



ВВЕДЕНИЕ

Книга учителя для Младшей группы (Junior) — это практическое руководство для воспитателей, работающих с детьми 3–4 лет. Оно сопровождает рабочую тетрадь ребёнка страница за страницей, предоставляя полные сценарии занятий.

Программа охватывает весь учебный год и разделена на три части по 48 методических карточек в каждой. Данный том соответствует одной части.

Структура карточки

Каждая карточка состоит из четырёх разделов:

- Задание-подготовка — вводная часть (10–15 мин.): беседа по теме, игры, наглядные материалы.
- Собственно упражнение — основное задание (10–15 мин.) в рабочей тетради по инструкции педагога.
- Комментарии — методические рекомендации: какие вопросы задать, на что обратить внимание.
- Сопутствующие материалы — стихи, песенки, рисование, подвижные игры.

Два направления

Речь (24 карточки в части)

Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, составление рассказов, описание предметов, развитие графических навыков и мелкой моторики. Используются наглядные материалы, словарные карточки, стикеры.

Математика (24 карточки в части)

Понятия «один — много», «больше — меньше — поровну», цифры, геометрические фигуры, сравнение предметов, ориентировка в пространстве.

Часть 3 — Тематический обзор

Третья часть закрепляет все навыки и вводит более сложные понятия.

Речь:

Стихии (вода, воздух, земля, огонь), небесные тела, части суток, растения, насекомые, весна, домашние животные и их детёныши, буквы, сказки («Теремок», «Курочка Ряба»), профессии, спорт, лето и безопасность.

Математика:

Закрепление одинакового количества, геометрические фигуры, сравнение по длине и высоте, счёт до 5, порядковый счёт, парные предметы, ориентировка на плане, распознавание фигур.

Методические рекомендации

Материалы адаптированы к возрастным особенностям детей 3–4 лет: преобладают игровые формы работы. Педагог может адаптировать упражнения к особенностям своей группы.

Страница 6

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со стихиями — водой и воздухом.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: Картинки с зарёй и вечерним небом. Расположить: в верхней части доски, всё, что летает и облака разной формы, в нижней всё, что плавает. Кубики льда, банка с водой, чайник.

Опыты –наблюдения (проводится на учительском столе).

1. Чайник электрический кипит–вода испаряется– появляется пар. «Белым паром поднялось и по небу понеслось»! (Облако).

2. Превращаем вещество из твёрдого в жидкое. Кубики льда помещаем на блюдце и поливаем горячей водой.

3. Вода в банке помещается в холодильник (после урока наблюдаем замёрзшую воду).

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Раскрась на рисунках утреннее и вечернее небо.

2. Дорисуй снег, град, море и дождик.

Комментарии:

Перед выполнением задания уточните, какого цвета небо утром, акакого – вечером.

1, 2 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: бумага, ножницы, нити, скотч, заготовленные капли, облако, нарисованное на бумаге

1. Вырезаем по трафарету форму облака и на ниточку прикрепляем капельку.

2. Читаем стихотворение:

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

Плывут по небу снежные утёсы

И даже корабли –на них матросы.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщете, ребята.

В. Мусатов.

Страница 7

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со стихиями – землёй и огнём.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание–подготовка:

Материалы: картинки: равнины, горы, холмы, пожар в лесу, вулкан; пластилин, пластиковые тарелочки, детский шампунь, соломинки, красная краска

Проведите с детьми опыт "Вулкан". Слепите вулкан из пластилина и прикрепите на тарелочку.

Сделайте отверстие в вершине. Налейте туда немного воды и шампуня, добавьте красной краски.

Дуйте в соломинку и увидите, как поднимаются пузыри и «извергается лава из вулкана».

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: краска, цветные карандаши

1. Проведи дороги путешественников сначала просто пальчиком, а затем окунув его в краску.
2. Раскрась на рисунках пожар и вулкан.

Комментарии:

1. Задайте детям вопрос:
Кто быстрее доберётся домой: гномики по горам,
Ваня по оврагам или Белоснежка по равнине?
2. Уточните, какого цвета вулкан, пожар. Почему?

15, 3 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: ножницы, клей, коричневая, синяя и красная бумага

1. Выполняем аппликацию: «Вулкан».
Вырезаем гору по трафарету. Приклеиваем на синий лист. Отрываем маленькие кусочки красной бумаги и приклеиваем к вершине вулкана.
2. Физкультминутка.
Хороши равнин просторы, (Раскрываем ручки.)
Но вдали синеют горы. (Складываем ручки домиком.)
Путешественников в путь
Красотой они влекут. (Шагаем по кругу).

Страница 8

Речь

Цели:

- 1. Правильно называть небесные тела.
- 2. Развивать мелкую моторику.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметные и сюжетные картинки по теме (космический корабль, космонавт и т.д.), макет солнечной системы, карта звёздного неба

Рассказать детям о космосе, небесных телах (кометы, планеты и т.д.), о первых космонавтах.
Рассматривать картинки. Построить космический корабль или ракету из строительного материала.

5-7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Назови, что ты видишь на картинке. Раскрась нашу планету Земля в голубой цвет, а Солнце – в жёлтый.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Выполняем упражнение "Космонавт":

В синем небе Солнце светит,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит,

И на Землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря... (Движения соответственно тексту.)

(В.Степанов)

2. Аппликация "Ракета" из готовых частей по образцу.

Страница 9

Речь

Цели:

- 1. Закреплять названия частей суток.
- 2. Составлять небольшой рассказ по серии картинок.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметные и сюжетные картинки по теме (время суток), макет солнечной системы, карта звёздного неба

Закрепить названия времени суток (утро, день, вечер, ночь), беседа о режиме дня и различных действиях. Подвижная игра «День-Ночь». По команде "День" дети свободно бегают по группе. По команде "Ночь" дети "замирают" и стараются не шевелиться. Кто пошевелился – садится на стульчик.

5 мин. | Собственно упражнение:

Назови части суток по порядку (утро, день, вечер, ночь). Расскажи, что делает солнышко на каждой из картинок (встаёт, светит высоко в небе, садится). Что делает Ёжик? Скажи, что в небе на последней картинке.

Комментарии:

Обратить внимание детей на то, что время суток связано с положением солнца.

2, 5 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски, кисти, баночки с водой, тонированная голубая бумага

1. Физминутка "Зарядка":

Мы сегодня рано встали

И зарядку делать стали:

Руки вверх, руки вниз,

Влево-вправо повернись. (Движения по тексту.)

2. Рисование красками "Солнышко".

Страница 10

Речь

Цели:

- 1. Составлять рассказ по серии картинок.
- 2. Закреплять названия цветов.
- 3. Развивать мелкую моторику.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки изображающие последовательность событий, картинки с изображением различных цветов, растений, садовых принадлежностей

Рассмотреть картинки изображающие последовательность событий, выявить логическую последовательность и связь между событиями. Лото «Что сначала, что потом?»

Рассмотреть картинки с изображением полевых и садовых цветов. Поиграть в игру "Чего не стало?"

