



## INTRODUCTION

Le Livre du Professeur Ma première année de petite section avec Emma et Téo est conçu pour accompagner les enseignants dans leur travail quotidien avec des enfants de 3 à 4 ans. Il constitue un guide complet pour la mise en œuvre des cahiers de l'élève, structurés en trois parties correspondant aux trois trimestres de l'année scolaire.

Chaque partie comprend 48 fiches pédagogiques – soit 144 séances au total – organisées selon deux axes disciplinaires : Langage – Graphisme et Découverte du monde.

## STRUCTURE DE CHAQUE FICHE

---

Chaque fiche correspond à une page du cahier de l'élève et propose un scénario de séance complète, articulé en quatre temps :

- Activité introductrice – mise en route, jeu, manipulation ou rituel pour entrer dans la séance et mobiliser les représentations des enfants.
- Activité du cahier – consigne détaillée pour réaliser la page du cahier, avec les objectifs visés et les compétences travaillées.
- Commentaires pédagogiques – conseils de mise en œuvre, points de vigilance et adaptations possibles selon le niveau du groupe.
- Activités complémentaires – jeux de doigts, comptines, activités motrices ou artistiques pour prolonger et enrichir les apprentissages.

## DEUX DOMAINES D'APPRENTISSAGE

---

### Langage – Graphisme

Ce domaine développe les compétences langagières orales et prépare à l'entrée dans l'écrit. Les séances portent sur la découverte des lettres (à commencer par l'initiale du prénom), le tracé de formes graphiques simples (lignes, boucles, ponts, ronds), le vocabulaire de l'environnement proche, et la compréhension d'albums de jeunesse. Le travail graphique s'inscrit dans une progression rigoureuse qui prépare le geste d'écriture.

### Découverte du monde

Ce domaine aborde de manière concrète et ludique les premières notions scientifiques, mathématiques et culturelles : numération jusqu'à 5, formes géométriques, notions spatiales (dessus/dessous, devant/derrière), classements et tris, observation du vivant, repères temporels (saisons, jours de la semaine) et découverte de l'environnement social et naturel.

## PROGRAMMATION THÉMATIQUE

---

### 1er trimestre – Rentrée et découverte

Moi et mes amis, la famille, l'école, la maison. Automne : les feuilles, les champignons, les couleurs de la saison. Premiers tracés graphiques, initiales des prénoms. Numération jusqu'à 3, notion de plus/moins, formes rondes et lignes droites.

### 2ème trimestre – Hiver et imaginaire

L'hiver, Noël, le froid et la neige, les animaux qui hibernent. Les contes et les albums : écouter, raconter, inventer. Graphisme : les boucles, les vagues. Numération jusqu'à 5, les formes géométriques (carré, triangle, rond), dessus/dessous.

### 3ème trimestre – Printemps et vie

Le printemps, les fleurs et les insectes, la ferme et les animaux. Le corps, les cinq sens, l'alimentation. Graphisme : les spirales, les ponts. Consolidation de la numération jusqu'à 5, notions temporelles, classements et comparaisons.

## CONSEILS MÉTHODOLOGIQUES

---

Les enfants de petite section sont dans une phase d'exploration intense du monde et du langage. Les séances doivent être courtes (20 à 30 minutes maximum), rythmées, et alterner les modalités : regroupement, petits groupes, travail individuel.

Il est recommandé de :

- Ritualiser le début et la fin de chaque séance pour sécuriser les enfants et favoriser la concentration.
- Utiliser des supports visuels variés (photos, objets réels, marionnettes d'Emma et Téo) pour ancrer les apprentissages dans le concret.
- Lire régulièrement des albums en lien avec les thèmes abordés pour enrichir le vocabulaire et nourrir l'imaginaire.
- Valoriser tous les essais, même imparfaits : à cet âge, la démarche compte plus que le résultat.
- Maintenir un lien régulier avec les familles pour prolonger les apprentissages à la maison.

*Éditions CREF Publishing • Tous droits réservés*

---

# LIVRE DU PROFESSEUR

## Ma première année de petite section avec Emma et Téo

3-4 ans • 1ère partie

---

### Page 6

Langage - Graphisme

#### Objectif(s) :

- Tracer et reconnaître l'initiale de son prénom.

10 min chaque jour | Activité introductrice:

**Matériel :** De grandes étiquettes où figurent les prénoms de chaque enfant en lettres capitales d'imprimerie (avec leur photo en début d'année pour l'affichage et les rituels quotidiens).

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons gras, colle, étiquettes prénoms petit format.

Voici Emma et Téo. A l'école, ils ont appris à écrire la première lettre de leur prénom. Avec un adulte, repasse ton initiale et colle ton étiquette prénom.

Commentaires:

Activité du cahier:

30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Craies, feutres, crayons, peinture, pinceaux, rouleaux, pâte à modeler, etc.

Lors d'activités de graphisme ou artistiques, on peut proposer aux enfants de repasser sur leur initiale sur différents supports, avec différents outils et à différentes échelles :

- à la peinture et au pinceau ou au rouleau, sur des feuilles format A3 ou A4 ;
- à la craie au tableau ou à l'extérieur ;
- à la pâte à modeler (reproduire leur initiale à l'aide de « boudin » de pâte à modeler) ;
- etc.

