



## ВВЕДЕНИЕ

Книга учителя для Младшей группы (Junior) — это практическое руководство для воспитателей, работающих с детьми 3–4 лет. Оно сопровождает рабочую тетрадь ребёнка страница за страницей, предоставляя полные сценарии занятий.

Программа охватывает весь учебный год и разделена на три части по 48 методических карточек в каждой. Данный том соответствует одной части.

## Структура карточки

Каждая карточка состоит из четырёх разделов:

- Задание-подготовка — вводная часть (10–15 мин.): беседа по теме, игры, наглядные материалы.
- Собственно упражнение — основное задание (10–15 мин.) в рабочей тетради по инструкции педагога.
- Комментарии — методические рекомендации: какие вопросы задать, на что обратить внимание.
- Сопутствующие материалы — стихи, песенки, рисование, подвижные игры.

## Два направления

### Речь (24 карточки в части)

Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, составление рассказов, описание предметов, развитие графических навыков и мелкой моторики. Используются наглядные материалы, словарные карточки, стикеры.

### Математика (24 карточки в части)

Понятия «один — много», «больше — меньше — поровну», цифры, геометрические фигуры, сравнение предметов, ориентировка в пространстве.

## Часть 2 — Тематический обзор

Вторая часть углубляет знания первой части с возрастающей сложностью.

### Речь:

Усвоение примет зимы, развитие связной речи, новогодние атрибуты, волнистые и прямые линии, составление рассказов по картинкам. Темы: зима, Новый год, зимние забавы, динозавры, Древняя Русь, карнавал, Масленица, цирк.

### Математика:

Цифра 3, соотнесение цифр 1–3 с количеством, пространственные представления (на, над, под, выше, ниже), временные понятия (раньше, позже), счёт до 4–5, геометрические фигуры, парные предметы.

## Методические рекомендации

Материалы адаптированы к возрастным особенностям детей 3–4 лет: преобладают игровые формы работы. Педагог может адаптировать упражнения к особенностям своей группы.

## Страница 6

Речь

### Цели:

- 1. Усвоить приметы зимы.
- 2. Развивать графические навыки.

5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** баночка со снегом, бумага, ножницы.

Побеседуйте с детьми о свойствах снега, расскажите, почему зимой идет снег

Заранее подготовьте снежинки из бумаги. Раздайте детям посмотреть. Наблюдайте в течение урока, как тает снег в баночке.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Рассмотри изображения снежинок, найди одинаковые и обведи в кружок. Придумай свои снежинки и нарисуй разными карандашами: синим, голубым, фиолетовым, розовым.

Комментарии:

Ответ правильно: Что общего у всех снежинок? Из чего состоит снежинка? Какая она? Что бывает со снежинкой, когда снежинка в тепле? Покажи и отметь середину снежинки (центр).

10, 2 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** бумага, цветной картон, клей, блёстки

1. Украшаем снежинки из бумаги блестками, приклеиваем на цветной картон.
2. Отгадываем загадку и учим наизусть:

Что за звёздочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмёшь – вода в руке .

---

## Страница 7

Речь

### Цели:

- 1. Развивать связную речь.
- 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** предметные и сюжетные картинки зимней тематики, контуры 3-х кругов разного размера из ватмана (снеговик), трапеция (ведро), оранжевый треугольник (морковка)  
Побеседовать с детьми о зиме и её признаках: становится холодно, идет снег, реки замерзают, люди одевают зимнюю одежду, обувь и т.д. Рассмотреть сюжетные и предметные картинки. Поиграть с детьми в игру "Слепи снеговика" (собираем снеговика из кругов).

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Составь рассказ "Зима" по картинке. Отгадай загадку: "Зимой и летом одним цветом".  
Приклей стикеры, раскрась елочку.

Комментарии:

Перед составлением рассказа задаем детям вопросы по картинке:

- Какое время года нарисовано?
- Что падает с неба? Почему?
- На чем катаются дети?
- Какое дерево нарисовано на картинке?

2, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** голубая бумага, краски

1. Выполняем упражнение "Ёлка":

Наша ёлочка-краса (Идем по кругу, взявшись за руки.)

Поднялась под небеса. (Останавливаемся, тянемся руками вверх.)

Стройная красавица (Опять идем по кругу, взявшись за руки.)

Всем ребятам нравится.

2. Рисование "Ёлочка зимой". Раскрашиваем контур ёлки зеленой краской (фон голубой), после высыхания рисуем на ней снежок белой краской (точки кончиком кисти).

---

## Страница 8

Речь

**Цели:**

- 1. Запомнить новогодние атрибуты.
- 2. Развивать графические навыки.

5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** колокольчики, картинки новогодней тематики

Побеседовать о празднике Новый год, его особенностях (бывает зимой, усвоить традиции.)  
Разместить наглядные картинки с изображением атрибутов на доске, усвоить их названия.  
Раздать маленькие колокольчики. Поём песенку , играем в колокольчики.

10-15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры, стикеры

Назови новогодние атрибуты. Наклей стикеры: венок, колокольчик, свеча, открытка. Нарисуй недостающий атрибут.

Комментарии:

В пустом квадратике рисуем звезду.

15, 5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** жёлтая бумага, ножницы, клей, блёстки

1. Вырезаем звезду из бумаги и приклеиваем блёстки.

2. Поем (слушаем фонограмму) песенки "Поющие колокольчики". сл. Ю Хазанова, звеним в колокольчики.

Динь-динь-дон, динь-динь-дон,

Льется чудный звон,

Слышен смех со всех сторон,

Сани мчатся под уклон.

Динь-динь-дон, динь-динь-дон,

Льется чудный звон,

Слышен смех со всех сторон,

Сани мчатся под уклон.

---

## Страница 9

Речь

**Цели:**

- Учиться проводить волнистые линии.

5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки новогодней тематики, "чудесный мешочек" с мелкими игрушками.

Повторить новогодние атрибуты. Побеседовать с детьми о том, какие подарки они хотели бы получить на Новый Год от Дедушки Мороза. Поиграть в игру "Чудесный мешочек" ( в мешочке различные мелкие игрушки, угадываем наощупь).

5-7 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Петя, Маша и Ёжик получили подарки. Дорисуй ленточки по пунктиру.

#### Комментарии:

Уточнить, карандашами какого цвета будем выполнять задание. Какого цвета ленточка у Пети, Маши, Ёжика?

#### 10, 3 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** цветной картон, цветная бумага, клей, блестки

1. Изготовление ёлочных игрушек "Шарик".

2. Учим стишок Ольги Чусовитиной:

За окошком снег идёт,

Значит, скоро Новый год.

Дед Мороз уже в пути,

Долго к нам ему идти.

Принесёт он ёлочку

В серебряных иголочках.

С Новым годом нас поздравит

И подарки нам оставит.

---

## Страница 10

### Речь

#### Цели:

- 1. Учиться отвечать на вопросы, используя в речи названия цветов, животных.
- 2. Учиться проводить короткие прямые линии.

#### 15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** новогодние маски, костюмы, или картинки с их изображением, карточки с новогодними картинками

1. Беседа о Новомоднем празднике, о новогодних костюмах. Поговорить с детьми о том, какие новогодние костюмы у них есть, какие им больше всего нравятся, в кого они хотели бы нарядиться?

2. Игра "Новогодний концерт"

В красивую коробочку складывают карточки с новогодними иллюстрациями: ёлочка, хоровод, снежинка, сосулька, лыжи, санки и т.д. Дети по очереди достают карточку и, посмотрев на изображение, должны прочитать стихотворение про него или спеть отрывок из песни. При затруднении воспитатель помогает детям, задание можно выполнять коллективно.