На доску выставляем ряд картинок (4-5 штук), просим детей назвать и запомнить цветы. Затем, просим закрыть глаза и убираем одну картинку. Дети открывают глаза и называют, чего не стало.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Расскажи, что было сначала, а что потом.
2. Назови цветы и раскрась колокольчик в синий цвет, а мак – в красный.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Учим наизусть стихотворение "Колокольчик":

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой.

Колокольчики – цветы очень вежливы...

А ты?

(Е.Серова)

2. Аппликация "Ромашка" из готовых форм.

Страница 11

Речь

Цели:

- 1. Называть грибы и ягоды.
- 2. Соединять парные предметы линией.
- 3. Развивать мелкую моторику.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметные картинки с изображением грибов и ягод, ботаническое лото

Провести с детьми беседу о грибах и ягодах. Рассказать, что ягоды растут на кустиках в саду и в лесу, а грибы – на земле, на пеньках и деревьях в лесу. Играем в лото «Парочки» (грибы – ягоды).

7-10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Найди пару каждому предмету, назови, соедини их линией и раскрась.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Пальчиковая гимнастика:

Мы шли, шли, шли (Средним и указательным пальцами

Землянику нашли. ведущей руки «шагаем» по столу.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Поочередно загибаем пальцы.)

Мы идём искать опять. (Опять «шагаем».)

2. Поем песню "По малину в сад пойдём" Т. Волгиной, А. Филиппенко

Страница 12

Речь

Цели:

- 1. Усваивать названия насекомых и глаголы, описывающие их действия.
- 2. Развивать мелкую моторику.

7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: игра «Лото – насекомые».

Провести с детьми беседу о насекомых, рассмотреть картинки. Играем в лото "Насекомые".

Ответить на вопрос:

– Кто что делает?

Играем в игру "Летает – ползает". Преподаватель называет насекомое, показывает картинку, а дети должны изобразить, летает оно или ползает.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Посмотри, что показывает Маша. Раскрась картинку.

Повтори-договори: бабочка летает, жук ползает, пчела жужжит, муравей залез в муравейник, муха села, комар укусил.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Раскрашиваем пчёлку.

2. Учим стихотворение «Пчёлка»:

– Где была ты?

– Тут и там.

– Где летала?

– По цветам.

Что домой ты принесла?

– Мёд, – ответила пчела.

Страница 13

Речь

Цели:

- 1. Развивать мелкую моторику.
- 2. Проводить стрелки.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, пазлы «Насекомые»

Собираем пазлы "Насекомые". Играем в игру "Что изменилось?" На доску выставляем ряд картинок с изображением насекомых. Посим детей закрыть глаза, меняем две картинки местами, спрашиваем:

– Что изменилось?

– Бабочка поменялась с жуком. И т.д.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, простой карандаш

1. Раскрась бабочку.

2. Познакомься с превращением насекомых. Проведи стрелки.

Комментарии:

1. Перед тем, как дорисовать крылья, обратить внимание детей на то, что по размеру они должны быть одинаковыми – как слева.

2. Перед выполнением проговорить с детьми последовательность превращения гусеницы в бабочку.

2, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: ксерокопия «Бабочка», фломастеры, ножницы, скотч, верёвочка

1. Выполняем упражнение «Бабочка»:

Вот летает бабочка

Жёлтая, как лампочка,

Крылышками машет,

Нам цветок покажет. (Импровизация движений.)

2. Раскрашиваем бабочку. Вырезаем по контуру и скотчем прикрепляем верёвочку.

 **Страница 14**

Речь

Цели:

- 1. Составлять рассказ по картинке.
- 2. Закреплять названия растений.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметные и сюжетные картинки по теме

Беседа о весне, повторить с детьми приметы весны.

Подвижная игра «Весна»:

Воробей с берёзы на дорогу – прыг!

Больше нет мороза, чик – чирик!

Вот журчит в канавке быстрый ручеёк,

И не зябнут лапки – скок, скок, скок!

Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки, чик-чирик! (М.Клокова)

7-10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры

Рассмотри картинку и составь рассказ о жизни растений весной. Назови растения и наклей стикеры.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Учим наизусть четверостишие о весне:

Солнышко сверкает,

И весна идёт!

И цветочки первые

Нам она несёт.

2. Слушаем стихотворение "Подснежник" Г. Виеру

Вот подснежник на поляне,

Я его нашел.

Отнесу подснежник маме,

Хоть и не расцвел.

И меня с цветком так нежно

Мама обняла,

Что раскрылся мой подснежник

От ее тепла

2. Аппликация "Подснежник".

Страница 15

Речь

Цели:

- 1. Повторять названия основных цветов.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: книга-лото «Времена-года»

Рассмотрите и обсудите, что нарисовано на картине, опишите его особенности. Правильно расположите предметные картинки (подснежник, одуванчик, верба, грач, птенцы в гнезде, кораблик, лужа, жучок, качели, самокат, велосипед).

Проводим слоговой анализ слов (прохлопываем): солнышко, небо, травка, цветок, лужа, весна, жучок, самокат.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Обведи изображения по линиям и раскрась картинку: солнышко – жёлтое, небо – голубое, травка – зелёная, цветок – красный.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Учим стихотворение: «Весна».

Вот пришла весна, весна,

Очень тёплая она.

Солнце греет, тает снег,

Веселится человек!

2. Раскрашивание одуванчика.

Страница 16

Речь

Цели:

- 1. Составлять рассказ по картинке.
- 2. Узнавать буквы.

15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: сюжетная картина «Ферма», предметные картинки и игрушки по теме «Домашние животные»; фасоль, горох, семечки тыквы, три коробочки

Рассмотреть предметные и сюжетную картинку, повторить названия домашних животных, птиц, детенышей и птенцов. Рассказать, кто что делает.

Развитие мелкой моторики. Игра "Курочки и петушки". Дети перебирают лежащие в одной коробке фасоль, горох, тыквенные семечки: раскладывают по разным коробочкам.

7-10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры

1. Петя и Маша поехали на ферму. Посмотри на картинку и расскажи, что они увидели.

2. Наклей стикеры правильно.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Выполняем пальчиковую гимнастику "Курица и цыплята":

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, (Стучим двумя пальчиками по ладошке.)

Не ходите далеко! (Грозим пальчиком.)

Лапками гребите, (Гребем ладошками.)

Зернышки ищите! (Стучим двумя пальчиками по ладошке..)

2. Аппликация "Цыпленок" способом обрывания. Отрываем небольшие кусочки желтой бумаги и наклеиваем, не выходя за контур.

Страница 17

Речь

Цели:

- 1. Учить детей называть домашних животных и их детёнышей.
- 2. Соединять подходящие предметы линией.

7-10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: сюжетная картина «Ферма», предметные картинки и игрушки по теме «Домашние животные»

Беседа о домашних животных, закрепить названия животных и их детёнышей. Игра: «Кто как кричит?». Педагог показывает картинку домашнего животного или птицы, а дети должны произнести звукоподражания.

Игра «Где чья мама?» Дети должны разложить картинки по парам: мама-детеныш и сказать, кто у кого (у коровы теленок и т.д.)

