



ВВЕДЕНИЕ

Книга учителя для Младшей группы (Junior) — это практическое руководство для воспитателей, работающих с детьми 3–4 лет. Оно сопровождает рабочую тетрадь ребёнка страница за страницей, предоставляя полные сценарии занятий.

Программа охватывает весь учебный год и разделена на три части по 48 методических карточек в каждой. Данный том соответствует одной части.

Структура карточки

Каждая карточка состоит из четырёх разделов:

- Задание-подготовка — вводная часть (10–15 мин.): беседа по теме, игры, наглядные материалы.
- Собственно упражнение — основное задание (10–15 мин.) в рабочей тетради по инструкции педагога.
- Комментарии — методические рекомендации: какие вопросы задать, на что обратить внимание.
- Сопутствующие материалы — стихи, песенки, рисование, подвижные игры.

Два направления

Речь (24 карточки в части)

Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, составление рассказов, описание предметов, развитие графических навыков и мелкой моторики. Используются наглядные материалы, словарные карточки, стикеры.

Математика (24 карточки в части)

Понятия «один — много», «больше — меньше — поровну», цифры, геометрические фигуры, сравнение предметов, ориентировка в пространстве.

Часть I — Тематический обзор

Первая часть посвящена адаптации, знакомству с собой и окружающим миром.

Речь:

Распознавание эмоций, рассказ о себе и своём дне, активизация словаря, повторение цветов, обводка кругов и треугольников. Темы: эмоции, режим дня, школа, семья, дом, мебель, осень, овощи, органы чувств, город, транспорт, география.

Математика:

Понятия «один — много», «больше — меньше — поровну», цифры 1–2, сравнение предметов по размеру, круг, треугольник, квадрат, ориентировка справа–слева.

Методические рекомендации

Материалы адаптированы к возрастным особенностям детей 3–4 лет: преобладают игровые формы работы. Педагог может адаптировать упражнения к особенностям своей группы.

Издательство CREF publishing

Страница 6

Речь

Цели:

- 1. Распознавать эмоции.
- 2. Обводить круги.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: зеркала, цветные карандаши, смайлы

Предложить детям рассмотреть себя в зеркале. Показать нос, глазки, брови, рот, уши. Обратить внимание ребёнка на то, что выражение лиц может быть разным: весёлым, грустным, сердитым... Желательно при этом разместить на доске заготовленные картинки с действиями детей: веселый и грустный значок.

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Найди веселых детей и обведи картинки зеленым цветом, грустных детей – фиолетовым, сердитых детей – красным, а удивленных детей – оранжевым. Нарисуй, какой ты?

Комментарии:

Перед выполнением упражнения повторить названия цветов, а также части лица: глаза, ресницы, брови, лоб, нос, рот, щеки, уши и их расположение на лице.

10 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски, песенки, стихи.

1. Песенка на слова Ю. Ким, музыка Г. Гладкова.

«Точка, точка, запятая–

Вышла рожица смешная.

Ручки, ножки, огуречик,–

Появился человечек!»

2. Читаем: А. Барто: «Девочка – рёвушка», «Девочка – чумазая» ;

Л. Воронкова « Маша растеряша» ;

Е. Пермяк « Как Маша стала большой».

3. Рисуем красками на альбомном листе «Это я».

Страница 7

Речь

Цели:

- Рассказывать о своём дне.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки с изображением частей суток.

Провести с детьми беседу о частях суток и занятиях в разное время суток. Рассмотреть картинки, провести игру "Что сначала, а что потом".

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры

Рассмотри картинки и расскажи, как Петя проводит свой день. Наклей стикеры "утро, день, вечер, ночь" на соответствующую картинку.

Комментарии:

Перед выполнением задания уточнить логическую последовательность событий, составить небольшой рассказ по серии картинок, а затем наклеить стикеры.

20 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски, цветная бумага, клей, ножницы

1. Читать четверостишие:

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок! К. Чуковский.

2. Аппликация "Звездное небо".

3. Рисование красками "Солнышко".

Речь

Цели:

- 1. Активизировать словарь, повторять цвета.
- 2. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, цветные карандаши

Рассмотреть школьные принадлежности и картинки с их изображениями. Объяснить для чего они нужны. Повторить названия основных цветов.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Назови школьные предметы.
2. Проведи красным карандашом прямую линию, а зелёным – волнистую.

Комментарии:

1. Назвать школьные предметы и рассказать, что для чего нужно.
2. Под пунктирными линиями можно провести вторую прямую и волнистую линии.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: загадки о школьных предметах "Доскажи словечко".

Игра «Доскажи словечко»:

1. То я в клетку, то в линейку
– Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать.

Называюсь я... (тетрадь)

2. Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж. Что же это?..(карандаш)

Страница 9

Речь

Цели:

- 1. Активизировать словарь.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, школьные предметы

Провести беседу, рассмотреть и запомнить названия школьных предметов. Отгадывать загадки. Провести игру "Что для чего нужно". Ребенок выбирает школьный предмет и объясняет, для чего он нужен.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Собери в портфель школьные предметы – проведи линии.

Комментарии:

Перед выполнением задания уточнять, почему подходит или не подходит тот или иной предмет, объяснять, для чего это нужно.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски, цветная бумага, ножницы, клей.

1. Заучиваем наизусть стихотворение:

Завтра в школу я пойду
Свой портфель я соберу!
Ручка и карандаши,
Книжки и тетрадки.

Всё лежит в порядке!

2. Рисование красками "Портфель".

3. Аппликация "Краски" (вырезание разноцветных кругов).

Страница 10

Речь

Цели:

- 1. Рассказывать о своей семье.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: семейные фото детей

На доске расположить фотографии семьи каждого ребёнка.

Игра «Расскажи мне о себе». Дети встают в круг и передают игрушку под музыку. На ком игрушка останавливается, тот отвечает на вопрос: Как тебя зовут? Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру?

Для аппликации в тетради заранее вырезать в кружок портреты: ученика, сестры или брата, мамы, папы.

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: вырезанные в кружок фотографии членов семьи и детей, ножницы, клей.

Составь своё родословное дерево. Для этого принеси в школу фотографии своей семьи, вырежи и наклеи в окошки. Расскажи о своей семье.

Комментарии:

Ответить на вопросы: С кем ты живёшь? Назови ласково "мама-мамочка, папа -..." "Мой, моя, мой"- Чья мама? Чья бабушка? Чей дед? Чей братик? Чья сестрёнка? Чьи родители? Для аппликации в тетради заранее вырезать в кружок портреты: ученика, сестры или брата, мамы, папы, дедушки, бабушки. Наклеить аккуратно фото на соответствующее место.

15-20 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски

1. Пальчиковая гимнастика "Моя семья".

Это пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

А этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

2. Рисование красками "Моя семья".

Страница 11

Речь

Цели:

- 1. Составлять предложения по картинкам.
- 2. Развивать мелкую моторику рук.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: лото "Моя семья",

Игра « Слово - движение». Дети запоминают и при назывании слова показывают движения. Мальчик - прыгает, девочка - танцует, мама - стирает, папа - забивает гвозди, бабушка - вяжет, дедушка - ловит рыбу и др.

Игра-лото "Моя семья".

15-20 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры, цветные карандаши

Подбери подходящую наклейку для каждой картинке и скажи, кто чем занимается? Нарисуй свою семью.

Комментарии:

Составь рассказ по картинке: «Кто, что делает?»

Приклей нужный стикер. Нарисуй свою семью в прямоугольнике. Педагог рисует на доске 3 разных по величине круга: «Это будет – папочка, это будет – мамочка, это буду я!» Дети рисуют в тетради.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски, цветные карандаши.

