие фонематического слуха. Темы: я и моё тело, режим дня, школа, семья, дом, осень, овощи и фрукты, органы чувств, город, транспорт, география.

### Математика:

В Средней группе дети более самостоятельны, однако игровая мотивация остаётся ключевым инструментом. Персонаж Ёжик используется как связующее звено между занятиями. Педагог вправе адаптировать материалы к особенностям своей группы. Ориентировка в пространстве, порядковый счёт до 5, знакомство с цифрами 1–5, соотнесение количества с цифрой, геометрические фигуры, сравнение предметов.

## Методические рекомендации

В Средней группе дети более самостоятельны, однако игровая мотивация остаётся ключевым инструментом. Персонаж Ёжик используется как связующее звено между занятиями. Педагог вправе адаптировать материалы к особенностям своей группы.

## Стр. 6

### Речь

#### Цели:

- Активизировать словарный запас по теме.

#### 10-15 мин. | Задание-подготовка:

##### **Материалы:** зеркало

На первом занятии важно создать комфортную дружескую атмосферу. Для этого мы проводим коллективные игры, вводим персонаж – игрушку Ёжика, который может посчитать всех детей, спросить кто здесь мальчик, а кто девочка, поздороваться и погладить по головке. Для установления первого контакта между ребёнком и педагогом, мы стараемся, чтобы каждый ребёнок здоровался и отвечал на вопросы Ёжика, говорил сколько ему лет, какое сегодня настроение. Для обозначения настроения можно ввести смайлики-картинки (хорошее, нормальное и плохое настроение). Для составления описательного рассказа предварительно дети могут ответить на вопросы: «Какого цвета у тебя волосы, а у Миши? У тебя длинные или короткие волосы? Какого цвета у тебя глаза?»

#### 15 мин. | Собственно упражнение:

##### **Материалы:** цветные карандаши

Назови, какого цвета бывают глаза у людей. Какие бывают волосы? Какого цвета волосы у Маши и Пети?

Расскажи, какие глаза и волосы у тебя. Дорисуй свой портрет.

#### Комментарии:

Рассматриваем вместе с ребенком портрет в центре и выясняем, чего не хватает. Смотрим на себя в зеркало и рассказываем, какие у нас глаза и волосы. Называем цвет глаз и волос, длину и отличительные признаки волос. Находим подходящий вариант на картинке и дорисовываем портрет.

#### 10 мин. | Сопутствующие материалы:

В ходе урока используем песенки, сопровождая показом, например, такую:

Проснулись утром глазки –

Вставай, скорей вставай!

Потом проснулись ушки –

Вставай, скорей вставай!

Потом проснулся носик

И сразу засопел – сип, сип!

Потом проснулся ротик

И песенку запел – Ля, Ля,  
Ля, Ля, Ля ,Ля, Ля, Ля ,Ля.

---

## Стр. 7

Речь

### Цели:

- 1. Увеличить словарный запас на заданную тему.
- 2. Уметь рассказывать о своем режиме.

### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** игрушечный Ёжик, Картинки с изображением режимных моментов, картинки – символы «утро, день, вечер, ночь».

Вводим ритуал-встречу детей с Ежиком. Затем Ежик рассказывает, как утром он собирался в детский сад. Рассказ обязательно сопровождаем показом (как Ежик проснулся, потянулся, умылся, причесался, сделал зарядку и съел завтрак и т.д.). Каждое действие отдельно называем и показываем. Устанавливаем связь между частью суток и действием «утром я завтракаю, днем я обедаю и т.п.». Отвечаем на вопрос «Когда ты это делаешь (кушаешь, спишь, читаешь, играешь)?»

### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры «части суток».

Расскажи, что делают Маша и Петя на картинках. Скажи, когда обычно это делают.

### Комментарии:

Отдельно и последовательно рассматриваем картинки. Отвечаем на вопросы «Что здесь делают дети? Когда они чистят зубы? Как ты догадался, что это утро? – Солнышко видно не полностью. Когда ты чистишь зубы?». Обращаем внимание на употребление единственного и множественного числа. Спросим ребенка о его завтраке и обеде, а также, что бы он хотел получить на ужин. Пусть малыш сам выберет, какая еда подходит для каждого времени суток и соединит линией соответствующие картинки.

### 10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** стикеры "части суток" и картинки режимных моментов.

Для создания веселой непринужденной обстановки поиграйте в пантомиму. Пусть малыш показывает, не произнося ни слова, как он собирался в детский сад, а взрослый отгадывает, затем поменяйтесь ролями. Можно перепутать карточки – символы и карточки – режимные моменты и рассказать о режиме неправильно, пусть малыш найдет ошибки.

---

## Стр. 8

Речь

## Цели:

- Активизировать словарный запас за счёт новых слов.

### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** иллюстрации жизни в школе

На этом занятии важно познакомить малыша со школьной жизнью, названием помещений, правилами поведения в школе. Расскажем, как дети проводят школьный день, чем занимаются. В начале урока напишем имена детей на доске, и пусть каждый малыш прикрепит смайлик-настроение около своего имени. Сфотографируем малышей, занятых разными видами деятельности, фотографии понадобятся для следующего урока.

### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

Посмотри на картинки. Что делают дети?

Зачеркни рисунки, на которых изображено, как нельзя себя вести в школе.

### Комментарии:

Рассмотрим вместе с малышом каждую картинку. Пусть ребенок ответит на вопросы: «Чем занимаются дети на этой картинке? Хорошо ли они себя ведут? Почему ты так думаешь?» Во втором задании учитель называет и показывает на картинке имя. Малыш отвечает, это имя мальчика или девочки и раскрашивает соответствующим цветом.

### 5–10 мин | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** «Как мышонок не хотел идти в детский сад».

Прочитайте книгу «Как мышонок не хотел идти в детский сад».

---

## Стр. 9

### Речь

## Цели:

- 1. Познакомиться с понятиями «буква» и «звук».
- 2. Развивать фонематический слух.
- 3. Запомнить зрительный образ печатных букв своего имени.

### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** фотографии детской деятельности в детском саду. Игрушки со звуковой имитацией (собака, кошка, уточка и т. П.)

Проведем беседу на тему школьного режима дня. Для этого рассмотрим фотографии детей класса, на которых они заняты разными видами деятельности (играют, рисуют, лепят, гуляют, обедают, спят). Активизируем речь детей с помощью ответов на вопросы: «Кто это на фотографии? Что он здесь делает? Где это происходит (в классе, в столовой, в парке)? В какое время это делают в школе? А что будут делать потом?»

Положим игрушки в «волшебный мешочек» и попросим малыша отгадать, что это за игрушка по ее звучанию. Попросим повторить звуки. Расскажем малышу, что мы слышим и произносим звуки, а записать их мы можем с помощью букв.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Посмотри, как пишется твоё имя.

Комментарии:

Пусть малыш произнесет свое имя, а учитель запишет его в тетради. Далее среди множества букв малыш найдет буквы своего имени и соединит их со словом в рамке. Первую букву можно найти вместе с ребёнком.

5–10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** нет

Поиграйте в игру «Отгадай, чей голосок». Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят такие слова:

Мы по кругу идем,

Дружно песенку поем.

Раз шажок, два шажок,

Отгадай, чей голосок.

В центре круга – водящий с закрытыми глазами. Кто-то из детей называет водящего по имени. Водящий должен угадать, кто его позвал.

Загадайте загадки :

Долгожданный дан звонок –

Кто шагает с сумкой книг

Это кончился ...(урок)

Утром в школу? ...(ученик)

---

## Стр. 10

Речь

**Цели:**

- Составлять рассказ о своей семье с помощью вопросов.
- 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** набор карточек с изображением членов семьи (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, тетя, дядя), сюжетная картина на тему семьи

Вместе с малышом рассмотрите сюжетную картину. Пусть малыш покажет каждого члена семьи и скажет, кто что делает.

Вопросы:

- Кто в семье самый старший, а кто самый маленький?
- Кто старше, папа или дедушка?
- Кто самый сильный?
- Кто работает, а кто учится?

– Сколько детей в этой семье?

Расскажите малышу, как появилось в русском языке слово СЕМЬЯ.

Попросите рассказать малыша о своей семье, помогая себе карточками.

Вопросы:

– Кто у тебя есть? (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка)

– Как зовут...?

– Кто ходит на работу?

– Кто ходит в школу?

– Что делают другие члены семьи?

– Расскажи, какая твоя мама? А папа?

Пусть малыш опишет членов семьи, используя изученную лексику (какого цвета волосы, глаза, кто выше, кто ниже и т. п.)

Спросите, знает ли малыш, кто такие тетя и дядя? Есть ли они у него?

5–7 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Покажи на картинке, какой ты сейчас, а каким ты был раньше? Как ты будешь расти, соедини линией соответствующие картинки.

Комментарии:

Попросите малыша показать картинку, какой он сейчас. Спросите, как он будет меняться.