5 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Назови животных, скажи, кто как кричит. Соедини детёнышей с мамами.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Выучить стихотворение "Лошадка" А. Барто:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости!

2. Поделка "Лошадка". Наклеиваем на картон изображение лошадки из цветной бумаги, затем приклеиваем гриву и хвост из шерстяных ниток.

Речь

Цели:

- 1. Закреплять графический образ букв.
- 2. Развивать навык написания букв.
- 3. Соотносить звук и букву.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: сказка "Колобок", пальчиковый театр "Колобок"

Чтение сказки колобок, рассматривание иллюстраций. Драматизация сказки с использованием пальчиковых кукол.

Выполняем упражнение «Колобок» на ковре. Исходное положение – лежа на спине, руками обхватить колени. Перекатываться, как колобок.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Маша и Петя изучают русские сказки. Опиши каждого героя. Обведи первую букву героя сказки.

Произнеси, какая буква написана.

Зачеркни лишнего героя.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выполняем упражнение "Колобок"

Колобок, колобок,

(Идут в полуприседе, поставив руки на пояс.)

Колобок — румяный бок.

По дорожке покатился

(Бегут на носочках, держа руки на поясе. _

И назад не воротился.

Встретил мишку, волка, зайку,

(Встав лицом в круг, изображают медведя, волка, зайца.)

Всем играл на балалайке.

(Изображают игру на балалайке.)

У лисы спел на носу, —

(Пляшут вприсядку.)

Больше нет его в лесу.

(Разводят руками.)

Н. Нищева

2. Рисование красками "Колобок".

Страница 19

Речь

Цели:

- 1. Учить рассказывать сказку по ролям. 2. Развивать диалогическую речь.
- 2. Понимать последовательность рассказа.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: тексты русских народных сказок, иллюстрации к ним; пальчиковый театр, куклы «Би-Ба-Бо»

Изготовление масок для инсценировки. Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней, проговаривание повторяющихся фраз хором. Затем проводится инсценировка сказки с использованием масок.

5 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: карандаш

Соедини героев сказки с теремком по порядку.

Комментарии:

Перед выполнением уточнить последовательность появления героев.

2, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: контурные изображения героев сказки "Теремок", краски, полоски ватмана, степлер

1. Выполняем пальчиковую гимнастику "Домик" Т. Ткаченко:

На поляне дом стоит, ("Домик".)

Ну, а путь к нему закрыт. (Соединить прямые ладони.)

Мы ворота открываем, (Развести ладони в сторону.)

В этот домик приглашаем . ("Домик".)

2. Изготовление масок для инсценировки сказки "Теремок".

Страница 20

Речь

Цели:

- 1. Рассказывать сказку по серии картинок. 2. Развивать мелкую моторику.
- 2. Развивать мелкую моторику.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: Тексты русских народных сказок, иллюстрации к ним; пальчиковый театр, куклы «Би-Ба-Бо»

Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней. Затем, проводится инсценировка с использованием кукол "Би-Ба-Бо".

7-10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Рассмотри картинки и расскажи сказку. Обведи и раскрась яичко в жёлтый цвет.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Выполнять пальчиковую гимнастику " Курочка пьет воду":

Наша курочка гуляла, травку свежую щипала,

И пила водицу прямо из корытца.

(Поставить руку локтем на стол. Пальцы сложить в виде клюва. Ритмично наклонять кисть руки вниз, поднимать вверх, имитируя водопой курочки.)

2. Лепка "Золотое яичко".

Страница 21

Речь

Цели:

- 1. Рассказывать сказку по картинке.
- 2. Развивать мелкую моторику.
- 3. Развивать навык написания букв.

15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: марионетки, книга – театр, музыкальное сопровождение

Разыгрываем кукольный спектакль. Читаем сказку по книге, используя марионетки.

Спектакль начинается и заканчивается музыкальным сопровождением «Во саду ли, в огороде...»

Проводим слоговой анализ слов. Запоминаем героев. Прохлопываем количество слогов в словах: репка, бабка, дедка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, простой карандаш

1. Какая выросла репка? Кто помогал тянуть репку? Расскажи сказку. Раскрась её героев.
2. Обведи буквы в квадратиках. Запомни название сказки.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Пальчиковая гимнастика «Репка»:

Репку мы сажали («роем» пальчиками в детской ладошке лунку),

Репку поливали (показываем пальчиками, как льется вода из лейки),

Вырастала репка (показываем, как растёт, выпрямляете постепенно пальчики)

Хороша и крепка (оставляем ладони открытыми, а пальцы сгибаем как крючочки)!

Тянем-потянем (крючочки левой и правой руки сцепляются и тянут – каждый в свою сторону),

Вытянуть не можем (потрясли кистями рук),

Кто же нам поможет (поднимаем плечи)?

Тянем-потянем, тянем-потянем!

Ух (расцепили руки, потрясли кистями)!

Вытянули репку.

2. Оркестр музыкальных инструментов.

3. Лепка из пластилина "Репка".



Страница 22

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться с профессиями, их атрибутами и сопутствующими действиями.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки "Профессии"; 5 игрушек с забинтованными лапами, ушами и т.д.; белый халат, шапка; игрушечный чемоданчик доктора

Рассмотреть с детьми картинку и изображением людей разных профессий, ответить на вопрос: Кто что делает? Поиграть в сюжетно-ролевую игру "Доктор", используя необходимые атрибуты.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, стикеры

Кто изображён на картинках? Что каждый делает? Помоги людям: правильно наклей нужные предметы по профессиям. Раскрась одежду правильно.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1.Выполняем упражнение «Веселые маляры»:

Красят домик маляры

Для любимой детворы.

Если только я смогу,

То им тоже помогу.

(Синхронно двигать кистями обеих рук из положения висящих кулачков до поднятых вверх кистей с раздвинутыми в стороны пальцами.)

2. Рисование "Палитра для художника". (Рисуем разноцветные кружки на картоне.)

Страница 23

Речь

Цели:

- 1. Обводить овалы и прямоугольники.
- 2. Развивать мелкую моторику.
- 3. Описывать действия по картинкам.

15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: сюжетная картинка "Повар"; фартук, колпак повара; детские фартуки, клеёнки, тесто слоёное, скалки

Рассмотреть картинку "Повар". Назвать, что повару нужно для работы. Повторить названия блюд, продуктов питания. Спросить детей, что они больше всего любят из еды.

Печем пирожки из готового слоеного теста. Месим тесто, раскатываем скалками, лепим пирожки, укладываем на противень и выпекаем в микроволновой печи.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Обведи предметы по пунктиру. Раскрась фартук и колпак повара голубым цветом, а кастрюлю — красным.

Расскажи, что делает повар. Лишнюю картинку зачеркни.

Комментарии:

Рассмотреть картинки и рассказать, что делает повар? Как называется профессия человека на лишней картинке?

2, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: контурные изображения посуды: кастрюля, половник, сковорода и т.д., краски

1. Выполняем пальчиковую гимнастику «Печем пироги»:

Тесто мнем, мнем, мнем!

(Поочередно «давим» кулачком о ладонь воображаемое тесто.)

Тесто жмем, жмем, жмем!