1. Считалочка:

«Раз, два, три, четыре, мы считалочку учили:

Бабушка и мамочка, дедушка и папочка...

Вот братишка и сестрёнка, он – Антон, она – Алёнка.

Вот и вся моя семья. Рассказал считалку я!»

2. Раскрашивание красками, карандашами изображений членов семьи, домашних питомцев.

Страница 12

Речь

Цели:

- 1. Рассказывать о своем доме.
- 2. Обводить треугольник.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: лото "Квартира", картинки по теме.

Провести беседу по теме, уточнить названия комнат и интерьера (мебель, необходимые предметы). Лото «Моя квартира».

10-15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, простой карандаш.

Как называются комнаты в доме Пети? Соедини предмет с соответствующей комнатой.

Обведи и раскрась крышу дома.

Комментарии:

Рассмотреть картинки. Сказать, как называются комнаты в доме Пети? Для чего они нужны? Составить предложения по картинкам. Соединить каждый предмет с той комнатой, в которой он находится. Обвести и раскрасить крышу дома.

3–15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски.

1. Пальчиковая гимнастика «Домик».

Раз, два, три, четыре, пять, (Поочередно разгибать пальцы.)

Вышли пальчики гулять. ("Шагаем" указательным и средним пальцами)

Раз, два, три, четыре, пять, (Поочередно сгибать пальцы.)

В домик спрятались опять. (Ритмично встряхиваем кулачками.)

2. Рисование красками "Дом".

Страница 13

Речь

Цели:

- 1. Активизировать словарь.
- 2. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, лото "Мебель".

Провести беседу по теме, рассмотреть картинки, запомнить названия мебели. Игра "Для чего это нужно?" (по картинкам рассказывать – стул нужен для того, чтобы на нем сидеть и т.д.)

Игра – лото "Мебель".

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши.

Назови и раскрась только предметы мебели.

Комментарии:

Закрепить обобщающее понятие "мебель", Называть раскрашенные предметы одним словом – мебель.

3–15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: цветная бумага, клей.

1. Пальчиковая гимнастика «Домик»:

Стол стоит на толстой ножке, («Стол» – на кулак одной руки положить раскрытую ладонь другой руки.)

Рядом стульчик у окошка, («Стул» – к ладони, расположенной вертикально, приставить кулак другой руки.)

Два бочонка под столом. («Бочонки» – сжать руки в кулаки.)

Вот такой я видел дом! («Дом» – сложить пальцы домиком.)

2. Аппликация из геометрических фигур "Домик".

Страница 14

Речь

Цели:

- 1. Составлять описание по картинке.
- 2. Приклеивать стикеры в заданное ограниченное пространство.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки по теме, лото "Когда это бывает?"

Побеседовать с детьми об осени, её приметах, рассмотреть сюжетные и предметные картинки, собрать опавшие листья, рассмотреть форму, окраску. Поиграть в лото "Когда это бывает?", в игру "Здравствуй, осень!", подвижную игру "Дождик".

10-15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры

Наклей стикеры правильно. Расскажи, что ты видишь на картинке.

Комментарии:

Провести беседу об осенних признаках, рассмотреть картинку, составить небольшой рассказ, затем внимательно рассмотреть стикеры и наклеить.

5, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: стихи об осени, краски.

1. Учить наизусть стихотворение "Осень".

Осень, осень к нам пришла!

Нам подарки принесла:

Жёлтые листочки, вкусные грибочки,

Овощи и фрукты, Хлебные продукты!

2. Рисуем красками "Осеннее дерево".

Страница 15

Речь

Цели:

- Проводить волнистые линии.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: контуры листьев из бумаги и их части

Повторить с детьми осенние признаки. Поговорить о листопаде. Рассмотреть картинки различных деревьев и листьев: цвет. Форму. Игра «Собери листочки». Приготовить нарисованные изображения листьев и их части. Дети собирают из частей целые листочки.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Посмотри, как летят листья, когда дует сильный ветер. Обведи пунктирные линии. Нарисуй больше таких же линий.

Комментарии:

Взять опавшие листья и обвести на бумаге карандашом по контуру. То же самое можно повторить в тетради. Нарисовать, как летят листья, когда дует сильный ветер, сначала по пунктиру, затем самостоятельно.

5, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: сухие осенние листья, семена деревьев, клей, цветной картон

1. Учим наизусть стихотворение "Листопад".

Жёлтенький листочек улетел в садочек.

Птички прилетели, песенки запели.

Я сегодня очень рад: я увидел листопад!

2. Выполняем аппликацию из природного материала "Осенние листья".

Страница 16

Речь

Цели:

- 1. Составлять рассказ по картинке.
- 2. Проводить короткие прямые линии.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметные и сюжетные картинки по теме

Побеседовать с детьми об осенней погоде и дожде. На улице прохладно, мокро, пасмурно, хмуро. Поиграть в подвижную игру "Дождик". Выбирается водящий – дождик. Он спрашивает: "Дождику вы рады?". Дети: "Не хотим, не надо!" Затем, дождик ловит детей.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Расскажи, что ты видишь на картинке.

Дорисуй дождик карандашом.

Комментарии:

Рассмотреть картинку и составить рассказ об осени (погода, листопад, одежда детей, птицы улетают в теплые края, урожай овощей и фруктов..)

Затем, взять синий карандаш и нарисовать по пунктиру короткие прямые линии – дождик.

3, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски

Физминутка «Дождик»:

Дождик, дождик, кап, кап, кап, (4 ритмичных движения кистями рук.)

Мокрые дорожки! (4 прыжка на месте.)

Всё равно пойдём гулять, (Ходьба на месте.)

Надевай сапожки! (Наклоны вниз «надеваем сапоги».)

Рисование красками "Туча и дождик".

Раскрашивание "Зонтик".

Страница 17

Речь

Цели:

- 1. Активизировать словарь.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, муляжи овощей, фруктов, лото

Провести беседу об овощах и фруктах. Уточнить форму, цвет. Закрепить обобщающие понятия. Игра "Что где растет?" Овощи расположить на грядке, а фрукты на дереве.

Игра-лото "Овощи-фрукты".

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Помоги ёжику собрать урожай: фрукты в корзину, а овощи в ящик. Проведи линии.

Комментарии:

Рассмотреть картинки с изображением овощей и фруктов. Повторить, что овощи растут на грядке, а фрукты на деревьях. Соединить простым карандашом изображения овощей с ящиком, а фрукты – с корзиной.

3, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски, цветная бумага, ножницы, клей.

1. Пальчиковая гимнастика (Ткаченко Т.А.)

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим-рубим,

Мы морковку трём-трём,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту жмём-жмём.

2. Рисование, аппликация "Овощи-фрукты".

Страница 18

Речь

Цели:

- 1. Активизировать словарь.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, игра "Чудесный мешочек".

Побеседовать о пяти органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. Рассмотреть картинки. Поиграть в игру "Чудесный мешочек" на развитие тактильного восприятия.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Соедини картинки с соответствующими органами восприятия.

Комментарии:

Рассмотреть картинки справа, рассказать об их качествах (вкус, цвет, запах, какие наощупь и т.д.) Соединить каждый предмет простым карандашом с нужным органом чувств.

3, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: клей, ножницы, контурные изображения лица и его части.

1. Выполняем физминутку "Что мы делали".

Ножки, ножки, где вы были?

- За грибами в лес ходили.

-Что вы, ручки, работали?

- Мы грибочки собирали?