5 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** aucun

Jeu de doigts pour se dire bonjour chaque matin.

Je dis bonjour

(le pouce est levé, les autres doigts sont pliés)

Je dis bonjour à ma maman (le pouce et l'index se touchent)

Je dis bonjour à mon papa (le pouce et le majeur se touchent)

Je dis bonjour à la maîtresse (le pouce et l'annulaire se touchent)

Et le tout-petit salue tous mes amis (poing fermé, petit doigt levé)

---

## Page 7

Langage - Graphisme

### **Objectif(s) :**

- Suivre un chemin.

### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Des photos représentant différents lieux facilement reconnaissables par les élèves sur le trajet du parc ou de la cour. Des boîtes de carton ou des blocs de jeu (gros cubes ou gros Légo) qui serviront à représenter les bâtiments qui entourent l'école. Des petites voitures.

Prendre des photos de différents lieux devant lesquels les enfants passent tous les jours pour aller au parc ou dans la cour (6 photos maximum).

En regroupement, montrer les photos afin que les élèves les découvrent et commencent à les identifier. Les apporter lors de la sortie au parc et repérer et nommer, avec les enfants, les endroits représentés par les photos.

De retour en classe, coller les photos sur les boîtes de cartons (ou blocs de jeu), une boîte représentant un immeuble ou un endroit spécifique du trajet. A l'aide des enfants, les disposer de manière à les replacer dans l'ordre et retrouver ainsi le trajet de la classe au parc ou à la cour de l'école.

Les élèves peuvent alors effectuer le trajet à l'aide de petites voitures sur la « maquette » de la classe.

### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** peinture à doigts

A l'école, la maîtresse amène les enfants au jardin public. Avec de la peinture au doigt, suis le chemin de l'école jusqu'au parc.

### Commentaires:

### Activité du cahier:

### 30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Papier cartonné de couleur (ou autre matériaux plus solide), feutres, ciseaux, colle, peinture.

L'ébauche de maquette commencée à l'aide des photos et des boîtes de carton peut être améliorée et devenir un véritable « coin voiture » en fabriquant des compléments en papier cartonné par exemple : découper des arbres, d'autres immeubles, dessiner des routes, des trottoirs, etc. Les enfants les peignent, les coupent et les disposent à leur goût.

D'autres photos peuvent être prises afin d'enrichir le trajet de nouveaux détails.

---

## Page 8

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Tracer un chemin.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Petites voitures, peinture, grandes feuilles de papier

Répartir les enfants par groupes de 3 ou 4 autour de grandes feuilles de papier. Leur expliquer qu'ils vont devoir tremper les petites voitures dans la peinture et les faire rouler sur la feuille. La consigne est que les voitures ne doivent pas sortir de la feuille. Laisser les enfants travailler en autonomie.

Proposer une nouvelle feuille à chaque groupe, et recommencer la même activité en ajoutant une nouvelle consigne : la voiture doit partir d'un point précis (représenté par un cercle) et arriver à un autre point, entre ses points la voiture peut effectuer le trajet que les enfants désirent.

Découper des petites voitures dans du papier coloré et les coller avec l'aide des sur les différentes traces.

Afficher les productions.

#### 20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Petites voitures, peinture,

Tremper les roues d'une petite voiture dans la peinture et trace la route pour emmener les enfants à l'école.

**Objectif(s) :**

- Colorier dans un espace limité.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Feuilles de papier blanc, feutres, crayons gras, crayons de couleur, images des trois types de crayon

Avec le groupe classe, présenter les différents crayons, les nommer.

Présenter ensuite les images et nommer à nouveau les différents types de crayons, puis tirer une image au hasard ; quand les enfants la voient, ils doivent prendre le crayon correspondant qui se trouve au centre de la table et le nommer.

Sur une feuille blanche, les enfants explorent les différentes traces que peuvent laisser les 3 types de crayons (une feuille par type de crayon) en appuyant doucement, fort...

Ensuite prendre une production au hasard et demander à un enfant de retrouver avec quel crayon elle a été réalisée et de venir la fixer sous l'image correspondante (préalablement affichée au tableau);

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Feutres, crayons de couleur, crayon gras

Voici les instruments qu'Emma et Téo utilisent à l'école. Colorie au crayon le crayon, au feutre le feutre et au crayon gras le crayon gras.

Commentaires:

Travailler par petits groupes. Les autres enfants sont en activité autonome (dessin libre, coloriage, jeux libres).

Présenter l'exercice, les enfants décrivent l'image, nomment les crayons. Leur lire la consigne et leur expliquer qu'ils vont devoir colorier chaque crayon avec le bon crayon. Désigner un crayon et demander à un enfant de le nommer, de prendre le crayon correspondant puis de le placer sur la bonne image. Recommencer pour les 2 autres crayons.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à retrouver le bon crayon, le nommer, colorier sans sortir des limites et sur la tenue du crayon.