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

1. Скажи, в маски каких животных нарядились дети. Маша? Петя? Ёжик? Шарик каких цветов ты видишь на ёлке? Что в мешке у деда Мороза?
2. Ёжик хотел повесить на праздничную ёлочку бусы. Ниточка развязалась, и бусинки рассыпались. Собери снова все бусинки на ниточку. Соедини их короткими линиями между собой по порядку.

#### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Физминутка «Ёлочка»:

Перед нами ёлочка: (Вытянуть руки вперёд.)

Шишечки, иголочки. (Сжать пальцы в кулаки, разжать.)

Шарики, фонарики, (Соединить пальцы рук перед собой, «фонарики».)

Зайчики и свечки, (Показывать ушки ладонями.)

(Вытянуть руки вдоль тела.)

Звёзды, человечки. (Руки и ноги в стороны, шагать на месте.)

2. Раскрашиваем новогодние маски различных животных.
- 

## Страница 11

### Речь

#### Цели:

- 1. Составлять предложения по картинкам.
- 2. Учиться соединять две точки прямой линией.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** стихи, песни о новогоднем празднике, ватные комочки

1. Повторяем новогодние стихи и песни.

2. Развитие физиологического дыхания. Игра "Снежок". Детей делят на две команды.

Каждому ребенку выдают по «снежку» (по небольшому ватному комочку). По сигналу двое детей кладут комочки на стол и дуют на них, чтобы те как можно дальше улетели. Побеждает самый ловкий.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Дед Мороз принес всем подарки. Дай каждому персонажу его подарок, проведя прямую линию. Расскажи, кому что подарил Дед Мороз.

#### Комментарии:

Как ты думаешь, кто какой подарок хотел бы получить? Расскажи, что бы ты хотел получить в подарок от Дедушки Мороза.

2, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** полоски цветной бумаги, клей

1. Отгадать и выучить загадку:

Он с седою бородой,

Шуба, посох со звездой.

Он подарки нам принёс.

Добрый Дедушка ....(Мороз)

2.Изготовление гирлянды для ёлочки (из разноцветных полосок склеиваем колечки и соединяем между собой).

---

## Страница 12

Речь

**Цели:**

- 1. Учиться составлять небольшой рассказ о зиме и зимних забавах по картинке.
- 2. Рисовать круги.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Сюжетные и предметные картинки с изображением зимних видов спорта и развлечений, игра "Собери снеговика"

Беседа о Зиме, повторить признаки зимы. Чтение стихов о зиме. Играем в игру "Собери снеговика"( см. стр. 7). Игра-соревнование "Попади снежком в ведро". Детей разделить на две команды. Упражняемся на попадание мячиков или мешочков белого цвета в цель.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Расскажи, что делает Маша? Петя? Ёжик? Другие дети?

2. Обведи снеговика. Дорисуй ему нос (морковку), глаза, рот, шапку.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Учим четверостишие о снеговике:

Вы слепили меня ловко:

Вместо носа есть морковка,

Уголёчки вместо глаз,

Снеговик, ну просто класс!

2. Лепка "Снеговик".



Речь

**Цели:**

- Обобщать и классифицировать зимние спортивные принадлежности.

10–15 мин. | Задание–подготовка:

**Материалы:** Сюжетные и предметные картинки с изображением зимних видов спорта и развлечений, 2 пластмассовые клюшки и шайбы

Провести беседу о зимних развлечениях, видах спорта. Рассмотреть картинки. Играем в игру "Чего не стало?" На доску в ряд выставляем несколько картинок с изображением зимних видов спорта и развлечений (санки, коньки, снежок, снеговик, лыжи и т.д.). Дети стараются запомнить все картинки. Затем, одна картинка убирается, дети отгадывают, чего не стало? Игра–соревнование "Хоккей". Разделить детей на 2 команды. Стараться загнать клюшкой шайбу в ворота.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Назови и раскрась предметы, которые нужны нам только зимой.

Комментарии:

Перед выполнением задания ответить на вопросы, для чего нужны санки, лыжи, коньки, клюшка, шайба.

2, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** ватман, цветная бумага, клей ПВА, семечки

1. Физминутка «Коньки»:

Каждый вечер я иду (Дети двигаются по кругу,  
Рисовать круги на льду, имитируя скольжение  
Только не карандашами, на коньках.)

А блестящими коньками.

2. Выполняем коллективную аппликацию "Зимующие птицы у кормушки".

---

Речь

**Цели:**

- Учиться отвечать на вопросы по картинке, используя в речи слова-действия.

10–15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Предметные и сюжетные картинки по теме, игрушки и настольные игры  
Беседа о динозаврах, рассматривание картин. Игра «Парочки» на развитие зрительного восприятия. Картинки с изображением динозавров (их по два) раскладываются на стол изображением вниз. Ребенок открывает по очереди две картинки. Если изображения совпали, ребенок забирает пару себе.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Покажи динозавра, который плавает, летит, бежит. Скажи, кто что делает. Раскрась динозавра, который стоит.

Комментарии:

Давным-давно на Земле обитали динозавры. Это были предки современных животных. Они передвигались не только по земле, но умели летать и плавать.

Покажи динозавра который плавает, летает, стоит и т.д. Скажи, кто что делает.

2, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** раскраски "динозавры", краски

1. Физминутка "Динозавры":

Мы этих животных встретим едва ли, ( Идем по кругу, держась за руки.)

Они на Земле давно обитали

Вот динозавры (Останавливаемся.)

Большие, тяжёлые ( Развести руки в стороны, потопать.)

Огромного роста, (Тянем руки вверх.)

Но очень весёлые! (Улыбнуться, показать зубки.)

2. Раскрашивание динозавров красками.

---

## Страница 15

Речь

### Цели:

- 1. Закреплять названия частей тела животных. Учиться находить и называть отличия.
- 2. Закреплять названия основных цветов.

7-10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Предметные и сюжетные картинки по теме, пазлы, крупные части тела динозавра из ватмана

Уточнить названия частей тела динозавров, рассматривание картин. Игра «Собери динозаврика» (собирать динозавров различных видов из частей). Собираем крупные пазлы "Динозавры".

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Назови части тела динозавра. Раскрась голову и живот динозавра в желтый цвет, туловище – в зеленый, ножки и хвостик – в синий.
2. Найди и назови отличия.

Комментарии:

Повторить части тела динозавров и названия основных цветов.

5, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** фонограмма "Динозаврики" В. Резникова, цветной картон, части динозавра из цветной бумаги, клей

1. Слушаем песню "Динозаврики" В. Резникова
2. Выполняем аппликацию из частей "Динозаврик".

## Страница 16

Речь

### Цели:

- 1. Учиться составлять небольшой рассказ по картинке.
- 2. Учиться проводить зигзагообразные линии.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Сюжетные и предметные картинки по теме, мешочки или мячики для метания в цель

Беседа о древнем мире. Рассматривание картин по теме. Рассказ о жизни древнего человека. Коллективная постройка «Пещера» из строительного материала и различных предметов. Подвижная игра «Охота» (метание в цель)

7-10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

1. Составь рассказ по картинке.
2. Помоги Пете провести линию.

Комментарии:

Давным-давно древние люди жили в пещерах. Чтобы выжить в трудных условиях, им приходилось много трудиться. Мужчины охотились, женщины берегли огонь и вели хозяйство: шили одежду, готовили пищу, воспитывали детей.