(Резко сжимаем пальцы в кулаки и разжимаем их, сначала одновременно, потом поочередно.)

Пироги мы испечем!

(Руками «лепим» пироги, как бы перекладывая из одной ладошки в другую.)

2. Раскрашивание посуды для повара красками.

 **Страница 24**

Речь

Цели:

- 1. Описывать картинки.
- 2. Называть разные виды спорта и спортивные принадлежности.
- 3. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: Сюжетные и предметные картинки по теме, лото "спортивные принадлежности"

Беседа о различных видах спорта. Лото «Кому что нужно?»

Соревнование "Самый ловкий и быстрый". Разделить детей на две команды. Дети оббегают кегли змейкой, бросают мяч в корзину, возвращаются на место.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Опиши картинки. Раскрась спортивные принадлежности и соедини их со спортсменами правильно.

Комментарии:

Спортсмены ехали на соревнования и их вещи перепутались. Соедини спортивные принадлежности со спортсменами правильно.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: ксерокопии летних спортивных принадлежностей, цветные карандаши

1. Выполняем физминутку «Спортсмены»:

Мы боксёры, мы штангисты,

Бегуны и футболисты!

Мы плывём через моря,

Всюду есть у нас друзья!

(Дети, стоя в кругу, выполняют соответствующие движения, затем протягивают друг другу руки.)

2. Раскрашиваем спортивные принадлежности.

Страница 25

Речь

Цели:

- 1. Называть разные виды спорта, спортивные принадлежности и действия.
- 2. Составлять предложения по картинкам.

5–7 мин. | Задание–подготовка:

Материалы: Предметные и сюжетные картинки по теме, лото "спортивные принадлежности".

Повторить названия спортсменов и сортивных принадлежностей. Игра «Кто что делает?» Дети составляют предложения по демонстрации действий и по картинкам. Например: Что делает велосипедист? – Едет на велосипеде. Теннисисты играют в теннис. Футболисты играют в футбол. Игра–соревнование "Хоккей на траве". Детей делят на 2 команды. Нужно забить мячик в ворота с определенного расстояния.

7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры

Расскажи, кто что делает. Назови виды спорта и спортивные принадлежности. Наклей стикеры.

Комментарии:

Так как слова, обозначающие названия спортсменов, сложны по своей слоговой структуре, можно разделить их на части – прохлопать.

2, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: изображение баскетбольного мяча,оранжевая краска, ножницы, зеленый картон, клей

1. Выполняем физминутку «Зарядка»:

Мы сегодня рано встали (Маршируем на месте.)

И зарядку делать стали – (Руки перед грудью, рывки руками.)

Руки вверх! Руки вниз!

Влево – вправо повернись! (Выполняем действия по тексту.)

2. "Баскетбольный мяч". Раскрашиваем оранжевой краской, после высыхания вырезаем по контуру, наклеиваем на зеленый картон.

Страница 26

Речь

Цели:

- 1. Усваивать категорию родительного падежа множественного числа.
- 2. Составлять предложения по картинке.
- 3. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: наборное полотно и картинки; плакат «Лето» на доске

Рассмотреть сюжетную картинку "Лето". Усвоить летние признаки: на улице жарко, цветут цветы, поют птички, в траве много насекомых, в лесу растут грибы, ягоды и т.д. Игра "Чего (кого) не стало?" на закрепление категории родительного падежа множественного числа существительных.

Выставляем на полотно ряд картинок, просим детей запомнить их. Дети закрывают глаза, убираем одну картинку и спрашиваем: "Чего (кого) не стало?" Дети отгадывают.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Скажи, чего бывает много летом.

Раскрась ягоды, грибы, бабочек, птичек, радугу, дождик и листочки.

Комментарии:

Составляем предложения по картинкам:

- Летом много бабочек.
- Летом в лесу много ягод. И т.д.

3, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: картинка с радугой, акварельные краски, кисти, тряпочки, баночки с водой

1. Заучиваем потешку:

Радуга-дуга-дуга,

Осветила ты луга,

На небе повисла,

Будто коромысло.

2. Раскрашиваем радугу.

Страница 27

Речь

Цели:

- 1. Различать и правильно называть летние цветы.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки "Цветы", лото, искусственные цветы для соревнования

Рассмотреть картинки с изображением цветов, запомнить названия. Напомнить детям, что цветы бывают полевыми и садовыми. Играем в лото. Игра-соревнование "Цветочки". Делим детей на 2 команды. По залу рассыпаем искусственные цветы двух видов в одинаковом количестве. Ставим две корзинки или два ведерка. По сигналу дети одной команды собирают только ромашки, второй – колокольчики. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Посмотри на цветы, скажи Ёжику их названия и раскрась их: жёлтый одуванчик, голубой колокольчик, красный мак, белая ромашка с жёлтой серединкой.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Учим наизусть стихотворение:

Как прекрасны все цветы!

А со мной согласен ты?

Вся природа дивным цветом

Расцвела. Спасибо, лето!

Наталья Майданик

2. Аппликация "Мак".

Страница 28

Речь

Цели:

- 1. Составлять рассказ по картинке.
- 2. Развивать мелкую моторику.

7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: Сюжетная картина «Лето», два мяча, две корзины или два обруча.

Беседа по картине о летнем отдыхе. Уточнение летних признаков. Составление рассказа по картине вместе с педагогом.

Игра-соревнование "Баскетбол". Дети забрасывают мяч в корзину с определенного расстояния.

7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши.

Расскажи о летнем отдыхе. Раскрась мячик и зонтик.

Комментарии:

Наступило лето, начались каникулы. Маша и Петя со своими друзьями отдыхают. Расскажи, кто что делает.

3, 7 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: изображение мяча, краски, кисти, баночки с водой, салфетки

1. Учим наизусть стихотворение "Мяч":

Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскач?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

С. Я. Маршак

2. Раскрашиваем мяч красками (четыре цвета).

Страница 29

Речь

Цели:

- Описывать картинки и учиться объяснять свою точку зрения.

7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: дидактическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?», лото «Времена года»

Играем в лото "Времена года": отбираем карточки с изображением летних признаков, предметов.

Дидактическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?»

Рассматриваем картинки, отвечаем на вопросы.

7-10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры, простой карандаш

Рассмотри картинки. Скажи, что дети делают неправильно, а что правильно и почему. Наклей стикеры.

Зачеркни мухомор.

Комментарии:

Провести с детьми беседу об опасностях, которые могут возникнуть на летнем отдыхе.

3, 7 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: контурное изображение мухомора, фломастеры

1. Учим наизусть стихотворение:

Шляпка красная в горошек,

Воротник на тонкой ножке.

Мухомор красив на вид,

Но опасен, ядовит.

2. Раскрашиваем шляпку мухомора и травку фломастерами.

Страница 32

Математика

Цели:

- 1. Закреплять представления об одинаковом количестве.
- 2. Проводить опыт и отображать свои наблюдения.