А вы, глазки, помогали?

-А мы искали да смотрели-

Все пенёчки оглядели.

2. Создаём аппликацию "Лицо" (глаза, рот, нос, уши).

Страница 19

Речь

Цели:

- 1. Расширять и активизировать словарь.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, кусочки овощей, фруктов, печенья...

Поговорить об органе вкуса – языке. Усвоить вкусовые ощущения: кислый, горький, сладкий, солёный. Называть 5-7 продуктов питания: какие они на вкус, что из них можно приготовить. Провести игру "Узнай по вкусу". (На тарелку положить кусочки овощей, фруктов, печенья. Пробовать с закрытыми глазами и отгадывать.)

5-10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Расскажи, что из чего сделано? Проведи линии.

Комментарии:

Называть продукты питания и блюда, которые можно приготовить из данных продуктов: из муки-хлеб, из яиц-яичницу, из мяса-котлеты, из помидоров – салат, из земляники – варенье, из яблока- сок и т.д., поочередно соединяем пары продуктов простым карандашом.

3, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: клей, контурные изображения лимона и клубники из цветной бумаги

1. Произносим чистоговорку:

Ох-ох- ох – горох;

Нок-нок-нок – чеснок;

Дор-дор-дор – помидор;

Ан-ан-ан – банан;

Чок-чок-чок – кабачок;

Ук-ук-ук – лук;

2. Выполняем аппликацию "Кислый лимон – сладкая клубника".

Страница 20

Речь

Цели:

- 1. Определять и называть цвет, форму, размер.
- 2. Приклеивать стикеры в заданное ограниченное пространство.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: пособие «Органы чувств человека»

Провести беседу об органе зрения – глазах. Рассмотреть картинки, друг друга, обратить внимание на цвет, форму глаз. Уточнить, что воспринимает человеческий глаз – цвет, форму и т.д. Рассказать детям о том, что нужно беречь зрение.

10-15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры, набор геометрических фигур, различных по цвету и величине.

Помоги Маше найти большой красный круг, маленький синий треугольник, большой желтый квадрат, маленький синий круг, большой зеленый треугольник, маленький красный квадрат. Наклей стикеры.

Комментарии:

Перед выполнением задания закрепить геометрические формы, основные цвета и величину предметов. Провести игру "Выбери нужную фигуру".

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Материалы: контурное изображение лица, краски

1. Отгадать и выучить загадку:

Видеть папу, видеть маму,

Видеть небо и леса

Помогают нам...(глаза)

2. Рисование красками "Очки".

Страница 21

Речь

Цели:

- 1. Различать полезные и вредные для слуха предметы.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: пособие «Органы чувств человека»

Провести беседу об органе слуха – ухе. Рассмотреть картинки, друг друга, обратить внимание на цвет, форму глаз. Уточнить, что воспринимает человеческое ухо – высоту, громкость звука, мелодию и т.д. Рассказать детям о том, что нужно беречь слух. Дидактическая игра «Что звучит?», игра «Узнай по голосу».

10–15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Соедините линией значок уха только с теми предметами, которые помогают ушкам лучше слышать.

Комментарии:

Перед выполнением задания внимательно рассмотреть картинки, провести беседу о том, почему у Пети заболело ухо? Что вредно, а что полезно для слуха?

2, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: цветная бумага, ножницы, клей

1. Выполняем физминутку "Это я". (Н. В. Нищева)

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки, вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка, тут живот.

Это ручки, хлоп-хлоп.

Это ножки, топ-топ.

Ой, устали, вытрем лоб!

2. Аппликация "Шапка для Пети".



Страница 22

Речь

Цели:

- 1. Рассказывать о городе.
- 2. Развивать графические навыки, повторять цвета.

15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки "транспорт", красный и зеленый круг

Предварительная беседа о городе (названия магазинов, транспорта и т.д.) Подвижная игра «Светофор» (Педагог поднимает зелёный круг – дети шагают на месте, красный круг – дети останавливаются).

10–15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Расскажи, что ты видишь на картинке? Можно ли Маше и Пете переходить через дорогу?
Раскрась светофор.

Комментарии:

1. Расскажи, что ты видишь на картинке. Можно ли Маше и Пете переходить через дорогу? Почему? Назови, какие машины едут по дороге.
2. Отгадай загадку и раскрась светофор правильно.

5, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски

1. Отгадать загадку и выучить наизусть:

Красный свет – дороги нет.

Жёлтый – приготовиться!

А зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт!»

2. Рисование красками "Светофор".

 **Страница 23**

Речь

Цели:

- 1. Расширять и активизировать словарь.
- 2. Развивать графические навыки.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: лото "Транспорт", строительный материал

Провести беседу о транспорте, профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Лото «Транспорт», конструирование машин, кораблей, самолетов из строительного материала.

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Раскрась у грузовика кузов, у легковой машины – колеса, у корабля – флаг, у самолета – крылья, а у автобуса – окна.

Комментарии:

Назвать транспорт. Раскрасить у грузовика кузов, у легковой машины – колеса, у корабля – флаг, у самолета – крылья, а у автобуса – окна. Рассказать, на чём едет Петя? На чём плывет Маша? На чём летит Ежик?

5, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: клей, ножницы, цветная бумага

1. Учим наизусть:

Самолёт построим сами, Нет, напрасно мы решили,

Понесёмся над лесами! Прокатить kota в машине.

Понесёмся над лесами, Кот кататься не привык –

А потом вернёмся к маме. Опрокинул грузовик.

(А.Барто)

2. Аппликация "Кораблик".

Страница 24

Речь

Цели:

- 1. Повторять цвета.
- 2. Проводить короткие прямые линии.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: глобус или карта, картинка "Пустыня", кактус в горшочке, песок, сухоцветы
Провести беседу о пустыни (погода, растительность, животный мир). Рассмотреть карту или глобус. Игра «Пустыня». Показать детям аквариум, наполненный сухим песком – так выглядит пустыня. Рассказать, что в пустыне есть разные кустарники, колючки и кактусы. Детям раздаются сухоцветы и предлагается украсить пустыню.

15-20 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Петя и Маша путешествуют по пустыне. Раскрась кактус, дорисуй колючки зеленым цветом. Раскрась песок желтым цветом, а небо – голубым.

Комментарии:

1. Что такое пустыня? Назови континенты, где есть пустыни? (Африка, Северная Америка, Азия, Австралия).
2. Раскрась кактус. Обведи колючки зеленым карандашом.
3. Раскрась песок желтым карандашом, а небо – голубым.

5, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: пластилин, спички или палочки для колючек

1. Выучить стишок:

Из Мексики кактус

По имени Марктус,

Одетый в картуз,
Был важен, как туз.

2. Лепка из пластилина "Кактус".

Страница 25

Речь

Цели:

- 1. Проводить волнистые линии.
- 2. Закрашивать в пределах контура.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карта мира, палочки, шерстяные нитки

Рассмотреть на карте континенты, где есть тропические леса – джунгли. В джунглях есть очень высокие деревья, они имеют корневые подпорки. Листья очень широкие, а стволы деревьев обвивают лианы – вьющиеся растения (рассмотреть стебель, листья). Упражнение «Посмотри, как растёт лиана». Обвиваем палочку нитками.

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Маша и петя в джунглях. Обведи лианы по контуру. Раскрась лиану и листья зеленым цветом, цветы – розовым.

Комментарии:

Что такое джунгли? (самый большой ливневый лес). Назови континенты, где есть джунгли? (Африка, Южная Америка, Азия, Австралия). Расскажи, что такое лианы? Обведи лианы по пунктирным линиям зеленым карандашом и раскрась. Листья раскрась зелёным цветом, а цветы на стволах деревьев – розовым.

10, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: лепестки и листья тропических цветов из цветной бумаги, ножницы, клей
Аппликация "Тропические цветы".

Читаем книгу джунглей. Киплинг «Маугли». Смотрим отрывок мультфильма «Маугли».

Страница 26

Речь

Цели:

- 1. Активизировать словарь.
- 2. Развивать мелкую моторику.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, игрушки, лото

Повторить названия животных, живущих в жарких странах, рассмотреть картинки. Игра «Зоопарк», лото «кто где живёт?»

10–15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

Назови животных жарких стран. Проведи линию от картинки к контуру.

Комментарии:

Ёжик со своими друзьями приехал в жаркие страны. Внимательно посмотри на картинку и скажи, кого они встретили в джунглях. (крокодил, слон, зебра, жираф, обезьяна, тигр, бегемот.) Соедини животное с его контуром простым карандашом. Раскрась животных как на картинке.

3, 10 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: краски, контурные изображения зебры из бумаги

1. Физминутка "Мартышки":

Мы – весёлые мартышки,

Мы играем громко слишком:

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щёчки,

Скачем на носочках.

И друг другу даже,

Носики покажем!

2. Рисование "Зебра" (рисует полоски на контурном изображении).

Страница 27

Речь

Цели:

- 1. Активизировать словарь.
- 2. Находить и описывать отличия.
- 3. Развивать мелкую моторику.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, игрушки, лото "Животные"

Провести беседу об Арктике и Антарктике (особенности среды обитания). Рассмотреть картинки с изображением животных холодных стран, уточнить особенности внешнего вида. Игра- лото "Животные", "Кто где живет".

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Назови животных холодных стран. Расскажи, чем отличаются пингвины. Раскрась моржа.

Комментарии:

Назвать животных, изображенных на картинке. Рассказать, что делают Маша и Петя. Внимательно рассмотреть пингвинов и найти четыре отличия. Раскрасить моржа цветными карандашами.

3, 15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: цветная бумага, цветной картон, клей

1. Физминутка "Пингвины":

Чёрно-белые пингвины (Шагаем как пингвины.)

Далеко видны на льдинах. (Поднять руки вверх – машем руками.)

Оттопырили ладошки

И попрыгали немножко.

2. Аппликация способом обрывания "Северное сияние".

Страница 28

Речь

Цели:

- 1. Составлять описание по картинкам.
- 2. Общаться при помощи жестов.
- 3. Развивать мелкую моторику.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки, игрушки "Индейцы".

Рассмотреть на карте Америку. Рассказать о жизни индейцев, их образе жизни, о том, как индейцы общались с помощью знаков (карточки). Рассмотреть игрушечных индейцев, посадить их на лошадку и поиграть.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, стикеры

1. Раздай головные уборы их владельцам. Проведи линии. Опиши костюмы детей.
2. Какие жесты на языке индейцев соответствуют этим словам? Наклей стикеры.

Комментарии:

Перед выполнением второго задания поиграть в игру "Знаки индейцев". Показывать жестами "я", "ты", "дружить", затем наклеить нужные стикеры на контурные изображения пальцев рук.

15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага, перья

1. Раскрашиваем "Пакахонтес"
2. Мастерим головной убор индейцев.

Страница 29

Речь

Цели:

- 1. Приклеивать стикеры в заданное ограниченное пространство.
- 2. Развивать графические навыки.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карта, маска, арт-гримм

Игра «На карту посмотри». Учитель показывает детям континент Африки, где жили первые африканцы. Рассказывает о жизни, о том, как они собирали, охотились, ловили рыбу, занимались земледелием.

Игра

-танец "Папуасы" в нарядной маске и в тату.

мин. 15 | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры, ножницы

Наклей стикеры на африканскую маску. Найди на странице 57 маску и вырежи её.

Комментарии:

Перед выполнением задания повторить части лица, затем наклеить стикеры.

15 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: полоски бумаги с изображением африканского орнамента, краски

1. Раскрашиваем браслеты "Африканский орнамент".
2. Смотрим мультфильм "Каникулы Бонифация", "Львенок и Черепаха".

Страница 32

Математика

Цели:

- Различать понятия "один-много".

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карточки-символы

Сделать для каждого ребенка символ с первой буквой его имени в виде карточки. Дети по одному прикрепляют свой символ на табло, учитель обращает внимание на то, что прикрепляем по одному, друг за другом. Затем показать на все прикрепленные карточки и задать вопрос: «Сколько ты прикрепил карточек? А сколько теперь их стало?»

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, большая машина, маленькие мягкие игрушки
Познакомьтесь, это маша и Петя. Каких игрушек много? Каких по одной? Закрась одну машинку и много кубиков.

Комментарии:

Рассмотрите картинку вместе с ребенком и задайте вопросы:

Как называется комната для детей? Каие игрушки стоят на верхней полке, сколько их? Какие игрушки стоят на нижней полке, сколько их? Назовите,какого цвета паровозик и одежда кукол? Сколько машин ты раскрасил, а кубиков? Какого цвета машина, а кубики?

5 мин. | Сопутствующие материалы:

В конце занятия поиграйте в подвижную игру, выучив для этого стихотворение:

Мы делили апельсин, Эта долька-для котят,
Много нас ,а он один. Эта долька-для бобра,
Эта долька- для ежат, А для волка- кожура.
Эта долька - для ужат, Он сердит на нас- беда,
Эта долька для утят, Разбегайтесь,кто куда!

Страница 33

Математика

Цели:

- Показывать свой возраст на пальцах.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: макет торта и свечек

Учитель рассказывает, что у девочки Маши сегодня День рождения, ей исполняется 3 года. Ставит три свечи на торт и просит показать детей столько же пальчиков на руке.Затем показать столько же пальчиков на другой руке. Сравнить , поровну ли пальчиков они показали.

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Посмотри, сколько лет Маше, а Пете?
2. Покажи на пальчиках, сколько лет тебе? Обведи свою ладошку и раскрась столько пальчиков, сколько тебе лет.

Комментарии:

Задайте детям вопросы по картинке:

Посмотрите на ручки Маши и Пети и скажите, одинаково им лет? Закрасьте на ладошке столько же пальчиков. Помогите обвести контур руки ребенка. Затем попросите закрасить на контуре столько же пальчиков, сколько ему лет.

3–5 мин. | Сопутствующие материалы:

Выучите упражнение для пальчиковой гимнастики:

Раз, два, три, четыре, пять – (Сжимаем пальчики в кулачок и разжимаем.)

Вышли пальчики гулять. ("Шагаем" по столу средним и указательными пальцами.)

Раз, два, три, четыре, пять –

В домик спрятались опять. (Сжимаем пальчики в кулачок.)

Страница 34

Математика

Цели:

- 1. Различать понятия "больше", "меньше", "поровну".
- 2. Считать до 2-х.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: 3 мягкие игрушки, 3 рюкзачка

Расскажите детям историю: три мягкие игрушки идут в школу. Они берут рюкзаки. Сколько игрушек идет в школу? (много.) Сколько нужно рюкзаков? (много.) Сравниваем игрушки и рюкзаки, положив напротив каждой игрушки один рюкзачок. Чего больше, игрушек или рюкзаков? Что нужно сделать, чтобы каждой игрушке хватило рюкзаков? Дети должны добавить один рюкзачок. – А теперь стало поровну? Почему?