Отвечаем на вопросы по картинке, объединяя предложения в небольшой рассказ:

- Кого ты видишь на картинке?
- Где они находятся?
- Что делает папа? Мама? Петя? Маша?

3, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** картинки с изображением наскальных рисунков, фломастеры

1. Физминутка «Древний человек» О. Шалаевой, О. Игнатенко:

Дети идут по кругу, произносят текст и имитируют движения:

На охоту мы пойдём и копье с собой возьмём – ух! (бросаем копье)

На рыбалку мы пойдём – удочку с собой возьмём – эх! (забрасываем удочку и вытаскиваем рыбу)

Как в пещеру мы войдём, то огонь мы разведём – шшш! (разводим огонь (стукнуть кулаком о кулак), показываем высокий огонь (движения пальцами сверху вниз))

2. Обводим цветными фломастерами изображения наскальных рисунков.

---

## Страница 17

Речь

**Цели:**

- 1. Учиться различать и называть предметы, которыми пользовался древний человек.
- 2. Учиться проводить прямые вертикальные линии.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** предметные картинки по теме «Инструменты», изображения древних орудий труда и оружия древнего человека; удочки с магнитами, рыбки из картона с железными скрепками.

Беседа о древнем мире. Рассматривание картин по теме. Рассказ о жизни древнего человека. Подвижная игра «Охота» (метание в цель). Игра «Рыбалка» на развитие координации движений. Для игры понадобятся 2 удочки с магнитами и картонные рыбки с металлическими скрепками. "Ловим" рыбок на магнитные удочки.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры

1. Назови и обведи в кружок те предметы, которыми пользовался древний человек.
2. Нарисуй для мамонта побольше сочной травы.

Комментарии:

2. Зеленым фломастером проводим прямые вертикальные линии.

2, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** изображение мамонта, коричневая краска, кисти, полоски зеленой бумаги, ножницы, клей

1. Отгадать и выучить загадку:

Деревянная шея,

Каменный клюв,

Кричит: тук-тук-тук! (каменный молоток)

2. Раскрашиваем мамонта коричневой краской. Когда рисунок подсохнет, вырезаем из полоски зеленой бумаги (делаем равномерные надрезы) травку и наклеиваем вниз.

---

## Страница 18

Речь

**Цели:**

- 1. Называть постройки древнего города и материал, из которого они сделаны.
- 2. Учиться проводить прямые горизонтальные линии.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картины с изображениями Кремля, теремов, людей в одежде той эпохи, предметов быта.

Беседа о Древней Руси, её жителях, о костюмах, постройках той эпохи, предметах быта. Делаем постройки из строительного материала "Кремль". Проводим эстафету "Кто быстрее наберет воды их колодца". Сооружаем два колодца из строительного материала. Делим детей на 2 команды. Даем 2 ведерка. Нужно подбежать к колодцу, опустить ведро, быстро вернуться назад и передать его следующему.

7-10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** коричневый карандаш

Рассмотри картинку и скажи, из чего сделаны все постройки в древнерусском городе. Скажи, как называется стена вокруг города. Назови, что еще ты видишь. Обведи деревянный мост и раскрась его.

Комментарии:

Стараться провести горизонтальные линии, не отрывая руки.

2, мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** цветная бумага, клей, ножницы.

1. Пальчиковая гимнастика:

На поляне Кремль стоит,           («дом»)  
Ну а путь к нему закрыт.           ( «ворота»)  
Вместе мостик опускаем,       ( ладони разворачиваются  
параллельно друг другу  
В этот город приглашаем.       («дом»)  
(по Т.Ткаченко)

2. Аппликация "Деревянный домик".

---

 **Страница 19**

Речь

**Цели:**

- Учиться отвечать на вопросы по картинкам, составлять предложения, используя различные действия и предметы.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картины с изображениями Кремля, теремов, людей в одежде той эпохи, предметов быта

Беседа о Древней Руси, её жителях, о костюмах, постройках той эпохи, предметах быта. Делать постройки из строительного материала: крепость, пушку и т.д. Метание в цель "Стрельба из пушки" (сбиваем мячиком кегли).

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Назови, кого ты видишь на картинках. Составь предложения, кто что делает? Подумай и соедини линиями людей и то, что каждому нужно для работы. Какой предмет не раскрашен? Раскрась пушку в желтый цвет.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Отгадать и выучить загадку:

У солдата есть подружка –  
Замечательная .... (пушка)

Она ядрами стреляет,  
От врагов нас защищает.

2. Дымковская роспись "Барышня" (рисуем круги и полоски на юбке.)

## Страница 20

Речь

**Цели:**

- 1. Расширять и активизировать словарь по данной теме.
- 2. Рисовать круги.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Предметные и сюжетные картинки по теме, игрушки

Рассматривание картинок с изображением предметов, людей в одежде той эпохи. Играем в подвижную игру "На золотом крыльце сидели,,," Дети стоят в кругу, выбирается водящий, который идет внутри круга и произносит:

На золотом крыльце сидели:

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник, портной...

Кто ты такой?

Те дети, между кем водящий остановился разворачиваются и оббегают круг снаружи, кто быстрее.

7-10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Царь собирается встречать гостей.

Обведи в кружок предметы, которые нужны царю, а лишние зачеркни.

Комментарии:

Ответить на вопросы:

- Для чего царю нужна карета, корона, трон?
- Для чего и кому нужны табуретка, шапка, телега?

2, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** изображение короны из цветной бумаги, разноцветные кружочки, клей

1. Учить четверостишие:

Посмотрите, это царь,

Всей России Государь!

Важно он сидит на троне

В соболях, шелках, короне! ( Игнатенко О., Шалаева О.)

2. Выполнять аппликацию "Корона" (украшаем корону кружочками из цветной бумаги – "драгоценностями").

---

## Страница 21

### Речь

#### Цели:

- 1- Учиться составлять рассказ по серии картинок.
- 2- Раскрашивать не выходя за контур.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Серии сюжетных картин (2-3 картинки), предметные картинки с изображением принцесс и одежды для них.

Рассматривание картинок с изображением предметов, людей в одежде той эпохи. Игра «Наряди куклу-принцессу»

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Рассмотри картинки и расскажи, что было сначала, а что потом. Раскрась платье принцессы.

#### Комментарии:

Развивать логическое мышление: учить детей устанавливать последовательность событий о Принцессе, которая собирается на бал.

#### 2, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** раскраски, карандаши, краски, или фломастеры

1. Выполняем физминутку "Платье":

Это платье для принцессы, (Руки на поясе, 4 ритмичных поворота влево-вправо.)

Красные горошки, (4 ритмичных прыжка на обеих ногах.)

А на платье два кармашка – ("Рисуем" на животе два кружка.)

Спрячем в них ладошки. (Прикладываем ладошки к животу.)

По В. Нищевой.

2. Раскрашивание картинок "Принцесса в нарядном платье".

Речь

**Цели:**

- 1. Познакомиться с традициями карнавала.
- 2. Развивать графические навыки.

15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Аксессуары карнавала, 2 игрушки, книга.

Раздать детям колпачки, носики, очки. Провести предварительную беседу по теме «Карнавал».

Принести в класс игрушки Мальвину и Буратино. Показать, мини сценку по сказке. Продемонстрировать книгу.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

В костюме какого героя Петя пришел на карнавал? Раскрась одежду правильно: штанишки – синим карандашом, курточку – красным, помпончики – желтым. Обведи и раскрась колпачок и нос.

Комментарии:

Кто такой Буратино? Расскажи о его друзьях.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** фонограмма песни "Буратино".