5–7 мин. | Задание–подготовка:

Материалы: 2 чашки–широкая и узкая, стакан с мерками, 2 прозрачных стаканчика

Приготовим две игрушки–слоника и собачку. Скажем, что они очень хотят пить. Приготовим две чашки (узкую и высокую и широкую)–Спросим, в какой чашке больше воды.

–Кто выпьет больше, слон или собачка?

Сравним количество воды в каждой чашке с помощью измерительного стаканчика. Сделаем вывод о количестве воды в разных чашках.

Во второй части урока проведем эксперимент со смешением красок. Получаем оранжевый цвет, смешивая красную и желтую краски.

5 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, стаканчики с водой, краски

1. Маша наливает столько же воды, сколько Петя. Закрась голубым цветом воду в стакане Маши.

2. Проведи опыт: добавь в стакан с водой красную краску и закрась первую картинку таким же карандашом.

Добавь туда же желтую краску и раскрась вторую картинку карандашом того цвета, который получился.

Комментарии:

Задание целесообразно выполнять после проведения практической части.

3–5 мин. | Сопутствующие материалы:

1. Отгадать загадку:

Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это? (Вода)

2. Физкультминутка под музыку– журчание воды.

Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой.)

На цветы– (круговое движение правой рукой.)

И на дорожку– (обе руки перед собой.)

Льется, льется– ой, ой-ой! (покачивание головы.)

Побежали мы домой (бег на месте).

 **Страница 33**

Математика

Цели:

- 1. Закреплять представления о геометрических фигурах.
- 2. Закреплять умение выявлять и продолжать закономерность.

5–7 мин. | Задание–подготовка:

Материалы: овалы и круги разных цветов и размеров

Подготовить геометрические фигуры–круги и овалы разного цвета и размера. Выкладываем картинки с помощью геометрических фигур на подготовленном листе картона. Например, солнышко, цветочки, гусеница, огурец, дыня. Первые изображения сопровождаются показом и инструкцией педагога, далее можно ограничиться инструкцией. Например: «Посадим огурец на грядку. Какую геометрическую фигуру напоминает огурец? Выберите подходящую по цвету и форме фигуру».

5–7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, стикеры

1. Раскрась овальные шарики красным цветом, а круглые — синим.
2. Продолжи развешивать шарики — наклейте стикеры правильно.

Комментарии:

Перед выполнением задания, пусть ребенок покажет все круглые и овальные предметы.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

1. Читаем стихи:

Посмотрите–ка вокруг!

Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,
А теперь вокруг сидят.
Наш овал нам сделать просто,
Круг растянем больше роста.
Нет углов и нет сторон –
Очень вытянутый он.
Н. Мажирина

Страница 34

Математика

Цели:

- Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте.

5 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметы, контрастные по длине (полоски бумаги, шнурки, ленты); по высоте (матрёшки), ножницы

Продолжаем сравнивать предметы по длине и высоте. Раздаем детям по две полоски цветной бумаги разных цветов и ножницы. Даем задание:

–Сделайте так, чтобы синяя полоска стала короче, чем красная. Что нужно сделать? (Отрезать синюю полоску.)Какая полоска длинее? Какая короче?

Играем в матрешек. Расставляем их по росту от самой низкой до самой высокой.

7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

В открытый космос вышли Петя, Маша и Ёжик.

Кто из них самый высокий? Раскрась его красным. Кто самый низкий? Раскрась его жёлтым.

Кто дальше всех от корабля? Обведи его синим. Кто ближе всех? Обведи его зелёным.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку "У медведя":

У медведя дом высокий,

А у зайки низкий.

Наш медведь домой пошел.

Поскакал и зайчика. (Движения по тексту.)

Математика

Цели:

- 1. Закреплять представления о геометрических фигурах.
- 2. Соотносить цифры от 1 до 5 с количеством геометрических фигур.

7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карточки с цифрами, различные предметы и игрушки; набор геометрических фигур
Педагог показывает карточку с цифрой, дети выкладывают на столе столько предметов, сколько показывает цифра.

Складывание различных изображений из геометрических фигур. Например, «грузовик»: круги – колёса, квадрат – кабина, прямоугольник – кузов. "Елочка" – три треугольника и т.д.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Рассмотри ракету. Из каких геометрических фигур она состоит? Сколько треугольников? Раскрась их и звёздочку с нужной цифрой красным. Сделай то же самое для квадратов (используя синий цвет) и кругов (используя жёлтый). Хочешь сделать такую же ракету? Тогда загляни на страницу 57.

Комментарии:

Треугольников – 5, квадратов – 3, кругов – 2.

15, 2 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: ножницы, клей, цветные карандаши

1. Делаем ракету (см. стр. 57).

2. Выполняем физминутку:

Раз, два – летит ракета, (Руки вверх "домиком".)

Три, четыре – самолет. (Руки в стороны),

Раз, два – хлопок в ладоши, (Хлопаем.)

А потом на каждый счет: (Наклоны в стороны.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Сгибаем пальчики в кулак.)

Будем дружно мы считать. (Хлопаем.)

Страница 36

Математика

Цели:

- 1. Формировать представления о парных предметах. 2. Закреплять количественный счёт в пределах 5.
- 2. Закреплять количественный счёт в пределах 5.

7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметные картинки с изображением парных предметов (носки, обувь, перчатки и т.д.), нечётное количество различных предметов, из которых формируются пары

Игра «Подбери пару»: выставляются картинки с изображением парных предметов. Педагог объясняет, что о таких предметах говорят «пара» (пара лыж, носков). Игра «Парочки»: дети формируют пары предметов и обосновывают свой выбор. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один предмет.

7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Помоги Ёжику найти пары предметов, соедини. Объясни свой выбор. Сосчитай, сколько пар получилось, и закрась квадратик с нужной цифрой.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку:

Мы шли, мы шли,	(Шагаем на месте.)
Белый гриб нашли.	(Присесть на последнее слово.)
Раз — грибок,	(Левую руку в сторону.)
Два — грибок —	(Правую руку в сторону.)
Положили в кузовок.	(Сложить руки на коленях.)

Страница 37

Математика

Цели:

- 1. Соотносить количество предметов с цифрами от 1 до 5.
- 2. Закреплять порядковый счёт в пределах 5.

7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карточки с изображением различных предметов от 1 до 5, карточки с изображением цифр от 1 до 5, мелкие игрушки

Математическое лото. Детям предлагается подобрать карточки с различным количеством предметов к нужной цифре.

Упражнение в порядковом счёте. Игра "Кто за кем?"

Педагог даёт детям задание:

- Поставьте ежика за кулой, за ежиком – мишку, за мышкой – белочку и т.д. Просит посчитать всех по порядку. Затем, задаёт вопрос:
- Который по счёту ежик, мишка и т.д.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Соедини цифру с соответствующим количеством предметов.
2. Раскрась третий и пятый цветочки.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выполняем пальчиковую гимнастику:

Раз, два, три, четыре, пять — (Разгибаем по одному пальчику.)

Можно все пересчитать: (Сгибаем-разгибаем все пальцы.)

Сколько в комнате дверей, (Загибаем по одному пальчику.)

В переулке фонарей,

Сколько дождика из тучек.

Сколько на еже колючек.