Вопросы :

– Когда ты вырастешь, ты будешь мамой или папой?

– Мама будет бабушкой или дедушкой?

– Ты для мамы сын или дочь?

15–20 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** альбом, ножницы, клей, фотографии членов семьи

Сделаем вместе с малышом альбом – коллаж своей семьи. Для этого подготовим иллюстрации с изображением парка, комнаты, моря, улиц (можно вырезать из журналов).

Вырезаем фотографии членов семьи и приклеиваем вместе с малышом на выбранный фон.

Пусть малыш расскажет, кто где был и чем занимался. Соберите все картинки вместе и сделайте альбом.

---

## Стр. 11

Речь

**Цели:**

- Увеличить лексический запас сведений о семье, обычаях и традициях.

5–7 мин. | Задание–подготовка:

**Материалы:** Игрушки для настольного театра (мама, папа, бабушка, дедушка, сын и дочь)  
Разыграем мини-спектакль на тему семьи. Пусть малыш выберет для себя роль любого члена семьи. Предложим ситуацию, например, папа пришел с работы (кто и как встречает папу, что при этом говорят, как себя ведут). Спросим, какие вежливые слова знает малыш и когда их нужно говорить.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Составь небольшой рассказ по каждой картинке. Какие вежливые слова можно сказать в данном случае?

Раскрась того, кто произносит вежливые слова. (Здравствуйте!

Спасибо! Пожалуйста! Извините! До свидания!)

Комментарии:

Пусть малыш ответит на вопросы: «Что нарисовано на этой картинке? Назови, кого ты видишь. Что при этом обычно говорят?»

Ребёнок слушает вежливые слова и подбирает подходящий стикер.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** предметы или картинки, которые могут принадлежать разным членам семьи (например, погремушка, газета или журнал, очки, фотоаппарат, духи, тапочки и т.п.).

Выучите стишок:

Мама! Так тебя люблю

Что не знаю прямо!

Я большому кораблю

Дам названье «Мама»

(Я. Аким)

Утром дед спросил у внучки:

– Почему не моешь ручки?

Отвечает внучка:

– Я не белоручка!

– Доброе утро! Птицы запели.

Добрые люди, вставайте с постели;

Прячется вся темнота по углам, Солнце взошло и идет по делам. (А.Кондратьев)

---

 Стр. 12

Речь

**Цели:**

- 1. Составлять рассказ по картинке.

- 2. Развивать мелкую моторику.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** игрушечная мебель, 3 медведя, кукла Машенька и Ёжик.

Сегодня Ёжик решил показать спектакль по сказке «Три медведя». После показа сказки спросим малыша:

- Какой дом был у трех медведей? Из чего он сделан?
- Сколько этажей было в доме?
- В какую комнату вошла Маша сначала? Что она там делала?
- Какая мебель стояла в столовой?
- Куда Маша пошла дальше? Какая там была мебель? Что Маша делала в этой комнате?

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, бумажные фигурки Маши и Пети

Это дом Маши и Пети. Назови и опиши каждую комнату.

Найди на рисунке предметы из таблицы и раскрась их, как на образце.

#### Комментарии:

Рассмотрим вместе с ребёнком дом Маши и Пети. Петя и Маша пригласили малыша в гости. С помощью бумажных фигурок пройдем в прихожую, далее в гостиную и кухню. Пусть малыш назовет каждое помещение и объяснит, что там обычно делают. Далее рассмотрим второй этаж.

Вопросы:

- Сколько этажей в доме? Что находится на первом этаже? А на втором?
- Покажи комнату Маши, а Пети?
- Что находится между холлом и ванной? Что находится рядом с комнатой Маши?

Далее ребенок называет каждый предмет в таблице и находит его на картинке. При затруднении лучше не давать прямой подсказки, а направлять, например, торшер стоит на первом этаже в гостиной, или ты найдешь кресло в детской комнате.

Далее ребенок раскрашивает найденные предметы как на образце.

#### 11 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** печенье – 6 штук, маленькие мармеладки для кошечек, немного меда для склеивания печенья и мармелада

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять –

(сжатые в кулачок пальчики разгибать по очереди, начиная с большого)

Вышли пальчики гулять. (ритмично сжимать и разжимать все пальчики вместе)

Раз, два, три, четыре, пять – (сжимать все пальчики в кулачок, начиная с мизинца)

В домик спрятались опять.

## Речь

### Цели:

- 1. Закрепить изученный лексический материал.
- 2. Развивать зрительно-моторную ориентацию и зрительную память.

### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки с изображением помещений дома, любые домашние предметы (например, книга, зуб. щетка, чашка, пульт от телевизора, мячик)

Поиграем в игру «я начну, а ты закончи». Произносим начало предложения, закончить которое может ребёнок. Например, «Бабушка готовит обед (где?)...» При этом пусть малыш подберёт подходящую для ответа карточку.

Следующая игра – загадка. Мы прячем предмет в «волшебную коробку» и рассказываем о его назначении и признаках. Малыш называет предмет и сам открывает коробку.

### 5 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Где обычно находятся эти предметы? Соедини каждый предмет с нужной комнатой. Объясни свой выбор.

### Комментарии:

Сначала малыш называет каждое помещение. Затем называет каждый предмет, нарисованный в круге и объясняет, где должен быть этот предмет. Проводит линию от предмета к одной из четырёх картинок.

Подсказка! Можно закрыть глаза и проводить пальчиком по кругу. На какой картинке остановится пальчик, о той картинке мы и говорим.

### 10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** книги

Пальчиковая гимнастика: На двери висел замок (руки сцепляем в «замок»)

Кто его открыть бы смог? (растягиваем сцепленные руки в разные стороны)

Повернули, (движения руками вперед – назад)

Покрутили, (движения руками влево – вправо)

Постучали (стучим по столу сцепленными руками)

И открыли! (разводим руки в разные стороны)

## Стр. 14

## Речь

### Цели:

- 1. Активизировать словарный запас, учиться формулировать вопрос и отвечать на него.
- 2. Обобщать и выделять признаки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** корзинка с осенними листьями (дуб, клен, рябина с ягодами, береза, каштан, осина), ёжик

Расскажем малышу, что ежик принес из леса подарки. Покажем листья и спросим, почему они разного цвета, есть ли среди них зеленые? Назовем осенние месяцы по порядку. И вместе с малышом найдем, что изменилось вокруг с приходом осени.

10-15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Раскрась картинку и расскажи об осени.

Комментарии:

Малышу обычно трудно рассказать о всей картинке сразу, поэтому с помощью наводящих вопросов постараемся выделить каждый фрагмент, а затем составить рассказ в 4-5 предложений.

Пусть малыш объяснит, какие картинки не подходят для рассказа об осени и почему.

15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** осенние листья (береза, ясень, вяз), высушенные, клей, ножницы, цветная бумага.

Сделаем аппликацию «Рыбки в аквариуме».

Для этого из голубой бумаги вырежем аквариум и приклеим рыбок в виде осенних листиков. Добавим рыбкам глазки, ротик, плавники.

---

## Стр. 15

Речь

**Цели:**

- 1. Познакомиться с буквой и звуком А.
- 2. Развивать фонематический слух и мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** пуговицы, палочки для выкладывания букв, маленькие игрушки: грибы, ягодки, орехи, шишки, яблоки, «волшебный мешочек», картинки или игрушки: белка, медведь, ежик, бурундук

В начале занятия вспомним приметы осени и поговорим о том, как животные готовятся к зиме. Ежик принесет на занятие гриб и расскажет, что в лесу все звери готовятся к зиме и делают запасы. Все запасы сложены в «волшебном мешочке». Пусть малыш попробует угадать на ощупь, что за предметы лежат в мешочке. Затем найдет игрушку или картинку, показывающую, кто готовит такие запасы.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, зеркало

Заштрихуй букву А. Потренируйся писать букву.

Комментарии:

Начинаем знакомство с буквы «А». Покажем ребенку большую букву «А» и произнесем звук, усиленно артикулируя. Пусть малыш произнесет звук и при этом следит в зеркало за артикуляцией. Пусть малыш обведет букву по контуру пальчиком, а затем заштрихует по направлению стрелочек. Напомним, что мы произносим звуки, а записываем их с помощью букв. Попробуем спеть звук «А» и расскажем малышу, что звуки, которые можно петь, называются гласные. Спойте звук как великан, а теперь, как гном, как медведь и как мышонок. Расскажем, что есть большая буква «А» – мама, и есть ее малыш – маленькая буква «а».

Далее напишем большую букву сверху вниз, следим за направлением движения.

Пусть малыш назовет каждую картинку и выделит первый звук. Спросим, слышим ли мы в начале слова звук «а»? Если – да, раскрасим картинку.