Танцуем и поем песенку «Буратино»:

Кто доброй сказкой входит в дом,

Кто с детства каждому знаком,

Кто не учёный, не поэт,

А покори́л весь белый свет.

Кого повсюду узнают,

Скажите, как его зовут?

Бу-ра-ти-но, Бу-ра-ти-но...

Слова Ю. Энтина, музыка А Рыбникова.

## Страница 23

Речь

### Цели:

- 1. Называть детали карнавального костюма.
- 2. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки карнавальных костюмов

Подседовать с детьми и карнавале, рассмотреть картинки, попросить детей рассказать, в кого они хотели бы нарядиться на карнавале, закрепить названия цветов карнавальных костюмов.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Раскрась полоски на маске красным, зеленым и синим карандашом. Дорисуй ниточки.
2. Расскажи, маски каких животных ты видишь? Раскрась маски.

### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Делаем султанчики из гофрированной бумаги для танца. (Берем полоски гофрированной бумаги, делаем надрезы, затем, наклеиваем на картонные трубочки.)
2. Разучиваем танец с султанчиками

---

## Страница 24

Речь

### Цели:

- 1. Познакомиться с народным праздником, его традициями и символом.
- 2. Проводить прямые линии и рисовать круги.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Картинки по теме, ленточки для подвижной игры "Карусель".

Провести беседу о празднике, о его традициях. Рассказать детям о блинах – это главное угощение праздника. Хозяйки пекли блины каждый день из гречневой или пшеничной муки. К блинам подавались сметана, варенье, сливочное масло, мед, рыба икра, яйца. Спросить у детей, какие блины им больше нравятся.

Играем в подвижную игру "Карусель":

Еле – еле, еле – еле,

Закружились карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите,  
Раз-два, раз-два,  
Вот и кончилась игра.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Дети и звери водят хоровод с каруселью из ленточек. Проведи ленточки: к Пете – синюю, к Маше – красную, к собачке – зеленую, к кошке – жёлтую, к Ёжику – оранжевую.
2. Нарисуй и раскрась блины – символы масленицы.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Лепим блинчики – макеты из солёного теста.

2. Выучить стишок :

Как на масляной неделе

Из трубы блины летели!

Ой, лю-ли, лю-ли, лю-ли!

Вы блиночки мои!

Мы давно блинов не ели,

Мы блиночков захотели!

Ой лю-ли, лю-ли, лю-ли!

Вы блиночки мои!

---

## Страница 25

Речь

**Цели:**

- 1. Называть предметы одежды куклы – Масленицы.
- 2. Развивать мелкую моторику рук.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** чучело Масленицы, платье, платок.

Главная участница нашего праздника— большая соломенная кукла по имени Масленица. (Рассказываю и показываю). Ее наряжали в платье, на голову повязывали платок, а ноги обували в лапти. Куклу усаживали на сани и везли в гору с песнями и плясками. А рядом с санями скакали вприпрыжку, бежали, дразнились, выкрикивали шутки ряженые.

Помогаем наряжать нашу куклу!

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Назови и раскрась предметы одежды куклы – Масленицы правильно: платье – красным, платок – синим, лапти – жёлтым карандашом.

Комментарии:

Расскажи о соломенной кукле. Как её зовут? Во что одевали Масленицу?

10–15 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** краски, кисти

1. Рисование красками "Солнышко".
2. Играем в подвижную игру "Солнышко" (сл. А. Барто).

Дети ходят врассыпную, хлопают в ладоши, притопывая под текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку!

По сигналу "Туча набежала, скорей домой!" все бегут и садятся на стульчики.

## Страница 26

Речь

**Цели:**

- 1. Расширять словарь по теме.
- 2. Развивать графические навыки.

15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки по теме, красный воротник, палочка дрессировщика, 2 мячика.

Познакомиться с артистами цирка ( клоун, жонглёр, акробат, фокусник, дрессировщик).

Рассмотреть картинки, рассказать, кто что делает. Игра "Цирк". Стулья расставлены полукругом. Это будет арена. Выходит преподаватель «Конферансье» в красном воротнике и дает задание детям: подбросить мячики, попрыгать на одной ноге и т.д. Все действия комментируются и предлагаются другим детям по 2–3 раза.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, краски, стикеры

Чем жонглирует клоун? Обведи и заштрихуй мячики синим карандашом. Раскрась одежду клоуна красками, когда бумага высохнет, наклей стикеры правильно.

Комментарии:

Помпон наклеиваем на воротник, пуговицы – на рубашку.

10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** АРТ грим

1. Раскрасить носы, щёки и брови, как у клоуна!
2. Выучить отрывок стихотворения О.Чернорицкой "Цирк" :

Проходите, проходите,

Уважаемые зрители!

Ждет вас представление

Всем на удивление!

Вот грохочут барабаны,

И довольные вполне

Выезжают обезьяны

На жирафовой спине.

---

## Страница 27

Речь

**Цели:**

- 1. Проводить прямые и волнистые линии.
- 2. Находить и называть отличия.

15 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки по теме, плакат с изображением лица клоуна без носа, пластилиновый "нос", 2 ложки, 2 маленьких мячика или шарика.

Повторить названия артистов цирка ( клоун, жонглёр, акробат, фокусник, дрессировщик).

Игра-развлечение "Клоун". На плакате изображен клоун без носа, детям предлагается с закрытыми глазами прилепить нос клоуну.

Проводим эстафету " В ложке картошка". Пронести на ложке маленький мячик, стараясь не уронить.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Раскрась воздушные шарики. Дорисуй ниточки.
2. Рассмотрите клоунов, расскажи, чем они отличаются.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Прочитать детям стихотворение "Клоун":

Клоун я, такой забавный,

Я веселый, добрый, славный!

Всех детишек рассмешу  
И больших растормошу!  
Я наклеил шарик-нос,  
В детский садик к вам приехал,  
Чтобы в холод и мороз  
Всех согреть веселым смехом!  
2. Украшаем колпачки для клоуна.

---

## Страница 28

### Речь

#### Цели:

- 1. Расширять словарь по теме.
- 2. Учиться обосновывать свой выбор логически.

#### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Демонстрационные картинки зверей цирка. Красный воротник, палочка дрессировщика, 2 обруча, мешочек с маленькими печеньями.

Познакомиться с животными цирка (собака, лошадь, слон, тигр, бурый медведь, морской котик и т.д.) Уметь рассказать, что любят есть животные цирка.

Играем в дрессировщиков. Стулья расставлены полукругом. Это будет арена. Выходит преподаватель «Конферансье» в красном воротнике. Сейчас будет выступать Александр, он будет дрессировщик. Ребёнок поднимает палочку и говорит: «Алле гоп»! По очереди все дети пролезают в обруч и дрессировщик угощает всех «зверушек» печеньем. Затем, детям предлагается выполнить другие задания: выгнуть спинку, как кошка, попрыгать, как зайчик и т.д.

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

Назови артистов и животных, выступающих на арене цирка. Расскажи, кто что делает. Найди ошибку художника. Объясни свой выбор.

#### Комментарии:

Составлять предложения по картинкам:

Жонглер жонглирует мячами.

Дрессировщик дрессирует животных.

Гимнастка выступает с обручем. И т.д.

#### 2, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** раскраски с изображением животных, выступающих в цирке, карандаши, фломастеры или краски

1. Выполняем пальчиковую гимнастику:

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом-наперед...

Едут и смеются, пряники жуют.

Делаем пальцами "колечки" (поочередно дотрагиваемся большим пальцем до указательного, среднего, безымянного, мизинчика.)