 **Страница 38**

Математика

Цели:

- 1. Закреплять представления о геометрических фигурах.
- 2. Закреплять порядковый счёт в пределах 5.

5 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 5, мешочек с набором геометрических фигур

Игра «волшебный мешочек». В «волшебном мешочке» лежат геометрические фигуры. Перед детьми на столе карточки с цифрами от 1 до 5. Ребенок берет любую карточку и достает из мешочка столько же фигур, сколько на карточке. Дети раскладывают перед собой все фигуры, которые они достали из мешочка в линию. Педагог просит назвать первую фигуру, вторую и т. д., считая слева направо. Усложнение: педагог называет геометрическую фигуру, например, круг. Ребенок берет карточку с цифрой и достает из мешочка необходимое количество кругов.

5-7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Посмотри, какая большая бабочка залетела на страницу. Раскрась её теми цветами, которыми раскрашены соответствующие фигуры.
2. Обведи в кружок первую и третью божьих коровок.

Комментарии:

Перед выполнением задания ребенок называет фигуры слева направо по порядку. Вопросы:

-Какого цвета эта фигура?

-Какая фигура стоит между кругом и квадратом, между треугольником и овалом?

2 мин. | Сопутствующие материалы:

1. Выполняем физминутку "Кузнечики".

Поднимайте плечики.

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп! Сели.

Травку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко,

Прыгай на носках легко! (Движения по тексту.)

 **Страница 39**

Математика

Цели:

- Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану.

5 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: насекомые-игрушки

Приготовить модели насекомых. Педагог рассаживает насекомых по классу так, чтобы сразу дети не заметили. Дети собираются в одном месте, например, в середине класса. Педагог говорит, куда

необходимо двигаться, чтобы найти какое-нибудь насекомое. Например, идем вперед до стола, повернем налево к окну, дойдем до корзины с игрушками. Вот и бабочка!

5–7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

К кому в гости идут Петя и Маша? Нарисуй дорожку, прочитай письмо-маршрут.

Комментарии:

Перед выполнением упражнения необходимо детально изучить «письмо».

–Вопросы:

–Каких насекомых вы видите?

–Кто первый в «письме»?

–Кто следующий?

–Кто последний?

–Кто пригласил в гости Машу и Петю?

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполняем физкультминутку:

Посижу на берегу,

За грибами побегу,

Отряхну с травы росу,

Земляники принесу,

С длинной удочкой из палки

Побываю на рыбалке.

На песочке поваляюсь,

В быстрой речке искупаюсь.

(Движения по тексту.)

● Страница 40

Математика

Цели:

- Закреплять счёт в пределах 5.

5–7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: бумажные лепестки – 5 шт, доска, маркер

Игра « ромашка». На доске нарисована ромашка без лепестков. Бумажные лепестки – отдельно.

Педагог пишет в серединке число от 1 до 5. Дети прикрепляют соответствующее количество

лепестков. Усложнение: можно отнимать или прибавлять по одному лепестку, при этом ребенок

пересчитывает получившееся количество лепестков. Например: Ребенок прикрепляет 5 лепестков.

Педагог убирает 1 лепесток, говоря, что он улетел. Ребенок пересчитывает снова лепестки, делая вывод об изменении количества лепестков.

5 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Что было раньше, а что потом? Проведи стрелки и поставь правильное количество точек.

Комментарии:

Если дети хорошо справляются с заданием, они могут разложить под каждым окошком с точками карточку с цифрой.

3 мин. | Сопутствующие материалы:

1. Читаем детям стихи о весне:

Март

Замер лес в прозрачной дымке,

На деревьях тают льдинки.

С веток падает капель,

И слышна синицы трель.

В.Алферов

Апрель

Верба, верба, верба,

Верба зацвела.

Это значит, – верно,

Что весна пришла

А.Барто

Май

Я пройду по лугам,

Мотылёчки есть там:

Как красивы они

В эти майские дни.

А.Майков

▲ Страница 41

Математика

Цели:

- 1. Группировать предметы по 5.
- 2. Находить лишние предметы в группе.

5–7 мин. | Задание–подготовка:

Материалы: карточки с точкам от 1 до 5, набор мелких игрушек для счета

При тренировке в отсчете предметов каждому ребенку даем карточку с определенным количеством точек от 1 до 5. Сначала дети считают точки, дотрагиваясь до каждой и называя число. Затем дети отсчитывают заданное на карточке количество предметов. Например, отсчитай 4 машинки. Детям предлагают не только отсчитать определенное количество предметов, но и расположить их в определенном месте, например, поставить на верхнюю или нижнюю полочку, положить на столе слева или справа и т. п. Воспитатель меняет количественные соотношения между одними и теми же предметами, а также место их расположения. Устанавливаются связи между числом, качественными признаками и пространственным расположением предметов. Результаты отсчета дети проверяют, пересчитывая предметы.

3 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

1. Собери цветы в группы по 5.
2. Зачеркни предметы, которые не понадобятся Ёжику весной.

Комментарии:

При отсчете предметов педагог следит за тем, как ребенок дотрагивается до каждого цветочка и называет число. Когда ребенок отсчитал 5 цветочков, педагог спрашивает, сколько цветочков, просит обвести пальчиком заданное количество, и только после этого ребенок обводит карандашом группу цветов.

7–10 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: зеленый картон, пластилин

Аппликация «Весенние цветочки».

На зеленом картоне в произвольном порядке расположены желтые кружки из пластилина. Это серединки одуванчиков. «Ветер унес лепестки». Педагог показывает на цветочек и называет, сколько у него лепестков. Дети приклеивают заданное количество лепестков к серединке цветочка, вылепив их из пластилина.

■ Страница 42

Математика

Цели:

- Соотносить одинаковые количества предметов в пределах 5.

5 мин. | Задание–подготовка:

Материалы: карточки с точками от 1 до 5; карточки с цифрами от 1 до 5; мелкие игрушки

Педагог показывает карточки, количество точек на них идёт не по порядку. Дети считают и называют количество точек. Педагог предлагает детям разложить карточки по порядку от 1 до 5. Такое же упражнение проделывается на материале карточек с цифрами.

7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Помоги каждой корове найти свой домик.

Комментарии:

Коровы гуляли на лугу и заблудились. Посчитайте количество точек на коровах и соотнесите их с количеством точек на квадратиках внизу.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку:

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

— Вот, вот доска кончается.

Сейчас я упаду. (А. Барто)

(Руками делаем "рожки", ритмично переступаем на месте с ноги на ногу.)

Страница 43

Математика

Цели:

- 1. Формировать пространственные представления.
- 2. Закреплять порядковый счёт в пределах 5.

5–7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: различные геометрические фигуры и предметы; счётный материал (ёлочки, грибочки, матрёшки и т.д.)

Упражнение в расположении предметов слева, справа, посередине относительно друг друга.