Пусть малыш найдет правильный образ буквы. Для этого будем сравнивать с образцом.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Пальчиковая гимнастика:

Мы капусту рубим, рубим (выполняем рубящие движения ребром ладоней по столу)

Мы капусту жмем, жмем (сжимаем ладошки вместе)

Мы капусту солим, солим (складываем пальчики в щепотку)

Мы капусту мнем, мнем (сжимаем пальчики в кулачки).

 Стр. 16

Речь

**Цели:**

- 1. Развивать слушание и говорение.
- 2. Учиться беседовать по предложенной теме.

5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** игрушечные овощи, картинки с изображением птиц

Для лучшего запоминания названий овощей поиграем в игру «что изменилось». Пусть ребенок назовет каждый овощ и его отличительные признаки. Затем закроет глаза, а взрослый в это время уберет один предмет. Ребенок должен ответить, чего не хватает. В дальнейшем для усложнения можно поменять местами предметы.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Назови и раскрась каждый овощ. Расскажи, что делают люди осенью на даче, в огороде и в саду.

#### Комментарии:

Смотрим картинки с изображением перелетных и зимующих птиц.

Спросим у малыша, каких птиц на картинке он знает. Далее расскажем о перелетных и зимующих птицах. Выделим общие признаки для каждой группы.

#### 15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** книги

Читаем: «Серая шейка» Мамин – Сибиряк; «Гадкий утенок» – Андерсен.

---

## Стр. 17

### Речь

#### **Цели:**

- 1. Познакомиться с буквой и звуком У.
- 2. Развивать мелкую моторику.

#### 10–15 мин. | Задание–подготовка:

**Материалы:** картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, карточки–знаки «солнышко» и «снежинка»

Игра –классификация по отличительным признакам. Картинки с изображением птиц раскладываем на две группы: карточка «солнышко» – перелетные птицы, карточка «снежинка» – зимующие. Можно делать по очереди с ребенком, допуская ошибки. Пусть малыш сам найдет и исправит ошибки.

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

Заштрихуй букву У. Потренируйся писать букву.

#### Комментарии:

Знакомство с буквой «у» проводим так же, как и с буквой «а». Возьмём мелкие камешки, бусины, пуговицы и т.п. Из мелких бусин, пуговиц и палочек сложим известные нам буквы. Скажем малышу, что из букв можно составлять слова. Пусть назовет по порядку, слева направо буквы в рамке. Спросим, что за слово получилось?

#### 5 мин. | Сопутствующие материалы:

Выучим стишок:

Листопад, листопад,  
Листья желтые летят.  
Желтый бук, желтый клен,  
Вся земля желта кругом.  
Желтизна, желтизна –  
Значит осень, не весна.

---

## Стр. 18

### Речь

#### Цели:

- 1. Активизировать собственное восприятие.
- 2. Пользоваться в активной речи признаками предметов.

#### 10–15 мин. | Задание–подготовка:

**Материалы:** таблица с изображением изученных букв и знакомых фигур, шумовые игрушки (маракасы, бубны, погремушки, барабан, пищалки, свисток, дудки)

Расскажем, что Маша и Петя ходили в поликлинику. Сначала они были на приеме у врача –окулиста. Расскажем, что этот врач следит за здоровьем глаз и проверим зрение у малыша. Для этого приготовим таблицу с картинками и полоску темного картона, чтобы закрыть один глаз. Попросим малыша по очереди называть картинки, которые он видит левым и правым глазом. Не забудем проверить зрение у Ежика.

Далее расскажем о следующем докторе – лор–враче. Расскажем, что доктор–лор и проверяет слух и проверим, как малыш слышит громкие и тихие звуки, может повторить звуки музыкального шумового инструмента.

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Помоги Маше и Пете назвать предметы на картинке. Покажи большую букву А, маленькую букву а и т.д.

#### Комментарии:

Пусть малыш сам назовет всё, что он видит на картинке, а потом и те вещи, которые помогают сохранить зрение.

Также рассмотрим рецепт лор–врача и назовем, что помогает, а что мешает хорошему слуху.

#### 5–7 мин. | Сопутствующие материалы:

Прочитайте стишок:

Доктор, доктор,

Как нам быть:

Уши мыть или не мыть?

Если мыть, то как нам быть:

Часто мыть или пореже?..

Отвечает доктор:

- Еже! -

- Еже -

- Еже -

- Ежедневно!

(Э. Мошковская)

Загадка:

Два братца через дорогу живут,

А друг друга не видят. (глаза)

## Стр. 19

Речь

**Цели:**

- 1. Активизировать словарный запас по теме.
- 2. Выделять в слове заданный звук, находить слова на заданный звук.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** продукты пяти вкусов, плакат или фотография «язык»

Сегодня Ёжик приглашает узнать вкус разных продуктов. Спросим у ребёнка, какие продукты для него самые вкусные, а какие нет. Поиграем в игру «определи на вкус». Для этого с закрытыми глазами малыш пробует разные виды продуктов и определяет вкус. Если ребёнок затрудняется назвать вкус продукта, спросим, нравится ли ему еда и назовем её вкус сами. Пусть малыш назовет ещё 2-3 продукта такого же вкуса. С группой детей можно устроить соревнование, кто назовет больше кислых, сладких и др. продуктов. Можно приготовить карточки и классифицировать по разным вкусам.

Рассмотрим плакат «язык» и расскажем, как язычок определяет вкус продукта.

5-10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Что можно определить с помощью языка? Назови, какой вкус у этих продуктов (сладкое, кислое, острое, горькое, солёное). Приклей стикеры правильно.

Комментарии:

Пусть малыш назовет все картинки на плакате и назовет вкус знакомых продуктов.

Работа с таблицей: называем каждый продукт в колонке и его вкус, выбираем стикер с таким же вкусом и приклеиваем. Далее заполняем следующую колонку.

Пусть малыш называет каждую картинку. Вопрос: «На какой звук начинается это слово? Покажи первую букву в этом слове, назови её и подчеркни. Если слово начинается на «а», раскрась картинку».

Далее малыш может назвать вкус каждого продукта и сказать, нравится ли ему.

4 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** зеркало

Проводим артикуляционную гимнастику «Сказка про язычок»

«Жил –был язычок в своем домике. Утром он проснулся и выглянул на улицу (показать язычок). Посмотрел налево, направо (поворачивать язычок в разные стороны). Язычок стал убираться в домике: помыл стены (проводить язычком по левой и правой щечке), помыл потолок и пол (проводить язычком по небу и опустить вниз к нижним зубам). Помыл окошки (облизнуться). Стал язычок завтракать: ел кашку (высунуть язык и поднять кончик вверх), пил горячий чай (высунуть язычок и свернуть в трубочку). Пошел язычок гулять, встретил щенка, поздоровался щенком, встретил жеребенка, и тот поздоровался. Встретил ужа, поздоровался уж (имитировать звуки животных). Долго гулял язычок и отправился домой».

---

 **Стр. 20**

Речь

**Цели:**

- 1. Уметь проводить линии по заданной траектории.
- 2. Уметь описывать своё отношение к чему-либо.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** сильно пахнущие предметы (шоколад, духи, цветы, зажженная свеча и другие подходящие предметы)

Разложим перед малышом приготовленные предметы, завяжем глаза. Пусть малыш нюхает предметы и по запаху попробует угадать, что это за предмет. Можно спросить, нравится ли малышу, как пахнет.

10-15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Помоги собачке найти Петю по следам. Проведи линию, не отрывая карандаш от бумаги. Что помогло собаке найти мальчика?

Комментарии:

Сначала пусть малыш проведет линию карандашом. Следим за положением карандаша в руке, нажимом.

Далее спросим: «Как ты думаешь, понравился запах Маше, а Пете? Что понюхала Маша, а что Петя, проведи линии».

7 мин. | Сопутствующие материалы:

Читаем: Подарок (М. Дружинин)

Я решил сварить компот  
В мамин день рожденья.  
Взял изюм, орехи, мед,  
Килограмм варенья.  
Все в кастрюлю поместил,  
Размешал, воды налил,  
На плиту поставил  
И огня прибавил.  
Чтобы вышло повкуснее,  
Ничего не пожалею!  
Две морковки, лук , банан,  
Огурец, муки стакан,  
Половину сухаря  
В мой компот добавил я.  
Все кипело, пар клубился...  
Наконец компот сварился!  
Маме я отнес кастрюлю:  
– С днем рождения, мамуля!  
Мама очень удивилась,  
Засмеялась, восхитилась,  
Я налил компоту ей –  
Пусть попробует скорей!  
Мама выпила немножко  
И ...закашлялась в ладошку,  
А потом сказала грустно:  
–Чудо – щи! Спасибо! Вкусно!