К. Чуковский.

2. Раскраски "Артисты цирка".

---

## Страница 29

Речь

**Цели:**

- 1. Закреплять названия животных цирка.
- 2. Соединять точки.

10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** предметные и сюжетные картинки с изображением животных, выступающих в цирке; 2 веревки

Повторить названия животных-артистов цирка (собака, лошадь, слон, тигр, бурый медведь, морской котик и т.д.) Составлять предложения по картинкам, кто что делает.

Проводим эстафету "Канатоходцы". Разделить детей на две команды. Каждый участник должен пройти по тонкой веревочке (руки в стороны), не потеряв равновесия.

15 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Соедини точки и скажи, кто выступает в цирке. Раскрась тумбу.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Отгадываем и заучиваем загадку:

Быстро плавает, резвится,

Холодов он не боится,

Быть в воде готов весь день.

Как зовут его? .. (Тюлень).

Ж. Синюкова.

2. Лепим из пластилина "Шарики для жонглера".



## Математика

### Цели:

- 1. Познакомиться с цифрой 3 как символом, обозначающим 3 предмета.
- 2. Соотносить цифры 1-3 с количеством.

### 5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** 3 картинки с зимними окошками, 9 бумажных снежинок

Заранее подготовить макет с тремя зимними окошками. На каждом окошке по 2 снежинки. Спросим детей, когда можно увидеть такие окошки? (Зимой).

Задание-инструкция для детей:

- Сколько снежинок на каждом окошке? (Считаем до двух).
- Что можно сказать о всех снежинках на всех окошках? (Их поровну.)

Педагог приклеивает к одному из окон еще одну снежинку и снова пересчитывает снежинки вместе с детьми.

- Как получили 3 снежинки? ( Было 2 снежинки, прилетела еще одна и стало три.)
- На каком окошке снежинок больше, на каком меньше?
- Как сделать поровну?( Прибавить еще по одной снежинке или убрать одну.)

### 7 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Обведи красным кружком цифры 3, синим — цифры 2.
2. Соедини ветку с карточкой.

### Комментарии:

Ребенок пальчиком по порядку показывает цифру и называет ее. Педагог напоминает о цвете заданной цифры. Сначала ребенок считает шишки, показывая пальчиком на каждую из шишек. Далее выбирает карточку и соединяет ветку и карточку линией.

### 3 мин. | Сопутствующие материалы:

Прочитаем стихотворение:

А вот это- посмотри,

Выступает цифра три.

Тройка-третий из значков-

Состоит из двух крючков.

(С .Маршак)

## Математика

### Цели:

- 1. Продолжать знакомиться с цифрой 3, соотносить с количеством.
- 2. Расширять представление о геометрических фигурах.

### 7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** три коробки с написанными цифрами от 1 до 3, картинки или предметы – 1 шапка, 2 варежки, 3 шарфика, три игрушки

Спросите детей, какую одежду мы всегда одеваем зимой? (Шапки, варежки, шарфы, шубки.)

Педагог говорит, что игрушки собираются гулять в парк и перепутали свои зимние вещи.

Нужно разложить вещи правильно по коробочкам. Дети открывают коробки и пересчитывают количество предметов. Педагог говорит, что предметов должно быть столько, сколько показывает цифра на коробке. Дети добавляют или убирают предметы, чтобы количество совпадало с цифрой на коробке.

### 7 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Проведи линии и поставь точки.
2. Какая фигура лишняя? Почему? Что общего у всех фигур?

### Комментарии:

Сначала рассмотреть пример.

1. Спросить, что нарисовано и сколько, сколько точек стоит в окошке (столько же), какая цифра обозначает это количество? 2. Сначала спросим, какого цвета фигуры (красные и синяя), чем они отличаются (цветом), какая фигура не подходит к остальным? (синяя, потому что она другого цвета.) Аналогично находим лишние фигуры, выделяя размер и форму.

### 3 мин. | Сопутствующие материалы:

Прочитаем вместе с детьми стихотворение:

Раз шажок, два шажок,

Под ногой скрипит снежок.

На шнурке ботинка –

Звездочка-снежинка.

Мальчик взял ее рукой,

Нет снежинки никакой,

А на рукавике –

Капелька водички.

## Страница 34

### Математика

#### Цели:

- 1. Усваивать пространственные представления: на, над, под.
- 2. Развивать мелкую моторику.

#### 5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** елочные игрушки (бумажные снежинки, колокольчики, звездочки)

Под музыку дети танцуют около стола, на котором лежат елочные игрушки. Когда музыка прекращается, по команде педагога дети кладут на стол снежинки, под стол колокольчики, поднимают руки со звездочками над столом.

#### 7 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Раскрась игрушки на ёлке, подарки под ёлкой, звездочки над ёлкой.
2. Раскрась самую длинную гирлянду.

#### Комментарии:

После того, как дети раскрасят игрушки, посчитайте их и сравните количество.

#### 5 мин. | Сопутствующие материалы:

Поем песенку "Маленькой елочке холодно зимой".

Сл. З. Александровой, муз. М.Красева

## Страница 35

### Математика

#### Цели:

- 1. Усваивать пространственные представления: выше, ниже.
- 2. Закреплять счет в пределах 3, соотносить цифры с количеством.

#### 5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** елки – высокая, средняя и низкая, 3 макета домика – высокий,средний низкий

Педагог рассказывает детям, что на Новый год дома мы ставим елочку. Показывает три дома и спрашивает, сколько здесь домов. Дети выбирают нужную цифру. Далее педагог спрашивает, одинаковые ли они. Просит показать самый высокий, средний и маленький дом. Затем педагог показывает елочки и аналогично анализирует их с детьми.

-Поровну ли домов и елок?

-Подберите для каждого дома подходящую елку.

Дети сравнивают дома и елки по высоте, находят одинаковые. Раскладывают парами (высокие, средние, низкие).

7 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

1. Раскрась самую высокую ёлку. Из каких фигур она состоит? Нарисуй шарик на самой низкой ёлке. Посчитай, из скольких частей состоят ёлочки.
2. Положи в каждый носок столько подарков, сколько показывает цифра.

Комментарии:

Во втором задании дети сначала называют, какого цвета первый носок, какая на нем цифра, а затем отсчитывают столько подарков, сколько показывает цифра и соединяют линией подарки и носок.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Игра с детьми "Заморожу – заморожу". Дети встают вокруг педагога, который пытается их "заморозить". Сначала заморозит носик, дети закрывают ладошкой нос, затем ушки – закрывают уши и т.д.

---

## Страница 36

### Математика

#### Цели:

- 1. Усваивать временные представления: раньше, позже.
- 2. Выявлять признаки сходства и различия предметов.

7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** ёлочные украшения, 3 картинки с изображением ёлки

Педагог предлагает детям нарядить елочку. Перед детьми ставим ненаряженную елку и игрушки из бумаги. Сначала педагог закрепляет на верхушке елочки звезду. Затем дети вешают по одной игрушке. Затем закрепляют гирлянду.

Дети рассматривают картинки с елочкой без игрушек, со звездой, с игрушками и с гирляндой.

Отвечают на вопрос:

–Какой была елочка сначала?

–Что мы сделали потом?

–Какой стала елочка в конце? Дети раскладывают картинки в правильной последовательности.

3 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Что было раньше, а что позже? Покажи стрелками и расскажи. Что изменилось на картинках?

Хочешь сделать гирлянду для ёлочки, посмотри на страницу 57.