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Соедини каждый пенал с фломастером. Поровну ли пеналов и фломастеров? Чего больше, меньше?
2. Посчитай предметы и нарисуй столько же кружков в нижнем окошке. Раскрась цифры 1 и 2.

Комментарии:

Задайте детям вопросы по картинке, сопровождая свои действия показом:

– Сколько фломастеров? (много)

– Сколько пеналов? (много)

– Как узнать, чего больше? (провести линию от фломастера к пеналу).

2–3 мин. | Сопутствующие материалы:

Выучите пальчиковую гимнастику:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали,

Мы немного отдохнем

И опять писать начнём.

(сжимаем пальчики в кулачок и разжимаем).

Страница 35

Математика

Цели:

- Сравнивать предметы по размеру.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: 3 мягкие игрушки разного размера, 3 яблока разного размера.

Расскажите детям историю:

3 игрушки собираются в школу, они взяли с собой 3 яблока. Покажите самую большую игрушку. Покажите игрушку поменьше.

Покажите самую маленькую игрушку. Далее воспитатель просит дать самой большой игрушке самое большое яблоко, и т.д.

15-20 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

1. Помогите маме собрать пластилин в коробку. Соедини кусочки линией по порядку от самого большого до самого маленького.

2. Сравни рюкзаки

Маши и Пети. Чей рюкзак больше? Чей меньше? Раскрась большой рюкзак.

Комментарии:

1. Покажите самый большой кусочек пластилина. Какого он цвета? Покажите кусочек поменьше. Какого он цвета? Покажите самый маленький кусочек. Какого он цвета? (синий, желтый, красный)

2. Какой по размеру рюкзак у Пети? (большой) А у Маши? (маленький) Выполните задания.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: маленький бумажный цветочек

Подвижная игра «Цветочки».

Договоритесь с ребенком, что он будет цветочек, а вы – тучка. Дайте ребенку маленький бумажный цветочек. Скажите, что сейчас вы будете «поливать» цветочек, а цветочек будет расти. Сначала ребенок сидит на коленках, а потом поднимается вверх на носочки, поднимая цветочек вверх. Поменяйтесь с ребенком ролями.

Страница 36

Математика

Цели:

- Отсчитывать заданное количество.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: картинки Маши и Пети, двух детских велосипедов

Воспитатель говорит детям, что знакомые нам Маша и Петя решили покататься на велосипедах. Просит сосчитать, сколько детей собираются кататься ? (два). Сколько велосипедов вы видите ? (один). Что нужно сделать, чтобы велосипедов и детей стало поровну? (взять еще один велосипед) Сколько теперь велосипедов у детей?(два) Как получилось два велосипеда?(Был один, взяли еще один и стало два.) У каждого ребенка есть велосипед?(да) Что мы скажем о количестве детей и велосипедов? (их поровну)

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Посмотри на семью Маши и Пети. Раздай каждому по кусочку торта и по 2 конфеты. Проведи линии.

Комментарии:

– Кто сидит за столом первым (дедушка), кто сидит самым последним ? (Маша) Кто сидит рядом с папой (бабушка и мама),а рядом с Петей (мама и Маша) ? Проведите линию от тарелки к кусочку торта. Скажите, сколько кусочков лежит на каждой тарелке (один) .

Проведите линии от тарелки к двум конфеткам. Сколько конфет лежит на каждой тарелке?(две) Чего больше, конфет или кусочков торта? (торта). Так как два больше, чем один.

2-3 мин. | Сопутствующие материалы:

Выучите с детьми пальчиковую гимнастику:

Этот пальчик –дедушка,

Этот пальчик–бабушка,

Этот пальчик –папочка,

Этот пальчик–мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Математика

Цели:

- Соотносить количество предметов с цифрой.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: два конверта, 3 открытки, карточки с цифрами 1 и 2, игрушечный почтовый ящик
Воспитатель рассказывает детям, что бабушка Маши и Пети решила отправить детям красивые открытки.

-Сколько открыток нужно положить в конверт, чтобы каждый получил одну открытку? (две открытки- одну для Маши, одну- для Пети).

Педагог показывает еще одну открытку и говорит, что для Ежика бабушка тоже подготовила сюрприз.

-Сколько открыток лежит в конверте? (одна открытка) .

Дети запечатывают конверты и опускают в игрушечный почтовый ящик.

Воспитатель достает конверты и спрашивает, как узнать ,где чей конверт.

Педагог показывает карточки с цифрами 1 и 2 и объясняет, что если у нас есть один предмет, мы показываем цифру 1, а если два предмета, то 2.

Дети и педагог открывают конверты, пересчитывают открытки и раскладывают карточки с цифрами на конверты.

15-20 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

1. Мама готовит на кухне еду. Соедини цифру с соответствующими предметами.

2. Бабушка поливает цветы на клумбе. Скажи, сколько цветов растет на клумбе? Выбери правильно цифру и соедини с цветами.

3. Раскрась флажки с цифрой 1

Комментарии:

Перед выполнением заданий рассмотрите каждую картинку вместе с детьми и задайте вопросы:

-Как вы думаете, что делает мама? (готовит еду)

-Где мама готовит еду? (на кухне)

-Что лежит на столе? (капуста, морковь ,лук, тарелки)

-Как назвать одним словом капусту, морковь и лук? (это овощи)

-Как вы думаете, что делает бабушка? (поливает цветы)

-Где бабушка поливает цветы ? (в саду)

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Прочитайте детям стихотворение Кто скорее допьет. (С. Капутикян)

Мама чашку молока

Маше налила.

«Мяу, – киска говорит,–

Вот и я пришла!»

Киске в миску отольем–

Веселее пить вдвоем.

Ну-ка, кто скорей допьёт?

Кто ни капли не прольёт?

Страница 38

Математика

Цели:

- 1- Соотносить количество предметов с цифрой.
- 2- Считать до двух.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карточки с цифрами 1 и 2 по количеству детей, муляжи продуктов по 1–2 на каждого ребенка, картинки "продукты".

Игра в магазин.

Педагог говорит детям, что мама Маши и Пети собирается готовить обед и попросила купить в магазине следующие продукты. Педагог раздает детям картинку с продуктом и карточку с цифрой. При этом проводится контрольный опрос:

–Что тебе нужно купить в магазине ? (морковку)

–Сколько морковок нужно купить? (две)

После того, как дети принесут свои покупки, педагог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.

10–15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Посчитай дома на картинках. Проведи линии и поставь правильное количество точек.

Комментарии:

Рассмотрите вместе с детьми разобранный пример.

- Сколько детей мы видим на картинке?
- Сколько точек стоит в окошке?
- Какую цифру нужно выбрать? Проведите линию от цифры к картинке.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Прочитайте детям стихотворение "Веселый счет". (С .Я. Маршак)

Вот один, иль единица.

Очень тонкая, как спица.

А вот это цифра 2,

Полюбуйтесь какова:

Выгибает двойка шею.

Волочится хвост за нею.

 **Страница 39**

Математика

Цели:

- 1. Различать понятия "справа-слева".
- 2. Соотносить количество с цифрой.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: строительный материал, игрушки, цифры-карточки 1 и 2

Для закрепления понятий "справа-слева" поиграем в игру "Где находится?" Строим дом из конструктора или строительного материала. Просим детей показать правую, левую руку.

Затем просим расположить игрушки справа, слева от домика. Где стоит машинка? (справа).

Где растет грибок? (слева) и т.д.

15-20 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: объемный счетный материал, цветные карандаши

1. Раскрась справа от дома одно дерево, а слева от дома 2 цветочка. Правильно соедини раскрашенные картинки с флажками.