---

 **Стр. 21**

Речь

**Цели:**

- 1. Активизировать словарный запас по теме.
- 2. Учиться описывать свои чувства, пользуясь прилагательными и наречиями.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** плотный картон, клей, кусочки материала различной фактуры

Приготовим сенсорный коврик. На плотный картон приклеим кусочки разного материала, важно приклеить по паре каждого материала. Для начала пусть малыш потрогает каждый кусочек и назовет, какой материал на ощупь. Далее с закрытыми глазами малыш будет дотрагиваться до каждого кусочка и, открыв глаза, находить ему пару. Для усложнения можно попросить назвать слово наоборот, например, пушистый – гладкий.

10-15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Кому тепло, а кому холодно? Приклей стикер.

Комментарии:

Спросим малыша, что может обозначать знак «снежинка» – тепло или холодно? Пусть самостоятельно подберет и приклеит стикер к подходящей по смыслу картинке.

В этом задании ребенок сначала дает характеристику предмету, отвечая на вопрос «какой?», а затем раскрашивает картинку.

10 мин. | Сопутствующие материалы:

Поиграем в игру: «назови, что ты видишь мягкое (твердое, холодное, гладкое и т.п). вокруг нас?»

## Стр. 22

Речь

**Цели:**

- 1. Уметь называть городские объекты в ходе беседы.
- 2. Познакомиться с буквой и звуком О.
- 3. Выделять в слове изученные звуки.

15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с изображением жизни в городе и деревне, маленькие карточки – предметы деревенской и городской жизни (например, лошадь с повозкой, куры, деревянный дом, автомобили, высотный дом, театр), мелкий материал для моделирования буквы.

Посмотрим на картинки «город» и «деревня». Найдем сходства и отличия. Например, в городе и деревне есть дома, но в городе они высокие и каменные, а в деревне – какие?

Вопросы:

- Скажи, где ты живешь, в городе или деревне?
- Как называется твой город? Какой он, большой или маленький?
- Где стоят дома в городе? (на улице, в переулке)
- Где дети учатся? Куда ходят малыши?

– Где можно гулять в городе, а в деревне?

– Какие в городе дороги? Какой транспорт есть в городе?

Перемешайте карточки «деревня» и «город», а затем пусть малыш разделит их на две группы и объяснит свой выбор.

При знакомстве с буквой «О», спросим малыша, слышим ли мы звук «О» в слове «город», а в слове «деревня»?

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

Заштрихуй букву О. Потренируйся писать букву.

Комментарии:

Знакомство с буквой «О» аналогично предыдущим урокам.

Рассматривая картинку, пусть малыш назовет все постройки в городе, наземный транспорт, покажет дороги.

Далее можно по очереди называть предметы на картинке, если слышен звук «о», раскрашивать картинку.

При написании буквы, следим за направлением движения руки слева – направо, буквы пишем сверху вниз.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** игрушечный руль, светофор

Учим стишок:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик.

(А.Барто)

---

## Стр. 23

Речь

**Цели:**

- 1. Узнавать и называть достопримечательности Москвы.
- 2. Обогащать и активизировать словарный запас по теме.

10–15 мин. | Задание–подготовка:

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Как ты думаешь, в каком городе сделаны эти фотографии? (Лужники, Собор Василия Блаженного, Кремль, Старый Арбат, Большой театр). Расскажи, что ты видишь на фотографиях.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

## Стр. 24

Речь

**Цели:**

- 1. Знать названия разных природных объектов.
- 2. Уметь рассказывать о них по картинке.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с разными природными объектами, фотографии или муляжи грибов

Познакомим детей с разными природными уголками. Можно посмотреть фотографии или фильм, рассказывающий о разных природных местах

Также рассмотрим изображения грибов, выучим названия (шляпка, ножка). Назовем съедобные и несъедобные грибы.

15-20 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры, стикеры

Назови каждую картинку и подбери к ней наклейку.

Комментарии:

После того, как малыш усвоит названия разных природных мест и запомнит отличительные признаки, пусть подберет к каждой большой картинке соответствующий стикер и объяснит свой выбор.

Также познакомимся с грибами, найдем сходства и различия.

10 мин. | Сопутствующие материалы:

Скороговорка:

Топали да топали,

Дотопали до тополя,

До тополя дотопали,

Да ноги-то оттопали.

Гриша шел-шел-шел,

Белый гриб нашел.

Раз-грибок,

Два-грибок,  
Три-грибок,  
Положил их в кузовок.  
Дети идут по кругу, имитируя движения грибников, соблюдают ритм.

---

## Стр. 25

Речь

### Цели:

- 1. Знать названия ягод.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** фотографии ягод, засушенные листья деревьев

Занятие проводится аналогично предыдущему, при ознакомлении с грибами.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры, цветные карандаши

Назови каждую ягоду и скажи, где они растут, в саду или в лесу. Приклей стикеры.

Комментарии:

Пусть малыш назовет каждую ягоду и выберет, где она растет.

При раскрашивании следим за мелкой моторикой, за соблюдением границ рисунка.

15 мин. | Сопутствующие материалы:

Учим песенку « По малину в сад пойдём».

## Стр. 26

Речь

### Цели:

- Активизировать словарный запас по теме.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с изображением животных

Поиграем в игру «угадай, кто это». Малыш в этом возрасте знаком со многими животными, знает их внешний вид и отличительные особенности. Загадаем животное, показав только какую-то часть от него. Пусть малыш назовет животное, увидев, например, длинную шею (жираф), длинные уши ( заяц) и т. д.

10-15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры, стикеры

Назови животных на картинке. Животных жарких стран обведи жёлтым цветом, а холодных – голубым.

Назови их части тела.

Комментарии:

Пусть малыш назовет по очереди всех животных и вспомнит, где они живут. Вопрос: «каких животных здесь больше, жарких стран или холодных?» Потренируемся отвечать на вопрос «чей», например, «это чьи длинные уши?»

Во втором задании учимся создавать целостный образ. Первую картинку можно разобрать вместе с малышом.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** Книга \_ Читаем «Где обедал воробей» – С.Я. Маршак.

---

 **Стр. 27**

**Речь**

**Цели:**

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Э.
- 2. Развивать зрительно-моторную координацию.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** мелкие материалы для выкладывания буквы

Знакомство с новой буквой проводим аналогично предыдущим занятиям по ознакомлению с буквами.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветных карандаши, простой карандаш

Заштрихуй букву Э. Потренируйся писать букву.

Комментарии:

Пусть малыш внимательно рассмотрит картинки животных и попробует показать, где спряталась буква.

При написании следим за положением карандаша в руке, нажимом.

10 мин. | Сопутствующие материалы:

Читаем:

Это Э

С открытым ртом

И большущим языком (Г.Юдин)

Эму. (Б.Заходер)

Я про страуса ,

Про эму,

Написал бы вам

Поэму,  
Но никак я не пойму:Эму он **Или** эму?!

---

## Стр. 28

Речь

### Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой И.
- 2. Рассказывать об одежде холодных стран по картинке.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** традиционная русская обувь: валенки и лапти (фото)

Ознакомление с буквами проводим аналогично предыдущим занятиям. Рассказывая о традициях, начинаем с традиций изучаемого языка, постепенно переходя на традиции известных народов (друзей, героев сказок).

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Заштрихуй букву И. Потренируйся писать букву.

### Комментарии:

Пусть малыш назовет, где и когда принято носить такую одежду.

Знакомясь с новой буквой обязательно вспоминаем ранее изученные буквы.

15 мин. | Сопутствующие материалы:

Поиграем: кто больше назовет слов на изученную букву. Или так: если в слове есть такая буква, хлопни в ладоши.

## Стр. 29

Речь

### Цели:

- 1. Познакомиться с народными костюмами разных стран.
- 2. Развивать мелкую моторику.

20 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** фотографии, фильмы, слайды, музыка разных народов

Рассказывая о жизни и традициях разных народов, стоит показать на карте, где проживают эти народы. Можно спросить, как добраться в это место, далеко ли оно от нас. Необходимо привлечь как можно больше наглядности.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры, стикеры

Раскрась картинку.

### Комментарии:

Прежде чем приклеить стикер, пусть малыш увидит на карте, где живут эти люди, послушает их речь и музыку, посмотрит на фотографии народа.

Раскраска по образцу предполагает соблюдение инструкций по раскрашиванию.

### 20 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** музыка, еда разных народов

Можно устроить дегустацию национальных блюд принятыми способами, слушая народную музыку.

---

## Стр. 32

### Математика

#### **Цели:**

- 1. Развивать ориентировку в пространстве.
- 2. Сравнить предметы.
- 3. Закреплять количественный счёт в пределах 5.

### 5–7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** игрушки, карандаши, другие предметы, которые можно посчитать, карточки с цифрами

Проверим, как ребёнок усвоил счёт до пяти и научился сравнивать предметы. Учитель предлагает выяснить, каких игрушек больше, например, машинок или кукол, для этого нужно найти машину для каждой куклы. Если их оказалось поровну, предложить сравнить количество кукол и, к примеру, стульчиков в комнате, а затем сравнить количество машинок и стульчиков. Для этого сделаем вывод: если стульчиков меньше, чем кукол, то и меньше, чем машин, т.к. кукол и машинок равное количество.