#### Комментарии:

Важно обратить внимание детей на те изменения, которые происходят от одной картинки к следующей. Как было, а как стало?

#### 10 мин. | Сопутствующие материалы:

Елочная игрушка "Гирлянда".

Вырезать заготовку гирлянды на стр.57. Дети могут попробовать разрезать заготовку на полоски. Далее склеить концы первой полоски вместе. Важно показать детям, как соединять последующие полоски. Сравнить получившиеся гирлянды по длине.

---

### ✉ Страница 37

#### Математика

#### Цели:

- 1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
- 2. Познакомиться с образованием числа 4, считать до 4.

#### 7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** 2 мешка, 7 подарков, по 2 разных предмета (шишка и звездочка) для каждого ребенка

Для ориентировки в пространстве перед каждым ребенком кладем два предмета (например, шишку и звездочку). Сначала просим ребенка взять шишку в правую руку. Выяснив, ориентируется ли ребенок в пространстве, показываем ему, где правая рука, пусть ребенок держит в ней заданный предмет и дотрагивается до частей тела, находящихся справа. Затем возьмет другую игрушку в левую руку и выполнит упражнения для левой части тела.

Для ознакомления с числом 4 приготовим два мешочка, в одном 3, в другом 4 подарка.

Педагог кладет мешочки справа и слева от елочки. Пусть дети посчитают подарки в левом мешке (их 3), а затем начнут считать в правом. Педагог помогает детям, говорит, что после трех идет четыре. Показывает цифру 4. Спрашивает, как сделать подарков поровну (убрать один, и будет поровну – по 3, или добавить один, и будет поровну – по 4).

#### 5 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши, простой карандаш

1. Носки, повернутые направо, раскрась красным карандашом, а те, что повернуты налево, — зелёным.

Обведи по 4 носка вместе.

2. Проведи линии. Есть ли здесь лишние предметы? Почему?

#### Комментарии:

Педагог должен помочь детям выделить общие признаки у первых трех картинок с помощью наводящих вопросов.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Игра –пантомима, проводится с помощником–ассистентом.

Дети поют песенку:

Добрый дедушка Мороз,

Посмотри – ка ты на нас,

И попробуй отгадать,

Что мы делаем сейчас.

Затем имитируют движения (играют на дудочке, на гитаре, на скрипке, играют в снежки и т.д.)

Дед Мороз( педагог) должен отгадать, что делают дети.

---

## Страница 38

### Математика

#### Цели:

- Считать до 4, учиться соотносить цифры 1–4 с количеством.

5 мин. | Задание–подготовка:

**Материалы:** 4 корзины с номерами 1–4, бумажные снежки – 10

Игра "Снежки". На полу разбросаны бумажные снежки. Дети должны положить снежки в корзины с номером от 1 до 4. Дети собирают снежки под веселую музыку. Когда все снежки собраны, дети вместе с педагогом считают снежки, обращая внимание на цифру на корзине. Педагог уточняет, нужно ли добавить или убрать снежки, чтобы количество было верным.

7 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

1. Прикрепи пуговицы с 2–мя дырками низкому снеговiku, а с 4–мя — высокому.
2. Найди на снегу все цифры 4 и обведи в кружок.

#### Комментарии:

Спросите детей, какой снеговик стоит с правой, а какой с левой стороны? Какой снеговик выше, который стоит справа или слева. А ниже?

8 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** цветная бумага, картон для фона, ватные диски (3)

Сделайте аппликацию "Снеговик", используя ватные диски.

## Математика

### Цели:

- 1. Закреплять зрительное восприятие цифры 4.
- 2. Соотносить цифру с количеством.

### 5 мин. | Задание-подготовка:

Игра "что изменилось". Педагог на доске крупно пишет цифру 4. Дети должны 4 раза хлопнуть в ладоши, по 4 раза топнуть левой и правой ногой, присесть, подпрыгнуть и т.п. Далее дети закрывают глаза, а педагог изменяет цифру 4, превращая ее в какой-либо предмет (например, в лесенку, качели и т.п.) Дети открывают глаза и по одному обводят пальчиком спрятавшуюся цифру.

### 5 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

1. Обведи по контуру фигуру и угадай, что получилось.
2. Найди и исправь ошибку.

### Комментарии:

Необходимо показать детям начало движения руки. Сначала обвести фигуру пальчиком, не отрывая его от листа бумаги, а затем карандашом.

### 5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** шаблон для аппликации, белая краска

Аппликация "Белый зайчик". На голубой картон приклеить небольшое изображение белого зайчика. Рядом с ним нарисовать контур цифры 4. Белой краской пальчиковым способом дети оставляют следы на контуре цифры. Педагог может спросить, на что похожи следы зайчика (на цифру 4).

---

## Страница 40

## Математика

### Цели:

- 1. Усваивать пространственные представления: вверху, внизу.
- 2. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и уравнивать их количество.

### 10 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** предметы и геометрические фигуры (магнитная доска, фланелеграф), три двухэтажных дома (нарисованные на доске или вырезанные из бумаги), игрушки или плоскостные изображения животных и птиц, карточка с двумя полосками.

Игра «Строители» (Два домика. Сколько домиков? Окошки какой формы на верхнем этаже? Какой на нижнем? Обсуждаются сначала фигуры первого домика, потом второго. Строители построили третий домик. Давайте сделаем вверху треугольное окошко, а внизу квадратное. Дети размещают фигуры (окошки) как хотят и рассказывают, какая фигура вверху. А какая внизу.

Игра «Ферма» (петух, курица, утка, корова, лошадь, коза, свинья. Размести птиц и животных отдельно. Сколько птиц? Сколько животных? Положите на верхнюю полоску столько кругов, сколько домашних птиц, а на нижнюю столько квадратов, сколько домашних животных. Сколько кругов вы положили? Сколько квадратов? Почему? Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну?

5 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры

Динозавры идут по лесу, а птеродактили летят в небе. Сосчитай динозавров и птеродактилей и скажи, кого больше. Наклей стикеры, чтобы животных стало поровну.

Комментарии:

Посмотри, внизу четыре динозаврика, а вверху три динозавра (Птеродактили). Посмотри, где больше динозавров вверху или внизу? (Внизу.) На сколько? (На 1.) Как сделать поровну? (Добавить одного динозаврика-птеродактиля.) Добавь одного динозаврика. Сколько динозавров вверху? Сколько внизу? По сколько их? (Их поровну, по 4.)

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку:

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши,

На два счета поднялись,

Три-четыре – руки вниз.

---

## ▲ Страница 41

Математика

**Цели:**

- Закреплять счет в пределах 4, уметь соотносить предметы с количеством.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Счётный материал, игрушки для упражнения в счёте. Карточка с изображением цифры 4.

Уравнивать различные группы предметов. Напомнить о том, что цифру 4 пишут, когда есть четыре предмета.

Игра "Магазин". Воспитатель дает детям задания:

- Купи два мячика.
- Купи три матрешки.
- Купи четыре грибочка.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Сосчитай динозавриков на картинках и закрась столько кружочков, сколько динозавриков.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Повторяем физминутку "Динозавры":

Мы этих животных встретим едва ли, ( Идем по кругу, держась за  
руки.)

Они на Земле давно обитали

Вот динозавры (Останавливаемся.)

Большие, тяжёлые (Развести руки в стороны, потопать.)

Огромного роста, ( Тянем руки вверх.)

Но очень весёлые! (Улыбнуться, показать зубки.)