Педагог располагает в ряд пять разных игрушек. Педагог обращает внимание детей на то, как надо считать: «первый, второй, третий, четвёртый, пятый». Затем детям задаются вопросы: «Кто первый?, кто второй? и т.д.» После этого, детям предлагается ответить на вопросы:

–Какой по счёту грибок? Какая по счёту ёлочка? И т.д.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, стикеры

1. В домике слева живёт свинья, в домике справа — коза, а в домике посередине — лошадь. Наклей стикеры под домиками правильно.
2. Сосчитай овечек. Обведи в кружок вторую и четвёртую.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку:

Утром встал гусак на лапки,

Приготовился к зарядке:

Повернулся влево, вправо,

Приседанья сделал славно,

Клювиком почистил пух

И опять за стол — плюх!

(Движения по тексту.)

Страница 44

Математика

Цели:

- 1. Соотносить порядковые числительные с цифрами от 1 до 5.
- 2. Находить недостающие элементы изображения.

5 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: куклы "Би-Ба-Бо" или настольный театр, картинки "Чего не хватает?"

Рассказываем и показываем с помощью кукол «Би-Ба-Бо» или картонных кукол сказку «Колобок». Спрашиваем, кто встретился первым, кто вторым, и т.д.

Приготовить картинки сказочных персонажей без какого-либо элемента. Дети называют, чего не хватает. Например, гуси-лебеди, избушка на курьих ножках, кошка, собачка Жучка. Спросить, из каких сказок эти персонажи.

5 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры, цветные карандаши

1. Кто встретился Колобку первым, вторым, третьим, четвёртым? Приклей стикеры правильно.

2. Скажи, что не дорисовано на картинках. Исправь ошибку.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Читаем детям перед инсценировкой сказки:

Жили – были дед и баба. И решили они испечь колобок. Удачный получился колобок и сразу запел:

«Я колобочек – колобок,

Я грею на солнышке свой бок,

Бабушку с дедушкой я очень люблю,

И в сад их чудесный гулять побегу.

Дорожки в саду и тропинки,

И разные травинки.

Но я за друзьями в сад побегу,

Может, сегодня кого-то найду.

Колобок спрыгнул с окна и ...

2. Физкультминутка:

По длинной дорожке бегут наши ножки.

По короткой дорожке идут наши ножки.

До высокой яблоньки дотянемся,

До низкой груши, наклонимся. (Движения по тексту.)

Страница 45

Математика

Цели:

- 1. Закреплять пространственные отношения.
- 2. Закреплять знания о геометрических фигурах.
- 5–7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: нарисованные теремки по размеру животных, на двери – геометрическая фигура; карточки-животные из сказки

Вспоминаем сказку «Теремок». Вместе с детьми меняем окончание сказки.

– Давайте немного изменим окончание сказки. Представьте, что медведь решил помочь животным – построить для каждого из них отдельный теремок. Стал он думать, сколько же домиков нужно построить? Решил медведь посчитать животных.

От труда медведь вспотел,

Ведь считать он не умел.

Помоги ему скорей –

Посчитай всех зверей.

1. Упражнение «Теремочки» (работа по карточкам.)

– Ребята посмотрите на карточки, и назовите героев сказки и сосчитайте их.

– Мышка–норушка, лягушка–квакушка, зайчик–побегайчик, волчок– серый бочок, косолапый мишка. Всего пять животных.

– А теперь сосчитайте теремки. Дети выполняют задание.

Найдите ключи от теремков. В «волшебном мешочке» – геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал. Дети достают по одной фигуре и отгадывают, от какого теремка этот ключ.

5–7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Догадайся, кто из героев сказки где живёт. Проведи линию к двери. Кто живёт выше всех? Раскрась эту дверь жёлтым цветом. Кто живёт рядом с медведем? Раскрась эту дверь серым цветом.

Комментарии:

Вопросы:

– Кто пришел в теремок первым, вторым и т.д. ?

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Пальчиковая гимнастика «Компот».

Лисичка сестричка варила вкусный компот и всех угощала:

Будем мы варить компот.

Ягод нужно много, вот!

И черника, и клубника,

И лесная земляника.

Отожмем малины сок,

Виноград положим в рот,

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ! (Движения по тексту.)

 **Страница 46**

Математика

Цели:

- 1. Формировать умение сравнивать предметы, выявлять признаки сходства и различия.
- 2. Закреплять умение выявлять и продолжать закономерность.

7-10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: игрушки и предметные картинки, имеющие различия; геометрические фигуры разного цвета

Игра «Найди отличия». Показываем детям картинку, просим внимательно рассмотреть и запомнить все детали. Затем, картинка убирается, а на её место выставляется такая же, но с некоторыми отличиями. Детям предлагается назвать, что не так? (3-5 отличий.)

Игра «Продолжи ряд». Проводится на материале геометрических фигур разного цвета.

Раскладываем фигуры, соблюдая определенную последовательность, просим детей продолжить.

Например: желтый круг – красный треугольник, желтый круг – красный треугольник и т.д.

7-10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Расскажи, чем отличаются петушки (три варианта).

2. Продолжи раскрашивать яблоки.

Комментарии:

Из какой сказки петушок с косой? Как он помог зайчику?

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку "Петушок":

Петушок стоит на ножке

И клюет в саду горошки.

(Стоят на одной ноге, руками изображают, как петушок клюет).

– Ой, устала ножка,

Похожу немножко!

(Ходьба на месте с высоким подниманием колен. То же другой ногой).

Страница 47

Математика

Цели:

- Закреплять представления о порядковом счёте, соотносить порядок с цифрами от 1 до 5.

7-10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: иллюстрации к сказке «Репка», карточки с цифрами от 1 до 5, мешочек с маленькими игрушками (10-15 шт.)

Чтение сказки «Репка» с показом иллюстраций.

Упражнение в порядковом счёте на материале различных игрушек.

Игра "Чудесный мешочек". В мешочке находятся мелкие игрушки. Достаем их по одной, ставим друг за другом и считаем по порядку. Мышка – первая, кошка – вторая и т.д. (До пяти.)

5 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Соедини каждого героя с нужной цифрой. Кто ещё придёт?

Комментарии:

Перед выполнением задания уточнить, кто за кем тянул репку.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Вот мы репку посадили (Наклониться.)

И водой ее полили. (Имитация движения.)

А теперь ее потянем (Имитация движения.)

И из репы кашу сварим. ("Мешаем" кашу указательным пальцем.)

И будем мы от репки

Здоровые и крепкие! (Показать «силу».)

Страница 48

Математика

Цели:

- Закреплять представления о числах и цифрах от 1 до 5.

7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: ложки, кисточки, лоскутки, машинки, самолетики, музыкальные игрушки, медицинские предметы из набора «доктор», продукты, фрукты и овощи-игрушечные;картинки: повар, художник, швея, механик, летчик, музыкант, доктор, продавец, фермер

Каждый ребенок берет по одной карточке – профессии. Отвечает, кто он по профессии. Затем, берет карточку с цифрой и количеством точек. Малыш должен набрать заданное на карточке количество предметов, соотносящееся с его профессией.

5-7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Посчитай людей на каждой картинке, соедини картинки с соответствующими цифрами и поставь правильное количество точек.

Комментарии:

Вопросы:

-Кто эти люди по профессии?