– Спросим, как ещё можно сравнить предметы?

– Пересчитать.

Пусть ребёнок посчитает предметы и выберёт соответствующую карточку с цифрой. Затем покажет самую большую цифру и самую маленькую.

### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры

Это комната Маши и Пети. Посчитай, сколько игрушек находится в комнате. Наклей стикер с цифрой в соответствующую клеточку.

### Комментарии:

Сначала ребёнок раскрашивает игрушки. Спросим, где находятся игрушки. Затем ребёнок пересчитывает каждый вид игрушек и приклеивает стикер в соответствующую клеточку. Далее делаем вывод вместе с ребёнком: каких игрушек больше всего, каких меньше всего.

Для развития мелкой моторики выполним упражнение по клеточкам: обводим узор по точкам, стараясь соблюдать границы рисунка.

1-2 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** карточки с цифрами 1–5

Проведем с ребенком физкультминутку: хлопнем в ладоши, а ребенок покажет нужную карточку с цифрой. А теперь покажем ребенку карточку с цифрой, а малыш выполнит прыжки, приседания, простоит на одной ножке столько раз, сколько показывает карточка.

---

## Стр. 33

### Математика

#### Цели:

- 1. Закреплять порядковый счёт в пределах 5.
- 2. Определять последовательность событий.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки с изображением геометрических фигур большие и маленькие разного цвета: квадраты, прямоугольники, треугольники, круги и овалы

Вспомним названия геометрических фигур: учитель показывает фигуру, а ребенок должен ее назвать. Положим по одной фигуре каждой формы в мешочек, покажем одну фигуру, и пусть ребенок на ощупь найдет фигуру такой же формы в мешочке. Спросим, чем отличаются фигуры (цветом и размером).

Построим фигуры в ряд: учитель называет, какая фигура первая, вторая и т.д.

Попросим ребенка закрыть глазки и уберем одну из пяти фигур, спросим: « что изменилось?»

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры

Посмотри, как Маша проводит свой день. Расскажи правильно, что Маша делает сначала, что потом.

Приклей стикеры в окошки по порядку.

#### Комментарии:

Спросим ребенка, что изображено на каждой картинке. А затем пусть ребенок ответит, в какое время суток это бывает. Правильно ответить поможет картинка в окошке. Попросим малыша рассказать о том, как он проводит свой день.

Выполним упражнение на развитие мелкой моторики.

3–5 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполним пальчиковую гимнастику «волшебные очки».

Инструкция: «в эти волшебные очки видно только круглые предметы. Одень очки и назови всё, что вокруг тебя круглое». Название фигур можно менять, форму очков складываем с помощью большого и указательного пальчиков.

---

## Стр. 34

### Математика

#### Цели:

- 1. Познакомиться с числом и цифрой 1.
- 2. Уметь отсчитывать заданное количество.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** любые игрушки

Для того, чтобы ребёнок хорошо ориентировался в пространстве, выполним следующие задания:

- Назови, что находится впереди тебя, сзади, справа и слева.
- Поставь игрушку перед стулом, под стол, на окно.
- Внимательно осмотри комнату, а теперь закрой глазки и вспомни, что находится у двери, у окна, у стены и т.д.

Объясним ребёнку, что нельзя заменять числительное «один» словом «раз». Посчитаем вместе с ребёнком карандаши и дадим ему один. Спросим, сколько у него карандашей (один).

Нельзя сказать: «у меня раз карандаш, правильно – один карандаш».

Перед написанием цифр в тетради «пишем» пальчиком в воздухе, затем по любой поверхности, можно выложить контур цифры из палочек, пуговиц, фасоли и т.п.

Пусть ребенок назовет, что Маша и Петя по дороге в школу встретили первым, что вторым и т.д.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

Посмотри, как пишется цифра 1. Раскрась цифру и обведи по точкам. Потренируйся писать цифру 1.

#### Комментарии:

Пусть сначала ребёнок пальчиком покажет путь к школе, а потом нарисует его карандашом. Спросим, что находится справа от дорожки, что слева.

Следим за правильным движением руки при написании цифр.

---

## Стр. 35

### Математика

**Цели:**

- 1. Соотносить количество с цифрой.
- 2. Распознавать цифру 1.
- 3. Раскрашивать, следуя ритму.

**5 мин. | Задание-подготовка:****Материалы:** разноцветные кубики

Поиграем в «волшебный карандаш»: пишем цифру 1, просим малыша закрыть глаза и дорисовываем картинку. Спрашиваем, где спряталась цифра 1?

Познакомим ребёнка с ритмом. Сначала похлопаем ритмично в ладоши и попросим повторить, затем потопаем ногами и пусть ребенок повторит. Продемонстрируем ритм в музыке, используя музыкальные инструменты; ритм в изображении, используя изменение в цвете, форме и размере.

Выложим кубики, подчиняясь ритму, например: красный, синий, красный... Пусть ребёнок продолжит ряд.

**15-20 мин. | Собственно упражнение:****Материалы:** цветные карандаши

Сосчитай предметы в каждом окошке, сравни с цифрой внизу. Зачеркни лишний предмет или нарисуй ещё один предмет, где необходимо.

**Комментарии:**

Первый пример можно разобрать вместе с ребенком. А затем пусть ребенок самостоятельно объяснит, верно ли выбрана карточка с цифрой, и как сделать правильно.

---

 **Стр. 36****Математика****Цели:**

- 1. Познакомиться с числом и цифрой 2.
- 2. Соотносить количество с цифрой.

**5 мин. | Задание-подготовка:****Материалы:** карточка цифра 2

Для закрепления состава числа 2 попрыгаем на одной ножке по 2 раза, хлопнем в ладошки 2 раза, возьмем «волшебный карандаш» и напишем в воздухе цифру 2.

**15 мин. | Собственно упражнение:****Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

Раскрась цифру 2. Покажи число 2 на пальчиках. Обведи цифру по контуру. Потренируйся писать цифру 2.

### Комментарии:

Ребенок работает по установленному алгоритму: сначала раскрашивает цифру, затем количество точек на кубике, показывающее состав числа, далее показывает на пальчиках число и обводит цифру по контуру.

### 5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** карточка цифра 2

Прочитаем с ребенком стихотворение И. Блюмкина:

Цифра 2 – лошадка диво,

Мчит, размахивая гривой.

А также стихотворение С.Маршака

А вот это-цифра 2,

Полюбуйтесь какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

---

### ✉ Стр. 37

#### Математика

#### Цели:

- 1. Узнавать геометрические фигуры.
- 2. Распознавать цифру 2.
- 3. Закреплять количественный счёт в пределах 5.
- 5-10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** «волшебный» непрозрачный мешочек, геометрические фигуры (круг, полукруг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник), Картинки с проекцией геометрических фигур, например мяч, огурец, солнце и т.п.

1. Положим в мешочек геометрические фигуры, чтобы ребенок смог на ощупь определить форму. Варианты игры: можно сначала рассмотреть все фигуры на картинке и назвать их. Потом ощупывать в мешочке фигуру и, не глядя, называть ее. Другой вариант такой: покажем ребенку картинку и попросим найти в мешочке фигурку-эталон.

2. Объясним ребенку, что мы можем считать предметы в разных направлениях и будем получать один и тот же результат. Расставим любые мелкие предметы и посчитаем их сначала слева направо, затем справа налево, сверху вниз и снизу вверх. Спросим, какой получается результат?

### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Расскажи, кто чем занимается. Найди, какие геометрические фигуры спрятались на картинке.

### Комментарии:

1. Пусть ребенок сам расскажет, что он видит на картинке– 4–5 связных предложений. Затем ребенок должен назвать фигуры в таблице и соответствующий цвет карандаша. Далее самостоятельно раскрасить геометрические фигуры.

2. Пусть Малыш расскажет о событиях на картинке. Далее попросите показать, где спрятались цифры 2. Посчитаем, сколько уток плавает в пруду. Отметим в таблице нужное число.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Загадаем загадки о персонажах урока:

По тропинке в лесу

Я яблоко несу,

На иголки я похож,

Звать меня , конечно, ... (ёж)

Длинная шея,

Красные лапки,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки. ... (гусь)

Под дождем она гуляет,

Щипать травку обожает

И поймает червячка,

Кто же это? ... (уточка)

---

 **Стр. 38**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Уметь находить пару предметов.
- 2. Соотносить количество с цифрой.

15 мин. | Задание–подготовка:

**Материалы:** набор кукольной посуды на трех полочках (большие и маленькие тарелки, сковородки и кастрюли)

Поставим на верхнюю и среднюю полочки одинаковое количество посуды, а на нижнюю больше. Расскажем детям, что мама и Маша сегодня готовят обед. Посмотрим, что стоит на полочках кухни? (посуда). Спросим: «Какая посуда на каждой полке? Чем она отличается? На какой полке посуды больше, на какой меньше, на каких полках одинаковое количество посуды? Как мы можем сравнить тарелки, сковородки и кастрюли? Составим пары или пересчитаем предметы.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Соедини пары из предметов с одинаковыми цифрами. Скажи, где и для чего используют эти предметы.