---

## ■ Страница 42

Математика

**Цели:**

- 1. Усваивать пространственные представления: вверху, внизу.
- 2. Закреплять представления о геометрических фигурах, считать в пределах 4.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Сюжетная картинка с изображением различных предметов (облака, птицы, солнце – вверху, внизу – животные, трава, кустарники и т.д.), карточка с двумя полосками для уравнивания групп предметов, 4 птицы, 4 зайчика, карточка с цифрой четыре.

Рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по картине: что вверху? Что внизу?

На верхней полоске птицы (вверху), а на нижней – зайчики (внизу). Уравнивание двух групп предметов двумя способами.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Какие фигуры человек нарисовал сверху? Какие внизу? Сосчитай треугольники, сосчитай квадраты. Чего больше? Раскрась треугольники в желтый цвет, а квадраты – в красный.

Комментарии:

Какие фигуры человек нарисовал сверху? Какие внизу? Сколько треугольников? Сколько квадратов? Чего больше? (их поровну, по 4) Раскрась треугольники в жёлтый цвет, а квадраты в красный.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку "Бабочка":

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

---

 **Страница 43**

**Математика**

**Цели:**

- 1. Считать до 4, формировать умение соотносить цифры от 1 до 4 с количеством.
- 2. Закреплять порядковый счет от 1 до 4.

5–7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** игрушки, набор карточек с цифрами от 1 до 4 по количеству детей

У каждого на столе карточки с цифрами от 1 до 4. Педагог выставляет игрушки (в количестве от 1 до 4) Сколько у меня на столе игрушек? Покажи нужную цифру.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры

1. Сосчитай предметы на картинках и приклей соответствующий стикер с цифрой.
2. Соедини кубики в правильной последовательности.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку:

Один – руками вверх махнули

И при том вздохнули.

Два – три нагнулись, пол достали.

А четыре – прямо встали.  
Чтобы руки не устали,  
Мы на пояс их поставим.  
Прыгаем, как мячики,  
Девочки и мальчики!

## Страница 44

### Математика

#### Цели:

- 1. Усваивать пространственные представления: слева, справа, посередине.
- 2. Закреплять представления о геометрических фигурах.

#### 5–7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Магнитная доска или фланелеграф, различные плоскостные фигуры, полоски бумаги с изображением двух фигур на каждого ребёнка.

Расположение фигур слева–справа, относительно доски и друг друга.

Каждому ребёнку раздать полоску бумаги, на которой нарисованы две геометрические фигуры. Назвать, где они расположены: справа, слева, посередине? Дорисовать третью фигуру (по заданию воспитателя) и сказать, где нарисовал: справа, слева, посередине?

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры

Покажи правую руку. Левую. Расположи справа от терема колодец, а слева от терема девушку. Где находится терем? С какой стороны от терема находится солнышко? А облачко? Назови все предметы, расположенные правее терема, левее терема.

#### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Выполняем гимнастику для глаз:

Вот стоит волшебный лес!

Много сказок и чудес! (Выполняют круговые движения глазами).

Слева – сосны, справа – ели. (Выполняют движения глазами влево – вправо).

Дятел сверху, тук да тук. (Выполняют движения глазами вверх – вниз).

Глазки ты закрой – открой (Ритмично моргают).

И скорей бегом домой! (Бег на месте).

## Математика

### Цели:

- 1. Познакомиться с образованием числа 5. Считать до 5.
- 2. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар.

### 5–7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Фланелеграф или магнитная доска, плоскостные изображения 5 лодок и 5 кораблей

К берегу причалило 4 корабля (выкладывается 4 картинки), потом приплыли 4 лодочки (выкладывается 4 лодочки) Сколько кораблей? Сколько лодочек? Четыре и четыре – поровну. Приплыл ещё один корабль. Сколько стало кораблей? Посчитайте! (дети считают хором до пяти) чего больше лодок или кораблей? Как сделать поровну? (два варианта)

### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры, цветные карандаши

1. Строители строят дом. Каждому строителю для работы нужен топор. Соедини линиями каждого человека с одним топором. Чего на картинке больше, людей или топоров? Что нужно сделать, чтобы людей и топоров стало поровну? Сколько людей? Сколько топоров? (Их поровну).

2. Раскрась пятый по счёту кораблик.

### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

1. Отгадать и выучить загадку:

Пятерка братьев неразлучна,  
Им вместе никогда не скучно.

Они работают пером,

Пилою, ложкой, топором.

(Пять пальцев)

2. Физминутка:

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим...

## Математика

### Цели:

- Познакомиться с цифрой 5 как с символом, обозначающим 5 предметов.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Несколько групп предметов по пять штук, карточки с цифрами от 1 до 5 .

Дети, пересчитывая группы предметов, сравнивают количество ( их по пять, поровну). После этого, детям показывают цифру пять и объясняют, что её пишут тогда, когда есть пять предметов.

Соотнесение цифр от 1 до 5 с количеством предметов. Воспитатель показывает карточку с цифрой от 1 до 5 и просит детей выложить столько предметов, сколько показывает цифра.

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Раскрась цифру 5 в красный цвет. Соедини с цифрой 5 нужное количество предметов.

### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Пальчиковая гимнастика:

А вот это – цифра пять! ("Колечки")

До пяти легко считать.

Каждый пальчик поддержи,

Цифру пальчику скажи:

Раз, два, три, четыре, пять. (Поочередно разгибаем пальчики на обеих руках)

Начинай считать опять!

( По С. Маршаку)

## Страница 47

## Математика

### Цели:

- 1. Уметь находить геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат в окружающей обстановке.
- 2. Считать до 5.

5-7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** Демонстрационные карточки с изображением геометрических фигур, предметы напоминающие по форме данные фигуры (колокольчик, руль, телевизор и т.д.), лото "Геометрические фигуры".

Повторяем основные признаки геометрических фигур – круга, треугольника, квадрата. Игра лото «Подбери по форме». Игра «Чудесный мешочек» (с фигурками из математического набора – плоские фигуры – треугольники, круги, квадраты)

10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** фломастеры

Посмотри на кораблик и скажи, какие геометрические фигуры ты видишь. Сколько кругов, квадратов, треугольников? Раскрась круги в жёлтый цвет, квадраты – в коричневый, а треугольники – в синий.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Физминутка "Кораблик":

Плывет, плывет кораблик, ( "Плывем" брасом).

Кораблик золотой,

Везет, везет подарки, (Руки на поясе, четыре

Подарки нам с тобой. ритмичных поворота влево-вправо).

Ведет кораблик утка, (Потоптаться на месте, как уточка ).

Испытанный моряк.

- Земля! - сказала утка. - ( Приставить ладонь ко лбу, вытянуть шею).

Причаливайте! Кряк! (Прыжки на месте).

( С. Маршак)

---

## Страница 48

### Математика

#### Цели:

- 1. Закреплять представления о цифре 5 как символе, обозначающим 5 предметов.
- 2. Тренировать умение считать до 5.

5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** стулья по количеству детей, билеты двух цветов с номером места от 1 до 5.

Игра "Едем на карнавал". Педагог приглашает детей поехать на автобусе на карнавал. Для этого нужно занять место в автобусе, согласно номеру на билете. Стулья стоят друг за другом слева и справа от места водителя. Левые и правые билеты отличаются цветом.

Например, билеты для мест справа – красные, а слева – желтые. Дети показывают водителю билет и выбирают расположение, затем отсчитывают столько стульев, сколько показывает цифра на билете.

5 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Петя и Маша едут на карнавал на автобусе № 5. Найди автобус № 5 и проведи дорожку к детям.

Посмотри и обведи, чего ещё по 5 на картинке.