2. Раскрась яблоки с цифрой 1

красным цветом, с цифрой 2 – желтым цветом.

Комментарии:

1. Для соотнесения количества предметов с цифрами 1 и 2 проводим упражнение: у детей на столах мелкие игрушки (елочки, грибочки и др). Воспитатель поднимает карточку с цифрами 1 или 2. уточняет, какая цифра изображена и просит поставить перед собой столько же предметов, сколько показывает карточка.

2. Перед выполнением второго задания обращаем внимание детей на чередование цифр и цветов: 1-2, красный-желтый.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполняем пальчиковую гимнастику "Домик":

Стол стоит на толстой ножке,

(На левый кулачок положить правую ладонь.)

Рядом стульчик у окошка,

(Правую ладонь держим вертикально, прижимаем к ней левый кулачок.)

Два бочонка под столом. (Пальцы сжать в кулачки.)

Вот такой я видел дом! (Показываем пальцами "домик".)

● Страница 40

Математика

Цели:

- 1. Находить отличия.
- 2. Находить круг в различных предметах.

10 мин. | Задание-подготовка:

Сравнивать предметы по их количеству «Один-много» (один кубик – много кубиков, один карандаш – много карандашей и т.д.) Отвечать на вопрос «Чего больше?» используя игрушки и предметы окружающей действительности.

15–20 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: фломастеры, простой карандаш, цветные карандаши

1. Раскрась столько кругов, сколько найдешь отличий на картинках. 2. Обведи и назови фигуру. 3. найди и раскрась круг.

Комментарии:

Посмотри на картинки. Чем они отличаются? Раскрась столько кружочков, сколько найдешь отличий. (На одной картинке у девочки один лист, на другой – много листьев; есть облака – нет облаков; одно яблоко – много яблок.)

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: мяч

Стихотворение – игра с мячом:

Я и мой братишка младший вместе рисовали

И в игру «Один и много» весело играли:

Гриб – грибы, дождь – дожди,

Зонт – зонты, плащ – плащи...

▲ Страница 41

Математика

Цели:

- 1. Сортировать предметы по величине.
- 2. Находить треугольник в различных предметах.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметы контрастные по размеру, модели круга (большого, маленького), карточка с двумя полосками

Уравнивать фигуры большого и маленького размера двумя способами. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Игра «Подбери пару»

Выкладывание треугольника из палочек. Лото «Треугольник», находить треугольник в предметах окружающей действительности.

10-15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Помоги разложить большие овощи в корзину справа, маленькие – в корзину слева.
2. Найди и раскрась треугольник.

Комментарии:

Уточнить понятия "справа-слева". Поднять правую руку – показать корзинку, расположенную справа, поднять левую руку – показать корзинку, расположенную слева.

5 мин. | Сопутствующие материалы:

Материалы: картинки с изображением овощей в количестве 1, 2

Игра "Сосчитай овощи"

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем овощи считать.

Много разных овощей,

Посчитать ты их сумей!

Показываем детям одинаковые картинки с изображением овощей:

Цели:

- 1. Различать понятия "один-много".
- 2. Находить квадрат в различных предметах.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: коробка с мелкими игрушками, предметы контрастные по величине, модель квадрата, набор геометрических фигур (треугольники, круги, квадраты)

Игра «Один-много» (в коробке мелкие игрушки по количеству детей. Обращается внимание на то, что игрушек в коробке много. Детям предлагается поиграть в игрушки и взять по одной. Сколько у тебя игрушек? – одна. Сколько в коробке игрушек? – ни одной. Предлагается положить игрушки обратно в коробку. Ты сколько положил? – одну. А ты? – одну и т.д. Сколько игрушек теперь стало в коробке? Каждый положил по одной и игрушек стало много.)

Выкладывание квадрата из палочек. Лото «Квадрат», находить квадрат в предметах окружающей действительности. Игра «Разложи по форме» (дети раскладывают отдельно все круги, треугольники и квадраты)

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Посчитай, сколько грибов собрал ёжик? Сколько грибов растёт в лесу? Раскрась один гриб коричневым цветом, а много грибов – красным.
2. Найди и раскрась квадрат.

Комментарии:

Посмотри на картинку. Сколько грибов под ёлкой? Сколько грибов взял Ёжик? Раскрась грибы, где их много в красный цвет, а где один – в коричневый. Чего ещё на картинке по одному?

2 мин. | Сопутствующие материалы:

После того, как дети раскрасили квадрат, прочитать стихотворение А. Барто из цикла "Игрушки" и провести подвижную игру:

Нет, напрасно мы решили,

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик!

Дети идут по кругу, взявшись за руки, затем ложатся на спину и двигают ногами.

Математика

Цели:

- 1. Сравнить группы предметов по количеству.
- 2. Уравнивать количество предметов в группах.
- 3. Закреплять понятия "больше", "меньше", "поровну".

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: две группы предметов (например, ёлочки- грибочки), карточки с двумя полосками

Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Упражнять в уравнивании двух групп предметов двумя способами (плюс-минус один).

10-15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, стикеры

Соедини линией каждого ёжика с одним зонтиком.

Чего на картинке больше – ёжиков или зонтиков? Грибов или ёжиков?

Наклей столько грибов, чтобы ёжиков и грибов стало поровну.

Наклей на свободном месте столько же яблок, сколько ёжиков.

Комментарии:

Ёжик пригласил друзей в гости. На улице шёл дождь. Проверьте, всем ли ёжикам достанется зонтик? Соедините линией каждого ёжика с одним зонтиком. Чего на картинке больше ежиков или зонтиков? Чего на картинке больше ёжиков или грибов? Сколько грибов не хватает? Дорисуй столько грибов, чтобы ёжиков и грибов стало поровну. Сколько грибов вы нарисовали? Угостите и вы ёжиков. Нарисуйте на свободном месте столько же яблок, сколько ёжиков.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку "Дождик":

Капля раз, капля два, (Прыжки на носочках, руки на поясе.)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом (Бег на месте.)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (Развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли. (Сомкнуть руки над головой полукругом.)

Математика

Цели:

- 1. Сравнивать предметы по высоте, развивать зрительное восприятие.
- 2. Находить треугольник и квадрат в окружающем.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: игрушки, различные по высоте (дома, деревья, заборы...), треугольник, квадрат
Поиграть в игру "высокий-низкий". Детям раздаются высокие и низкие игрушки: домики, ёлочки, грибочки и др. Затем учитель задает вопросы: У кого высокий домик? А у кого низкий? Какой у тебя домик?

Продемонстрировать детям изображения треугольника и квадрата. Повторить свойства геометрических фигур, обратить внимание на их особенности, выделить сходства и различия.

10-15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, стикеры

Раскрась крышу низкого дома в зеленый цвет, а крышу высокого дома в желтый. Какой формы крыши. Наклей окошки.

Комментарии:

Посмотри на эти дома. Какой из них выше? Какой ниже? Раскрасьте крышу низкого дома в зелёный цвет, а крышу высокого дома в жёлтый. Посмотрите, теперь цвет двери у каждого домика совпадает с цветом его крыши. Наклей квадратные окошки.

3 мин. | Сопутствующие материалы:

Физминутка:

Самолёт летает выше,	(Руки в стороны «самолёт летит»)
Достаёт до облаков.	(Руки вверх)
Ласточки летают ниже,	(Машут «крыльями»)
Ловят мошек и жуков.	(Хватательные движения пальцами рук)

Страница 45

Математика

Цели:

- Сравнить предметы по ширине, развивать зрительное восприятие.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: ленты, бруски, полоски бумаги

Сравниваем предметы, различные по ширине и цвету (ленты, бруски, полоски бумаги...) Игра "Широкий-узкий" – проводится аналогично. См. стр. 44

7-10мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Раскрась широкий мостик в зеленый цвет, а узкий – в красный.