Комментарии:

Ребенок уже имеет представление о графическом написании цифр от одного до пяти, поэтому может самостоятельно найти пару для каждого предмета. Это упражнение направлено на увеличение концентрации внимания, умение соотносить предметы друг с другом. Можно спросить, где обычно находятся эти предметы дома и для чего они нужны. Как назвать общим словом каждую группу предметов.

Во втором задании мы тренируем прямой и обратный счет.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Дом – Б. Серикбаев

Я

Дом

Нарисую

Многоэтажный.

Конечно, он будет

Немного бумажный.

Конечно, он будет

Не очень кирпичный,

Зато – белостенный,

Зато – симпатичный.

Из этого дома наверняка

Никто никогда не прогонит щенка.

---

 Стр. 39

Математика

**Цели:**

- 1. Познакомиться с числом и цифрой 3.
- 2. Уметь отсчитывать заданное количество.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки с цифрами 1–5, песок и манная крупа, насыпанные на плоскую поверхность.

Знакомим ребенка с новыми цифрами способом, предложенным ранее. Детям очень нравится знакомиться с новыми материалами и ощущениями, поэтому попробуйте писать на песке или муке – это доставит много удовольствия.

15–20 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, фломастеры

Обведи пальчиком цифру 3 по контуру и раскрась её. Раскрась 3 точки. Покажи 3 пальчика.

Обведи

цифру по контуру. Потренируйся писать цифру 3.

Комментарии:

При первом написании цифры следите, чтобы ребенок начинал правильно движение с верха вниз и старался не отрывать ручку от бумаги. Выполняйте упражнения в предложенном порядке, это позволит избежать утомления и потери интереса.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Дополните знакомство с цифрой три стихами или загадками, например:

А вот это – посмотри,

Выступает цифра 3,

Тройка – третий из значков –

Состоит из двух крючков.

(С.Маршак)

## ● Стр. 40

### Математика

#### Цели:

- 1. Уметь ориентироваться по плану.
- 2. Находить соседние числа.

5–7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки с о стрелками вперед, назад, влево, вправо, веревочки, ленты для разметки пути, картинки или муляжи грибов и орехов, карточки с цифрами 1–3

1. Спросим у детей, какое сейчас время года и чем занимаются друзья ежика в лесу? (заготавливают запасы на зиму). Берем корзинки и идем в лес за грибами и орехами.

Предварительно на полу выкладываем разные маршруты с помощью веревки и свой путь отмечаем карточками со стрелками. Например: «мы шли по дорожке и повернули налево, какая стрелка указывает налево?»

2. Раздайте карточки детям. Под музыку дети бегают и резвятся, как только музыка закончится, дети должны построиться согласно цифре на карточке.

15–20 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры

Догадайся, кто прислал Ёжику каждое из писем. Для этого следуй по дорожке, нарисованной в письме. Приклей

стикер с хозяином дома в свободное окошко каждого письма.

### Комментарии:

Сначала читаем письмо, последовательно называя все пункты. Спросим, откуда надо начинать движение? Далее возможно провести пальчиком по выбранному маршруту или проследить путь зрительно. Если ребенок хорошо справляется, используя зрительную ориентировку, ему не нужно пальчиком проводить дорожку. Спросим, чей это домик и найдем соответствующий стикер. Следующие примеры пусть малыш выполнит самостоятельно. В этом задании поможем ребенку, попросив посчитать по порядку, назвать следующее число. Далее с опорой на образец попросим ребенка самостоятельно заполнить пустые окошки в домиках.

### 2 мин. | Сопутствующие материалы:

Осень

(М. Ходякова)

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

---

## ▲ Стр. 41

### Математика

#### Цели:

- 1. Учиться сравнивать группы предметов по количеству.
- 2. Познакомиться с понятиями «равно», «неравно», «больше», «меньше» и знаками сравнения.

### 5–7 мин. | Задание–подготовка:

**Материалы:** карточки – знаки «больше», «меньше», «равно», игрушки по 5 в каждой группе

Разместим игрушки группами и спросим детей, где игрушек больше? Как можно это выяснить? ( путем составления пар или с помощью пересчета). Расскажем детям о специальных знаках, с помощью которых можно показать равны или не равны группы предметов. Покажем эти знаки с помощью рук:

– основания ладошек вместе, пальчики в стороны – знак «больше»

– пальчики вместе, основания ладошек в стороны – знак «меньше»

– одна ладошка над другой – знак «равно».

Расскажем историю про аиста, который любит ловить сразу много лягушек, поэтому его клюв открывается в ту сторону, где лягушек больше.

### 10–15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Хитрый аист ловит лягушек. Он открывает клюв в ту сторону, где лягушек больше. Прочитай правильно неравенства.

Комментарии:

Попросим ребенка выяснить, где лягушек больше, для этого соединим линией лягушку справа и слева. Сделаем вывод. Теперь попросим пересчитать лягушек с каждой стороны. Сравним данные. Узнаем у малыша, почему аист повернулся влево (потому что там лягушек больше).

В следующем задании малыш должен объяснить, что обозначает этот знак и правильно ли он здесь стоит.

В упражнении на развитие мелкой моторики следим за правильным положением карандаша в руке, нажимом, соблюдением границ строки.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Игра «Что изменилось». Составим две неравные группы из игрушек, попросим малыша поставить знак неравенства. Далее пусть малыш закроет глазки, в это время изменим число предметов в неравенстве, спросим – что изменилось и вместе с малышом выберем правильный знак.

---

**■ Стр. 42**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Закрепить понятия «больше», «меньше».
- 2. Закрепить порядковый счёт.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки неравенств, игрушки

1. Для закрепления понятия количественного неравенства поиграем следующим образом: воспитатель сформирует одну группу игрушек и поставит знак неравенства, а ребенок подберет вторую группу, ориентируясь на заданные условия. Например, воспитатель поставит 5 машин и знак «больше», спросим у ребенка: «Сколько здесь машин? Больше? Значит, с другой стороны будет меньше.»

2. Закрепим порядковый счет в пределах пяти. Объясним ребенку, что на вопрос «какой по счету» нужно отвечать «первый, второй» и т. д. Считая, мы всегда указываем направление счета, например, первый слева, второй снизу и т.п.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, фломастеры

Посчитай предметы слева и справа, поставь между ними нужный знак сравнения.

Комментарии:

Малыш может самостоятельно посчитать предметы и выбрать нужный знак. Воспитатель может попросить предварительно показать знак с помощью рук.

---

## Стр. 43

### Математика

#### Цели:

- 1. Познакомиться с числом и цифрой 4.
- 2. Соотносить количество с цифрой.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки – цифры 1–5

Предварительная работа аналогична предыдущей по знакомству с числами 1, 2, 3.

10–15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Обведи пальчиком по контуру цифру 4 и раскрась её. Раскрась 4 точки в следующем окошке.

Покажи 4 пальчика на своей руке. Обведи цифру по контуру. Потренируйся писать цифру 4.

#### Комментарии:

Техника выполнения заданий аналогична предыдущим урокам. Спросим ребенка, как называются листики, какого цвета осенью листья на деревьях?

В написании цифр следим за техникой и направлением движения руки.

5–10 мин. | Сопутствующие материалы:

Подготовьте стихи и загадки, где упоминается число 4. Например:

Четыре братца под одной крышей сидят. (стол)

Четыре копытца залезли в корытце. (поросенок)

За тремя идут четыре,

Острый локоть оттопыря. (С Маршак)

---

## Стр. 44

### Математика

#### Цели:

- 1. Развивать зрительное восприятие.
- 2. Объединять предметы в группы.

10–15 мин. | Задание–подготовка:

**Материалы:** карточки с изображением предметов одного размера и формы, но разных цветов, например, яблок. Карточки с изображением квадратных предметов разного размера, например, рамки для фотографий, карточки с изображением предметов одинакового размера и цвета, но разной формы, например, камешки.

Расскажем детям о том, как Маша и Петя собирали осенью на даче яблоки. Они сфотографировали яблоки. Вот какие снимки получились. Покажем детям приготовленные фотографии и спросим, что общего у этих предметов? Пусть дети назовут как можно больше признаков (большое, круглое, гладкое, вкусное и т.п.) Акцентируем внимание на двух общих признаках: большие и круглые, спросим, чем они отличаются? Цветом. Найдем наклейки с изображением больших кругов разного цвета и выполним первую часть задания.

Мы используем орган зрения, чтобы увидеть эти различия.