Комментарии:

Выполнять задание целесообразно после того, как проведена игра "Едем на карнавал".

5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** платочки

Учим песенку "Матрешки":

Мы матрешки, маленькие крошки,

А у нас, а у нас розовые щечки.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас чистые ладошки.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас модные прически.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас пестрые платочки.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас красные сапожки.

---

## Страница 49

Математика

**Цели:**

- Соотносить цифры 1-5 с количеством.

7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки-цифры от 1 до 5 на каждого ребенка, карточки, картинки с количеством предметов от 1 до 5

Перед каждым ребенком набор цифр от 1 до 5. Педагог показывает карточку с карнавальными картинками (например, 5 колпачков, 4 клоунских носа, 3 короны и т. п.) Дети поднимают карточку-цифру. Далее игра-путаница. Дети по очереди поднимают карточку-цифру, а педагог карточку-картинку, намеренно ошибаясь. Дети пересчитывают предметы на карточке и исправляют ошибку.

5 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры

Наклей первый стикер на персонажа №1, второй на персонажа №2 и т. д. и узнаешь, какие сказочные герои пришли на карнавал.

#### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Физкультминутка "Бабочка".

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

---

## Страница 50

### Математика

#### **Цели:**

- 1. Усваивать пространственные представления: внутри, снаружи.
- 2. Закреплять счёт до 5.

#### 5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки: мука, сахар, молоко, масло и т.п.

Педагог рассказывает, что Маша решила испечь блины и ей необходимы продукты, нарисованные на карточках (например: 3 стакана с мукой внутри, а около одного мука снаружи.) Педагог спрашивает, какой рисунок лишний. Дети должны показать и объяснить. Далее аналогично использовать другие карточки.

#### 7 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Маша и Петя пекут блины. Сколько блинов испекла Маша? Посчитай.

Сколько конфет лежит внутри банки? Раскрась их красным цветом. Сколько лежит снаружи на столе?

Раскрась их жёлтым цветом. Зачеркни столько квадратов, сколько всего конфет.

#### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Подвижная игра "Перетягиваем канат":

Если дружно взять канат,

Потянуть вперед-назад

И сказать 3 раза «Эх!»

Победит, наверно, смех.

---

## Страница 51

### Математика

#### Цели:

- Соотносить количество предметов с цифрами 1–5.

#### 7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** мешочек, картонные блинчики, карточки-цифры

Игра "Волшебный мешочек". Дети по очереди берут карточку с цифрой и вытаскивают из мешочка столько же блинчиков. Далее перед каждым ребенком набор из 4 картонных блинчиков разного размера, дети должны разложить блинчики по размеру. После этого педагог дает еще один блинчик и просит найти ему место. Дети пересчитывают блинчики и объясняют, как получилось 5 блинов.

#### 10 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** стикеры

Посмотри на тарелку и скажи, сколько блинов съедено. Положи на тарелку столько же блинов (приклей стикер).

#### Комментарии:

Спросите детей, кто съел меньше всех, кто больше всех. Назовите числа по порядку.

#### 5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** круглые шаблоны желтого цвета, шаблоны (руки, ноги, глаза, нос, рот), клей  
Аппликация "Блинчик". На желтый круг картона приклеить глаза, нос, рот, ручки и ножки.

---

## Страница 52

### Математика

#### Цели:

- Усваивать пространственные представления: впереди, позади, между.

#### 7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** ткань, колпачок, клоунский нос, мячик и т.п.

Игра "Фокусник". Перед педагогом 3 предмета (например, колпачок, клоунский нос и мячик). Педагог спрашивает, что лежит впереди, что позади, что между. Далее педагога накрывает

предметы тканью и меняет их местами. Снимает ткань и спрашивает, что изменилось. Если дети успешно справляются, можно увеличить количество предметов до 5.

5 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** цветные карандаши

Посмотри, это едет цирковой поезд. Раскрась вагон с медведем в жёлтый цвет, вагон впереди него в зелёный цвет, а позади — в красный.

Комментарии:

Спросите, кто едет между львом и крокодилом?

5 мин. | Сопутствующие материалы:

**Материалы:** картинки – животные

Игра "Кто выступает в цирке". Педагог показывает карточки с изображением животных, если это животное выступает в цирке, дети должны изобразить его.

---

## Страница 53

Математика

**Цели:**

- 1. Закреплять пространственные представления: впереди, между, позади.
- 2. Закреплять количественные представления до 5.

7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** карточки с цифрами от 1 до 5

Игра "Цирковые собачки". Дети сидят на стульчиках, они цирковые собачки. Педагог спрашивает, как их зовут. Далее дети отвечают, кто сидит впереди, кто сзади, кто между. Далее педагог проверяет, как собачки умеют считать. Педагог показывает карточку с цифрой от 1 до 5, собачка должна пролаять столько же раз. Далее одна собачка выбирает карточку с цифрой, а другая лает столько же раз.

5 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Посмотри на жонглёров. Скажи, кто стоит впереди, кто позади, а кто между ними.

Посчитай, сколько у каждого мячей, и соедини с нужной карточкой.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

---

## Математика

### Цели:

- 1. Закреплять знания о геометрических фигурах.
- 2. Закреплять последовательный счёт до 5.
- 3. Уметь по контуру находить картинку.

### 7 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** большой гимнастический мяч, цилиндр и куб

Педагог говорит, что сейчас дети отправляются в цирк и превращаются в цирковых артистов. Сначала выступают акробаты. Они умеют стоять на шаре. Дети по очереди пытаются постоять на большом мяче с помощью педагога. Отвечают, легко ли стоять на шаре, почему трудно (он катится, не устойчив, можно упасть), затем стоят на мягком гимнастическом цилиндре, также делают вывод (более устойчив, но так же катится), далее стоят на кубе и снова делают вывод (куб очень устойчив, не катится). Дети делают вывод о том, что есть у куба и нет и круга и овала (углы). Отвечают, у каких еще фигур есть углы. Отвечают на вопрос, на какие геометрические фигуры похожи эти предметы? Выбирают картинки круга, овала, квадрата и прикрепляют их к шару, цилиндру и кубу.

### 7 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш, стикеры

Догадайся, кто выступает в цирке. Найди правильный стикер и приклей его на контур. Проведи линию от тумбы № 1 до тумбы № 5. Скажи, какой формы каждая тумба.

### Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Игра "волшебные очки". Педагог говорит, что в цирке артисты одели волшебные очки, в которые видны только круглые предметы. Дети называют круглые предметы вокруг (например: часы, тарелки, лампа, обруч). Затем в волшебные очки видны все квадратные предметы и т.д.

## Découvrir le monde

### Цели:

- Усваивать представления о парных предметах.

### 5 мин. | Задание-подготовка:

**Материалы:** картинки с изображением животных на роликах или коньках

Педагог показывает картинки, где медведи катаются на роликах или на коньках и спрашивает, можно ли кататься на одном ролике или коньке (нет, это не удобно). Есть предметы, которые используют только по 2, о них говорят "пара". Педагог спрашивает, что одето у детей на ногах (ботинки, носки). Что мы одеваем на руки в холодную погоду (перчатки, варежки).

5 мин. | Собственно упражнение:

**Материалы:** простой карандаш

Клоун решил покататься на коньках. Обведи на рисунке все парные предметы, которые ему понадобятся.

Что здесь лишнее? Почему?

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Игра "Веселые клоуны". Дети снимают по одному ботинку и складывают в большой мешок. По команде педагога они должны отыскать пару для своей обуви.

---