Комментарии:

У Ёжика в лесу есть речка. Через речку можно перейти по двум мостикам: по широкому и по узкому. По одному мостику можно пройти только по очереди, а по другому можно идти рядом, держась за руки. По какому мостику можно идти только по очереди, по узкому или по широкому? А по какому можно идти рядом? Раскрасьте широкий мостик в зелёный цвет, а узкий в красный.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Пальчиковая гимнастика:

По широкому мостику через узкую речку

(показываем ширину ладонями)

Шли на тот бережок два человечка

(«шагаем» пальчиками).

Страница 46

Математика

Цели:

- Сравнить предметы по высоте и ширине, развивать зрительное восприятие.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: мяч, различные предметы, контрастные по высоте, ширине.

Повторение понятий широкий-узкий, высокий-низкий.

Игра с мячом «Наоборот». Педагог бросает ребёнку мяч и называет какое-либо слово-определение, ребёнок должен вернуть мяч педагогу, назвав слово-антоним.

Например: широкий-узкий, высокий-низкий, чистый-грязный, горячий-холодный, весёлый-грустный, сладкий-горький и т.д.

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Найди самую широкую ленту и раскрась ее в синий цвет. Найди самую узкую ленту и раскрась ее в желтый цвет.

2. Найди самую высокую пирамидку и раскрась ее в красный цвет. Найди самую низкую пирамидку и раскрась ее в зеленый цвет.

Комментарии:

Помогите Маше, найдите самую широкую ленту и раскрасьте её в синий цвет. Найдите самую узкую ленту и раскрасьте её в жёлтый цвет. Скажите, что ещё бывает широким? (мост, река, пояс...) Узким?

Помогите Пете, найдите самую высокую пирамидку и раскрасьте её в красный цвет. Найдите самую низкую пирамидку и раскрасьте её в зелёный цвет. Скажите, что ещё бывает высоким? (дом, человек, дерево...) Низким?

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Физминутка «Путешествие»:

Горы высокие – низкий дубок,
(показываем руками высоту)

Речка широкая – узкий мосток.
(показываем руками ширину)

 **Страница 47**

Математика

Цели:

- 1. Различать понятия "большой – маленький", "одинаковый", "много – несколько".
- 2. Развивать зрительное восприятие.
- 3. Закреплять названия геометрических фигур.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: геометрические фигуры и предметы, контрастные по цвету и величине.

Закрепить представления об основных цветах и геометрических формах. Лото "Геометрические фигуры", "Подбери по цвету".

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Раскрась все одинаковые круги в зелёный цвет.

Какой круг остался не раскрашенным? Раскрась его в синий цвет.

Какие ещё фигуры не раскрашены? Раскрась все квадраты в красный цвет.

Сколько осталось не раскрашенных квадратов? Сколько треугольников?
Раскрась большие треугольники жёлтым цветом, а маленькие оставьте белыми.

Комментарии:

Выполняем задания согласно инструкциям, предварительно повторив основные цвета, величину, и формы – круг, квадрат, треугольник.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Физминутка :

Бывает гриб большой (Показываем одной рукой
И маленький грибок. размер грибов.)
Их мы найдём с тобой, (Взявшись за руки идём на месте.)
Когда придём в лесок. («Найти» и «сорвать» гриб.)

Страница 48

Математика

Цели:

- 1. Сравнивать предметы по длине.
- 2. Закреплять понятие "одинаковый".

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: предметы, контрастные по длине: ленты, палочки, полоски бумаги и т.д., картинка с изображением велосипеда.

Беседа о городском транспорте (автобус, трамвай, велосипед и т.д.) Рассмотреть велосипед, назвать и сосчитать его части (два колеса, один руль, две педали и т.д.) Игра «Кто быстрее» (сматывание верёвки с двух сторон к центру), «Разложи по порядку» (разложить полоски разной длины от самой короткой до самой длинной и наоборот).

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Петя и Маша едут к бабушке. Кто едет по короткой дорожке, а кто по длинной? Раскрась короткую дорожку в желтый цвет, а длинную – в оранжевый.
2. Раскрась одинаковые по длине дорожки черным цветом.

Комментарии:

1. Бабушка Пети и Маши живёт в городе. Дети едут в гости к бабушке. Маша выбрала короткую дорожку, а Петя длинную. Покажи, где длинная дорожка? Где короткая дорожка? раскрась короткую дорожку желтым цветом. а длинную – оранжевым.

2. Проведи линии по дорожке к домику, школе, гаражу. Скажи, дорожка к дому короткая или длинная? Дорожка к школе, короткая или длинная? Какие дорожки одинаковые по длине? Раскрась их черным цветом.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Учим стихотворение:

Всем ребятам, спору нет, по душе велосипед.

Но кататься детворе, можно только во дворе. (А.Вольский)

Страница 49

Математика

Цели:

- 1. Соотносить цифры с количеством предметов.
- 2. Различать понятия "справа-слева".

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: Карточки с цифрами 1 и 2, две коробки, с цифрами 1 и 2. Различные предметы и игрушки в количестве по 1 и по 2 шт., кубики, конструктор.

Беседа о городском транспорте. Игра «Коробочки» (в коробку с цифрой 1 положить один предмет, в коробку с цифрой 2 положить два предмета), игра «Построй башенки» (дети строят башенки в 1 и в 2 этажа, выкладывают перед ними нужную цифру)

10-15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

1. Скажи, чего по одному? Чего по два? Соедини предметы с цифрами правильно.
2. Раскрась машину справа в зеленый цвет, а машину слева – в желтый. Какая машина справа? Какая слева?

Комментарии:

1. Назови цифры и обведи их по контуру.

Посмотри на картинки. Скажи, чего по одному? Чего по два? Соедини цифру и нужное количество предметов.

2. Посмотри, справа от дома красный гараж, а слева от дома – синий. Скажи, где красный гараж? (справа от дома) А где синий гараж? (слева от дома) Посмотри, машины въезжают в гаражи. Раскрась машину справа в зелёный цвет, а машину слева в жёлтый. Какая машина справа? (зелёная) Какая машина слева? (жёлтая)

2-3 мин. | Сопутствующие материалы:

Выполняем физминутку «Автобус»:

Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели.
Наш шофёр педаль нажал,
И автобус побежал.
(Дети едут по короткой и длинной дорогам.)
(Н.В.Нищева)

Страница 50

Математика

Цели:

- 1. Сравнивать группы предметов по количеству.
- 2. Считать до двух.

7–10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: 4 пирамидки, 4 кубика

Уравнивание групп предметов. Игра «Подбери пару». В верхний ряд ставим 2 пирамидки, а в нижний 1. Сколько пирамидок нужно добавить, чтобы их стало поровну?

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

1. Соедини линиями каждого верблюда с одной колючкой. Дорисуй столько колючек, чтобы верблюдов и колючек стало поровну. Сколько колючек вы нарисовали?
2. Нарисуй столько точек, сколько предметов на рисунке.

Комментарии:

1. Маша с Петей путешествуют. Они оказались в пустыне, где увидели верблюдов. Верблюды очень любят есть колючки. Соедини линиями каждого верблюда с одной колючкой. Чего на картинке больше, верблюдов или колючек? Скольким верблюдам не хватило колючек? (двум) Сколько колючек не хватает? (две) Дорисуй столько колючек, чтобы верблюдов и колючек стало поровну. Сколько колючек вы нарисовали?
2. Нарисуй столько точек, сколько нарисовано предметов.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

Отгадываем и учим наизусть загадку:

Он решил, что он жираф,

Ходит голову задрал.