Далее расскажем детям, что Маша и Петя приготовили рамки для своих фотографий. Аналогично выясним общие и различные признаки. Подберем соответствующие наклейки. Добавим, что Маша и Петя решили украсить свои рамки камешками и стекляшками разной формы. Покажем готовые фото–рамки и спросим, что общего и чем отличаются украшения (они одного цвета и размера, но разной формы на каждой рамке). Пусть третью часть задания дети выполнят самостоятельно.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры

Выбери и приклей такие наклейки, чтобы изменился: цвет фигуры, размер фигуры, форма фигуры.

Комментарии:

Задание лучше выполнять поэтапно, проговаривая и поясняя каждый этап, а также делая вывод после каждой выполненной части.

3 мин. | Сопутствующие материалы:

Прочитайте стихотворение:

Мой веселый, звонкий мяч!

Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой

Не угнаться за тобой. (С. Михалков)

Спросите, какой формы был мяч и какого цвета. Нарисуйте мячик.

---

 **Стр. 45**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Соотносить форму предмета с образцом.

- 2. Сравнить группы предметов по количеству.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** игрушки и предметы разной формы, которые есть в комнате, листочки прозрачной разноцветной бумаги

Игра «волшебные очки». Скажем детям, что сейчас мы научимся смотреть вокруг сквозь волшебные очки и замечать предметы такого цвета и формы, какие есть у очков. Для начала раздадим детям разноцветные прозрачные листочки и спросим, какого цвета предметы вокруг. Далее, сложим пальчиками форму круга и посмотрим сквозь него на окружающие предметы в комнате. Попросим детей назвать круглые предметы (например, часы, картинку, колеса машинки и т. п.). Точно так же сложим с помощью пальчиков квадрат, треугольник, ромб. Пусть дети найдут вокруг похожие предметы.

Продолжим тренироваться в количественном счете, будем считать предметы в разных направлениях и сделаем вывод, что количество предметов не изменится от направления счета.

7-10мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Посмотри на фигуры в рамке. Обведи фигуру пальчиком по контуру. Найди, в каких предметах спряталась фигура, и соедини картинки с образцом.

Комментарии:

Если ребенку трудно зрительно находить схожие с эталоном предметы, пусть обводит каждый эталон пальчиком, а затем сравнивает с предметом.

---

 Стр. 46

Математика

**Цели:**

- 1. Познакомиться с числом и цифрой 5.
- 2. Составлять группы предметов по заданному количеству.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки цифры 1-5

Знакомство с цифрой 5 проводим аналогично предыдущим урокам по обучению счету и знакомству с цифрами. Можно выложить цифру с помощью пуговиц, мозаики. Поиграем в «невидимый карандаш»: пальчиком пишем на спине ребенка цифры от 1 до 5. Ребенок угадывает, какую цифру мы написали.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

Обведи пальчиком цифру 5 по контуру и раскрась её. Раскрась 5 точек. Покажи 5 пальчиков на каждой руке. Обведи цифру по контуру. Потренируйся писать цифру 5.

#### Комментарии:

Важно, чтобы считая предметы, ребенок соотносил каждое названное число с цифрой, не произносил счет как считалочку. Спросим, сколько получилось мешочков? По сколько конфет лежит в каждом мешочке?

При написании цифры следим за правильным формированием графического навыка.

#### 3 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** бумага, карандаши

Р. Алдонина

Как быстро все кончается,

Что вкусно начинается!

Тянулась бы конфета

От двери до буфета!

---

#### Стр. 47

#### Математика

#### Цели:

- 1. Закреплять количественный счёт в пределах 5.
- 2. Различать вкусовые и тактильные признаки.
- 3. Находить место числа в числовом ряду.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки – капельки от 1 до 5, карточки – ведра: 5

Расскажем детям историю, что вчера шёл дождь. Маша и Петя поставили ведра, чтобы собрать капельки. Как вы думаете, сколько капелек попало в каждое ведро? Дети произвольно заполняют ведерки капельками. Но когда дождь кончился, капельки воды высохли (соберем все капельки вместе). Как нам узнать, сколько капелек было в каждом ведре? Можно предложить положить в первое ведро одну капельку, во второе 2, а дальше пусть дети попытаются продолжить ряд. Напишем на каждом ведре соответствующую цифру. Поставим все ведерки в одну линию и попробуем посчитать по порядку. У нас получится числовой ряд.

Будем считать в прямом и обратном направлении. Поиграем: «Какое число спряталось, назови», «какие соседи у этого числа, назови числа, стоящие рядом».

#### 15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры

Посчитай количество предметов в каждом окошке и напиши нужную цифру. Назови общие признаки для каждой группы.

#### Комментарии:

1. Пусть ребёнок самостоятельно напишет цифру в окошке. Можно задать наводящие вопросы, чтобы помочь сформулировать ответ в первом случае. Например: что здесь нарисовано? (конфеты). Как ты думаешь, какие конфеты? (вкусные) А какой у конфет вкус? (они сладкие). Далее пусть ребенок попытается ответить сам.
2. В этом задании поможем ребенку в начале, обратив внимание на количество точек на флажке.

---

### Стр. 48

#### Математика

#### **Цели:**

- Сравнить предметы по длине.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** ленточки с бумажной рыбкой на конце определенной длины и цвета, гонки на машинках, машинки

Проведем с детьми игру «Ловись рыбка». Для этого к палочке привяжем ленточку с бумажной рыбкой на конце. У каждого ребёнка должна быть своя удочка с ленточкой определенной длины и цвета. Начинаем «ловить рыбку», наматывая ленточку на палочку. Сделаем вывод: быстрее «ловится рыбка» там, где длина ленточки короче. Научимся правильно сравнивать ленточки по длине. Сначала сравним между собой ленточки, расположенные в произвольном порядке. Трудно сделать правильный вывод. Затем наложим ленточки друг на друга, причем один конец у всех ленточек должен совпадать. Ещё раз сравним ленточки по длине и составим серийный ряд, расположив их по убыванию или по возрастанию длины. Поиграем в гонки на машинках. Все машинки стартуют с одной линии, а затем каждый гонщик сравнивает длину пути, пройденного его машинкой с другими. Выберем победителя, чья машинка прошла самый длинный путь.

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Раскрась самую длинную дорогу красным цветом, самую короткую — жёлтым, вторую по длине — зелёным, третью — оранжевым, четвёртую — голубым. Расскажи, что находится в конце каждой дороги.

#### Комментарии:

Пусть ребёнок потренируется зрительно сравнивать длину дорог. Для начала найдем самую длинную дорогу, затем чуть короче, затем еще чуть короче, и так найдем самую короткую дорогу. Малыш может ответить, куда Маша поедет по желтой дороге, а Петя – по голубой?

Куда мы приедем, если поедем по остальным дорожкам? Куда мы приедем, если поедем налево, направо, вперед, назад?

В следующем задании малыш может провести дорожку от каждой машины пальчиком и ответить, где пальчик двигался дольше. Ребенок может самостоятельно сделать вывод, какая дорога длиннее. Важно указать, что мы сравниваем любые предметы по длине, совмещая их в начале на одном уровне.

### 2 мин. | Сопутствующие материалы:

Выучим стишок:

По дорожкам, по бульварам

Я качусь, мигают фары.

Я сигналю: «БИП! БИП!»

Я большой автомобиль!

 **Стр. 49**

Математика

### **Цели:**

- 1. Сравнить предметы по высоте.
- 2. Закреплять количественный счёт в пределах 5.
- 3. Определять последовательность событий.

### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** палочки разные по высоте различных цветов, макет дерева, мелкие игрушки, которые можно прикрепить на дерево

Расскажем детям следующую историю: Маша и Петя по дороге в гости к Ёжику увидели чудо-дерево. Вместо плодов на этом дереве росли игрушки. Дети не смогли достать игрушки, ведь росли они высоко. Как им помочь? Нужно взять палку. Попробуем достать игрушки, расположенные на разной высоте, подобрав подходящие палочки. Поставим палочки вертикально в произвольном порядке и спросим, можем ли сейчас мы определить высоту палочек? Нет. Нам нужно наложить палочки друг на друга, совместив их по одной стороне. Построим из палочек серийный ряд.

### 10-15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Сосчитай, сколько этажей в каждом доме, и напиши полученное число на крыше. Раскрась самый высокий

дом жёлтым цветом, второй по высоте — синим, третий — зелёным, четвёртый — оранжевым, а самый низкий

дом — красным цветом. Проведи линию от самого низкого до самого высокого дома. Покажи короткую и длинную дороги.

### Комментарии:

1. Предложим посчитать этажи в домиках в разных направлениях – сверху вниз и снизу вверх, сделаем вывод: одинаково ли количество этажей? Да, потому что мы ничего не прибавляли и не убрали.

Назовем части дома (стены, окна, крыша). Определим, какой формы окна в каждом доме.

Когда есть несколько домов, это – улица. Сколько домов? Когда есть много улиц, это – город.