- Как называется один человек?
 - Как называют много людей?
 - Сколько всего здесь (поваров)?
-

Цели:

- 1. Развивать зрительно-моторную координацию.
- 2. Закреплять представления о порядковом счёте, соотносить порядок с цифрами от 1 до 5.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки: повар, учитель, доктор, музыкант, строитель; клей

Упражнение направлено на формирование зрительно-пространственной ориентации. Перед каждым ребенком квадратный белый лист. На листе в середине, на верхней, нижней левой и правой сторонах небольшая подсказка. Например, в середине листа – кастрюля, справа – дом, слева – буквы и цифры, внизу – музыкальный инструмент. Приклеиваем каждую картинку на соответствующее место. Вопросы:

- Покажите кастрюлю, где она находится на листочке? (В середине.)
- Кому понадобится кастрюля (Повару.)

5-7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, стикеры

1. Догадайся, кто какую профессию выбрал. Проведи линии.
2. Посчитай пациентов Ёжика по порядку и приклей соответствующие стикеры на флажки.

Комментарии:

Дети могут проводить дорожку лабиринта пальчиком или ориентироваться зрительно.

3 мин. | Сопутствующие материалы:

Читаем стихи о профессиях:

Повар.

Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

Летчик.

Лётчик знает своё дело,

В небе водит самолёт.

Над землёй летит он смело,

Совершая перелёт.

Художник.

Он и фрукты, и природу

Нарисует, и портрет.

Взял художник на работу

Кисти, краски и мольберт.

1 2 **Страница 50**
3 4

Математика

Цели:

- 1. Закреплять представления о порядковом счёте, соотносить порядок с цифрами от 1 до 5.
- 2. Узнавать и обводить цифры от 1 до 5.

5–7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карточки с цифрами, корзины – 5 шт, мячи или мешочки с песком – не менее 10

Игра «точно в цель».

Ребенок берет карточку с цифрой, затем, бросает в одну из корзин соответствующее число мячей.

7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

1. Соедини линией футболистов по порядку и узнай, кому забили гол.
2. Ёжик стреляет из лука. Сколько очков он заработал? Обведи соответствующую цифру.

Комментарии:

Когда ребенок проводит прямую линию, он должен стараться не отрывать руки от контура.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Загадки:

Как только утром я проснусь,

Присяду, встану и нагнусь –

Все упражненья по порядку!

Поможет вырасти ...

(зарядка.)

Зеленый луг,

Сто скамеек вокруг,

От ворот до ворот

Бойко бегают народ.

На воротах этих

Рыбацкие сети.

(Стадион.)

Математика

Цели:

- 1. Закреплять представления о парных предметах.
- 2. Находить лишний предмет в группе.

5–7 мин. | Задание–подготовка:

Материалы: пары картинок с изображением спортивных предметов; карточки с цифрами от 1 до 5

Перед детьми находятся изображения парных предметов в спорте. Например, коньки, лыжи, кроссовки, штанга, ролики и т.п. Дети должны подобрать парную картинку.

Упражнение на согласование числа с предметами. Педагог показывает картинку и называет один предмет. Дети берут карточку – цифру и называют предметы, согласовывая их в числе. Например, 1 шайба – 4 шайбы.

5–7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры, простой карандаш

1. Посмотри, чего не хватает для занятий спортом. Приклей соответствующий стикер и составь пару предметов.
2. Зачеркни лишнюю картинку. Объясни, почему она лишняя.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выполняем зарядку "Головой качает слон":

Раз, два, три — вперёд наклон,

Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.)

Головой качает слон —

Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)

Страница 52

Математика

Цели:

- Соотносить цифры от 1 до 5 с количеством предметов.

7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметы на летнюю тематику – до 5; карточки – цифры

Игра «Путаница». Педагог располагает перед детьми предметы от 1 до 5, а затем кладет карточку – цифру неправильно. Ребенок должен исправить ошибку, назвав правильное число и показав карточку с цифрой.

5 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Сосчитай, сколько предметов на каждом рисунке, обведи нужную цифру.

Комментарии:

Тренировать согласование числа с предметом: одна бабочка – четыре бабочки.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Физкультминутка "Во дворе растёт подсолнух":

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

Страница 53

Математика

Цели:

- Закреплять умение распознавать геометрические фигуры.

5–7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: наборы геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал

Педагог на доске рисует предметные картинки, используя геометрические фигуры. Дети выкладывают изображение на столе. Примеры: ёлочка (треугольники и прямоугольник), солнышко (круг и прямоугольники либо треугольники), парусник (прямоугольники большой и маленький, треугольник) и т.д.

7 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Раскрась круги в жёлтый цвет, треугольники — в зелёный, овал — в синий, квадрат — в коричневый, а прямоугольник — в чёрный.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

выполняем упражнение "На лугу растут цветы":

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

 **Страница 54**

Математика

Цели:

- 1. Закреплять представления о пространственных отношениях.
- 2. Закреплять представления о числах и цифрах от 1 до 5.

7 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: геометрические фигуры различных цветов и размеров

Игра «Расположи фигуры правильно». Педагог просит детей положить перед собой любую геометрическую фигуру. Затем, детям предлагаются различные инструкции. Например, положи круг над треугольником и т.д. Затем, задание усложняется, предлагается располагать фигуры по размерам и по цветам одновременно.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры, простой карандаш

Наклей стикеры: облако — над зонтиком, мячики — под зонтиком, птичек — над Петей, ведёрки — слева от Маши, формочки — справа от Маши. Сосчитай предметы и соедини с соответствующей цифрой. Обведи цифры.

Комментарии:

Сколько всего предметов? (Пять.)

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполняем упражнение "Речка":

К речке быстрой мы спустились,
(Ходьба на месте.)

Наклонились и умылись.

(Наклон вперед, "умываемся".)

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

(Хлопки в ладоши.)

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

(Круговые движения руками.)

Вышли на берег крутой

(Прыжки на месте.)

И отправились домой.

(Ходьба на месте.)

Страница 55

Математика

Цели:

- 1. Закреплять представления о порядковом счёте, соотносить порядок с цифрами от 1 до 5.
- 2. Писать цифры от 1 до 5 по образцу.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 5; игрушки «Дикие животные» (медведь, лиса, заяц, белка, ёж, волк); игра "Что сначала-что потом"

Медведь пригласил друзей на свой День Рождения. Первым пришёл ёжик, второй белка и т.д.

Педагог спрашивает детей, кто пришёл первым, кто вторым и т.д. и поднимает карточку с подходящей цифрой.

Игра «Что сначала – что потом». Предлагаем разложить карточки в определённой логической последовательности, объясняя свой выбор.

7–10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

1. Посмотри, кто идёт первым, вторым и т.д., соедини с нужной цифрой.
2. Впиши в клетки цифры от 1 до 5 в правильном порядке (по образцу).

Комментарии:

Наши друзья отправились в лес на пикник. Скажи, кто идет первым, вторым...

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Физминутка «Лес»:

Однажды дети в лес пошли,

Всю поляну обошли,

К старой ели подошли,

Там огромный гриб нашли.

Были рады так ребята!

И домой бегом обратно.

(Движения выполняются по ходу стихотворения в кругу.)