Говорят, из разных блюд

Лишь колючки ест... (верблюд)

Математика

Цели:

- 1. Находить отличия.
- 2. Считать до двух.
- 3. Выявлять и продолжать закономерность.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: парные картинки для сравнения (2-3 отличия), различные предметные картинки и игрушки

Игра «Чего не стало?» (из ряда картинок убираем одну, дети отгадывают, чего не стало). Игра «Что изменилось?» (В ряде картинок 2 меняем местами, дети отгадывают, что изменилось.)
Игра «Найди отличия».

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Маша и Петя приехали в холодные страны. Чем отличаются эти картинки? Найди и назови отличия. Скажи, чего на картинках по два? Чего по одному?
2. Дети любят звездное небо. Посмотри внимательно, как раскрашены звезды. Продолжи раскрашивать звезды красным и синим карандашом.

Комментарии:

1. Рассказать, что нарисовано на картинках, назвать отличия.
2. При выполнении второго задания обратить внимание на закономерность: красная звезда – синяя, красная–синяя и т.д.

2-3 мин. | Сопутствующие материалы:

Читаем стихи о животных холодных стран:

Гордится морж усами

И острыми клыками.

Он в Арктике живёт,

Где снег вокруг и лёд.

Белый мишка на рыбалку

Не спеша идёт, вразвалку.

Чует старый рыболов,

Что богатый ждёт улов.

Математика

Цели:

- 1. Соотносить цифры с количеством предметов.
- 2. Сравнивать предметы по ширине.

10-15 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карточки с цифрами 1 и 2, две коробки, на которых наклеены цифры 1 и 2. Различные предметы и игрушки в количестве по 1 и по 2 штуки, конструктор, фигурки животных. Предметы, контрастные по ширине.

Повторить животных жарких стран. Игра «Коробочки» (стр.49), игра «Ручеёк» (дети перешагивают через узкие и широкие «ручейки»(скакалка, верёвки и т.д.))

10-15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Петя и Маша привезли животным угощение. Помоги им угостить зверей. Сколько орешков у попугая? Сколько веточек у жирафа? Закрась кружочек с нужной цифрой.
2. Раскрась того, кто плывет по широкой реке в коричневый цвет, а того, кто плывет по узкой – в зеленый.

Комментарии:

1. Назови цифры 1 и 2, обведи их пальчиком по контуру.

Посмотри на картинки. Скажи, чего по одному? Чего по два? Соедини цифру и нужное количество предметов.

2. Покажи, где широкая река, а где узкая. По какой реке плывёт бегемот? (по широкой) По какой реке плывёт крокодил? (по узкой) Раскрась того, кто плывёт по широкой реке в коричневый цвет, а того, кто плывёт по узкой – в зелёный.

2 мин. | Сопутствующие материалы:

"Доскажи словечко":

По реке плывет бревно,

Ох, и злющее оно.

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит...(крокодил)

Математика

Цели:

- 1. Находить треугольник, круг, квадрат в различных предметах.
- 2. Различать понятия "справа – слева".
- 3 . Считать до двух.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: круги, треугольники, квадраты разного цвета. Картинки с изображениями различных предметов, в которые вписаны геометрические фигуры, игрушки.

Игра «Слева-справа» (с игрушками и геометрическими фигурами). Игра «Живые предметы» (педагог даёт детям инструкции расположиться справа или слева относительно каких-либо предметов) Игра «Где спрятались фигуры?» (дети находят геометрические фигуры в предметах окружающей действительности и на картинках)

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Назови геометрические фигуры, расположенные в центре (треугольник, круг, квадрат). Найди на картинках эти геометрические фигуры. Соедини линиями картинку и геометрические фигуры.
2. Раскрась кита, который плывет слева от айсберга в синий цвет, а кита справа – в черный. Посчитай, сколько всего китов на картинке? А сколько вершин у айсберга?

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Физминутка:

- Это мяч, круглый мяч, («Рисуют» руками большой круг)
Красный мяч, гладкий мяч.
Любит мячик прыгать вскач. (Четыре ритмичных прыжка)
Вот так мяч, круглый мяч. («Рисуют» руками большой круг)

Математика**Цели:**

- 1. Познакомиться с числом и цифрой 3.
- 2. Считать до трех.

10–15 мин. | Задание–подготовка:

Материалы: карточка с двумя полосками, три красных круга, три жёлтых треугольника, различные игрушки для составления пар и уравнивания

Упражнять детей в составлении пар, уравнивании групп предметов. Игра «Подбери пару»: Выставляется два красных кубика. Сколько кубиков? (счёт хором до двух) Возьми столько жёлтых кубиков сколько красных. Что можно сказать о желтых и красных кубиках? Их поровну. Добавляется ещё один красный кубик. Сколько красных кубиков стало? Было два, добавили один – получили три кубика. Каких кубиков больше красных или жёлтых? Как сделать поровну? Убрать или добавить 1 кубик? Таким образом, дети убеждаются, что два и два – поровну, три и три – поровну, два меньше трёх, три больше двух. Для закрепления аналогичные рассуждения проводятся с различными предметами. Так же проводится работа на карточках с двумя полосками и геометрическими фигурами.

10 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Нарисуй в окошке столько точек, сколько индейцев на картинке.
2. Раскрась столько перьев, сколько индейцев. Дай каждому индейцу по 1 перышку.

Комментарии:

Маша и Петя приехали в Северную Америку. Там они встретили индейцев, и в первый раз увидели их дома. Они называются «типи». Сколько индейцев ты видишь слева от «типии»? (два) Они готовятся к празднику и надевают красивые перья на голову. Помоги им, Раскрась столько перьев, сколько индейцев. Сколько перьев ты раскрасил? (два) Дай каждому индейцу по 1 перышку. Сколько индейцев? Сколько раскрашенных перьев? (Раскрашенных перьев столько, сколько индейцев. Их поровну, по 2.) Посмотри, к ним пришёл ещё один индеец. Посчитай, сколько индейцев стало? (три) Как получили трёх индейцев? (было 2, пришёл ещё 1. Т.е. к двум прибавили один) Чего больше, индейцев или перьев? Почему? (больше индейцев, у одного нет пера) Как сделать поровну? (добавить индейцу одно перо) Дорисуй третьему индейцу одно перышко. Сколько индейцев? Сколько перьев? (их поровну, по 3)

2–3 мин. | Сопутствующие материалы:

Отгадываем загадку–задачку:

На плетень взлетел петух, Повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов? У кого ответ готов?

Цели:

- 1. Соотносить цифры с количеством предметов.
- 2. Считать до трех.

10 мин. | Задание-подготовка:

Материалы: карточки с цифрами 1, 2, 3, объемный счетный материал

Вспомнить с детьми изученные ранее цифры, Найти цифры 1 и 2 на карточках. Рассмотреть карточку с цифрой 3, придумывать, на что она похожа. Игры для упражнения в соотношении количества предметов с цифрами.

15 мин. | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

1. Раскрась цифру 3 любимым цветом. Посчитай предметы и соедини их количество с нужной цифрой.
2. Маша с Петей наловили рыбы и повесили сушить. Раскрась в красный цвет только тех рыбок, на которых написана цифра 3.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Читаем и учим стихотворение о цифре 3:

Это месяц дугой,
Ниже – месяц другой.
А теперь, посмотри,
Получилась цифра 3.