2. Упражнение малыш может выполнить самостоятельно. Можно помочь ему вопросом: «Как ты думаешь, что было сначала, а что потом?»

10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** Книга

Прочитаем малышу стихотворение К. Чуковского «Чудо-дерево».

---

 **Стр. 50**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Познакомиться с числом и цифрой 6.
- 2. Составлять группы предметов по заданному количеству.

7-10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** песок, манная крупа, мука, группы игрушек по 6 предметов

Продолжаем знакомство с числом и цифрой 6 по плану предыдущих уроков. Можно тренироваться в написании цифры, используя совершенно разные материалы, например, писать на песке, на манной крупе, на муке. Не переживайте, если с первого раза получится не достаточно хорошо, написанное можно легко удалить и попробовать еще раз. Тренируемся формировать группы по 6 предметов, собирая вместе предметы, различающиеся 2 и более признаками. Например, отбираем на ощупь из «волшебного мешочка» по 6 круглых и квадратных предметов из разных материалов.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

1. Познакомиться с числом и цифрой 6.
2. Составлять группы предметов по заданному количеству.

Комментарии:

Следим за правильной постановкой руки и нажимом при выполнении графических упражнений.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** Шесть обезьянок

Шесть обезьянок гуляли у залива.

Шесть обезьянок дразнили крокодила:

«Не поймаешь, не поймаешь!» ит.д.

## Стр. 51

### Математика

#### Цели:

- 1. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству.
- 2. Соотносить растения с их средой.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** желуди, шишки, фотографии джунглей, горы и пустыни

1. Расскажем детям, что Ёжик и барсук принесли белочке подарки. Ёжик – желуди, а барсук – шишки.

- Сколько желудей принес Ёжик, посчитайте. (5 желудей)
- Сколько шишек принес барсук? (5 шишек) .
- Сравним число подарков (их поровну). Белочка нашла еще одну шишку. Посчитайте, сколько теперь стало шишек? (1, 2, 3, 4, 5, 6). Ещё раз сравните подарки. Прибавили ещё одну шишку, значит шишек на одну больше, чем желудей.
- Как сделать, чтобы шишек и желудей стало поровну? (Добавить ещё один желудь).
- Посчитайте, сколько сейчас желудей и шишек . (их снова поровну, по 6).

2. Мы показываем фотографиям детей и мы обсуждаем растительность.

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры

Посчитай предметы в окошках и напиши внизу соответствующую цифру. Сравни количества предметов между собой и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

#### Комментарии:

1. Малыш сначала сам считает количество предметов в каждом окошке и записывает цифру, а затем сравнивает с количеством предметов в другом окошке путем составления пар. После этого делает вывод.
2. Спросим ребёнка, куда наклеить стикеры правильно.

2–3 мин. | Сопутствующие материалы:

Стихи про природу [http://www.razumniki.ru/stihi\\_pro\\_prirodu.html](http://www.razumniki.ru/stihi_pro_prirodu.html)

Что такое лес?

Что такое луг?

Что такое сад?

Что такое горы?

Что такое огород?

Что такое поле?

Что такое море!

Что такое река?

## Стр. 52

### Математика

#### Цели:

- 1. Соотнести количество с цифрой.
- 2. Группировать предметы по общим признакам, объясняя свой выбор.

10–15 мин. | Задание–подготовка:

**Материалы:** карточки с цифрами и животными.

Покажем детям карточку с цифрой. Кто первый найдет картинку с правильным количеством животных, тот победит. Затем, наоборот, один ребёнок показывает карточку с животными, а другие должны подобрать соответствующую цифру.

Поиграем в «Четвёртый лишний». Покажем детям 4 предмета, три из которых имеют общие признаки (например, 2 пластмассовые чашки, одна стеклянная чашка и одна пластмассовая пирамидка). Дети должны дать два варианта ответов (первый вариант – лишняя пирамидка, т.к. все остальные предметы – это посуда, а пирамидка – игрушка, второй вариант – лишняя стеклянная чашка, т.к. все предметы – пластмассовые, а одна чашка – стеклянная, из другого материала).

10–15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Посчитай закрашенные кружки слева и раскрась столько же предметов справа. Напиши соответствующую цифру. Назови правильно один предмет и много предметов.

Комментарии:

Важно, чтобы малыш сам пришел к выводу о независимости количества предметов от направления счета. Для этого пусть он посчитает предметы слева направо и наоборот, начиная сверху или снизу. Соберем предметы в большую и маленькую группу и снова посчитаем.

После того, как ребенок научится обобщать предметы по одному признаку, предложим найти следующий признак, который объединит предметы в группу.

### 2 мин. | Сопутствующие материалы:

Постараемся быстро повторить скороговорку :

Шесть мышат в камышах шуршат.

Отгадаем загадку: Что за маленький народ, у которого 6 ног? (насекомые: бабочки, мухи, жуки, пчелы и т.д.)

## Стр. 53

### Математика

#### Цели:

- Располагать на числовой прямой числа в определённом порядке.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** макет числовой прямой, макеты фруктов и ягод, изображения животных.

На макете числовой прямой находятся картинки с изображением фруктов и ягод. Например, яблоко – №1, банан – №2, малина – №3, клубника – №4, груша – №5, слива – №6. Скажем, что животные отправились за фруктами и ягодами.

- Как ты думаешь, что хочет взять ёжик? (Яблоко)
- На какой цифре находится яблоко? (на цифре 1)
- Сколько шагов должен сделать ёжик? (1 шаг)

Таким образом, находим угощенья для остальных животных.

Далее поиграем в «потерявшуюся цифру». Дети закрывают глаза, а взрослый убирает одну цифру с числовой прямой.

- Какая цифра потерялась? Назовите цифру, которая стоит впереди, которая стоит позади. Назовите все цифры, которые стоят впереди, все цифры, которые стоят позади. Назовите цифру, которая стоит между цифрами (например, 3и 5).

Дальше ребёнок сам может убирать цифру, а взрослый называть пропущенную цифру. При чем можно иногда давать неправильный ответ, чтобы малыш сам исправлял ошибку.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, стикеры

Соедини цифры по порядку и узнаешь, чему так радуются звери. Раскрась получившиеся картинки.

Комментарии:

Педагог может показать малышу начало числовой прямой и направление движения. Важно, чтобы малыш понял, чем больше число, тем дальше от начала числовой прямой оно находится.

2–3 мин. | Сопутствующие материалы:

Пусть малыш догадается, из какого произведения эти строчки:

А рядом страусята визжат как поросята.

Ах, жалко, жалко, жалко

Бедных страусят.

Крокодил- дил- дил плывет.

Носорог-рог-рог идет.

У чере- черепашонка

Костяная рубашонка.

Нет прочнее рубашонки,

Хоть носи ее сто лет.

 Стр. 54

Математика

**Цели:**

- 1. Познакомиться с числом и цифрой 7.
- 2. Составлять группы предметов по заданному количеству.

10–15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с цифрами 1–7, палочки, бусины, пластилин, группы по 7 предметов

Продолжаем знакомство с числом и цифрой 7 по плану предыдущих уроков. Тренируемся выкладывать цифру 7 из палочек, бусин, лепим из пластилина. Можно испечь печенье в виде знакомых цифр. Тренируемся формировать группы по 7 предметов. Например, устроим конкурс, кто быстрее найдёт в комнате 7 предметов из одного материала или одного назначения.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши

Раскрась цифру 7, посчитай точки и раскрась, покажи 7 пальчиков, обведи цифру по контуру.

Потренируйся писать цифру 7.

### Комментарии:

Малыш может отсчитывать по 7 цветов и обводить группу карандашом, а затем выбирать для какого костюма будет предназначена эта группа цветов. По-прежнему, следим за правильным написанием цифр и формированием графического навыка.

### 2–3 мин. | Сопутствующие материалы:

Прочитаем русские пословицы и спросим, что они обозначают:

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

У семи нянек дитя без глазу.

---

## Стр. 55

### Математика

#### Цели:

- 1. Ориентироваться на листе бумаги.
- 2. Развивать зрительно-моторную координацию.

### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** игрушки небольшого размера

Для тренировки ориентации в пространстве поиграем в игру «горячо–холодно». Знакомую игрушку спрячем в комнате. Малыш должен найти игрушку, ориентируясь на слова подсказки. Если он находится далеко от игрушки, говорим «холодно», если ближе – «тепло», если совсем рядом – «горячо». Затем меняемся ролями, и уже ребёнок прячет игрушку и отдает команды.

### 15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Узнаёшь героев сказок? Назови каждого из них и распутай лабиринт. Тогда ты узнаешь, в какой стране они живут.

### Комментарии:

Спросим ребёнка, как зовут каждого героя сказки и распутаем лабиринт. Малыш может помогать себе пальчиком или проводить линию карандашом. Более подготовленные дети могут проследить весь путь зрительно.