20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** outils scripteurs

Dans la classe, la salle de motricité ou à l'extérieur, proposer différents jeux qui vont permettre de mémoriser les noms des outils scripteurs :

- Les jeux de Kim :

Disposer les différents outils sur une table, les enfants les observent puis ferment les yeux. L'enseignant ou un des élèves retire un des objets. Les élèves doivent nommer ou

montrer l'image de l'objet correspondant. (Si l'objet a été montré, l'enseignant doit le nommer afin que les élèves associent l'objet à son nom en français).

- Les jeux de courses :

Dans la cour ou dans la salle de motricité, les élèves jouent un contre un. Ils doivent courir le plus vite possible pour rapporter le premier un crayon ou un pinceau, etc. Au départ, on ne met à disposition uniquement l'objet que l'enfant doit rapporter. Par la suite, il peut avoir le choix entre deux ou trois objets : il doit donc aller le plus vite possible et ne pas se tromper d'objet.

---

## Page 10

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Laisser des traces dans un espace limité.

#### 15 min | Activité introductive:

Organiser un temps de langage et disposer des outils suivants : photos de famille, imagier : naissance bébé, imagier famille animaux. Observer ces photos et poser les questions : naissance d' un bébé à la maison, Qui vient à l' école pour vous chercher ?

#### 5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Paint, coton tiges

Voici la Famille Tortue qui vit dans la classe des enfants. Fais un point au coton tige imbibé de peinture dans chaque écaille de tortue.

#### Commentaires:

L'enfant est évalué sur se repérer dans un espace limité.

#### | Activité complémentaire:

**Matériel :** Feuille cartonnée, peinture, feuilles A4, crayons de couleurs, colle

Proposer ensuite de réaliser un arbre généalogique : pour ceci, imprimer et découper des images représentant des cadres photos (12X15) puis sur chacun d'eux demandez aux enfants de dessiner leur maman, leur papa, grand-père, grand-mère, frère(s) et/ou sœur(s), puis d'autres membres de la famille au choix ( pourquoi pas animal de compagnie). Coller ensuite le tout sur une feuille pour chaque enfant.

Dessiner et découper un grand arbre préalablement peint par les enfants ou le professeur sur une feuille cartonnée, l'accrocher au mur puis y coller la famille de chaque enfant.

**Objectif(s) :**

- Dessiner une image avec modèle.

15 min | Activité introductive:

**Matériel :** Photos de famille ramenées par les enfants, image de la famille de Emma et Téo en grand format

Un par un les enfants viennent présenter les photos de leur famille, ils donnent les prénoms et les liens de parenté avec l'aide de l'enseignant. Présenter ensuite la famille d'Emma et Téo, les enfants nomment les personnages et retrouvent les liens de parenté avec l'aide de l'enseignant. Faire ici la distinction entre photo et dessin.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

Téo et Emma te présentent leur famille. Dessine ta famille.

Commentaires:

Présenter l'exercice, les enfants décrivent l'image, nomment les personnages.

Commencer à titre d'exemple par dessiner une famille au tableau. L'effacer car l'enfant a tendance à reproduire le modèle de l'enseignant. L'enfant est évalué sur sa capacité à comprendre la consigne, à dessiner des bonhommes en s'inspirant d'un modèle.

min | Activité complémentaire:

**Matériel :** contours des mains de la famille dessinés et découpée, Feuille cartonnée, peinture, colle

Organiser une activité manuelle, intitulée « Ma famille en bouquet ».

Demander à la famille de dessiner le contour de leur(s) main(s), puis de les rapporter à l'école. Découper si nécessaire, et demander à chaque enfant de peindre sa main ainsi que celles de ses parents, frères, sœurs etc... Réaliser une tige avec une feuille cartonnée, peindre en vert puis assembler les mains. Chaque enfant aura ainsi un bouquet représentant sa famille.

**Objectif(s) :**

- Laisser des traces sur un chemin.

25 min | Activité introductrice:

**Matériel :** album du Petit Poucet, feuilles de papier

Lecture de l'album "Le petit poucet".

En s'inspirant du conte, dessiner sur le sol un chemin, puis demander aux enfants de venir y déposer des petits cailloux en restant dans les limites. Matérialiser dans la classe ce même chemin à l'aide de feuilles de papier et inviter les enfants à y laisser différentes traces avec de la peinture.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

Dessine des points le long du chemin afin d'aider Emma et Téo à retrouver leur maison.

Commentaires:

Présenter l'exercice, les enfants décrivent l'image et précisent l'objectif de l'exercice.

30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Feuille cartonnée, peinture, colle, briques de lait en carton

Construire une maison avec les enfants en 3D. Introduire cet exercice avec le conte des 3 petits cochons puis annoncer aux enfants que c'est à eux maintenant de construire leur maison en brique.

Bien rincer les briques de lait afin d'éviter les mauvaises odeurs. Dessiner sur un grand carton au sol la base de la maison, on aura donc plus ou moins un rectangle avec tout autour les traces des tétrabriques, les enfants sauront ainsi où ils doivent venir mettre leur brique. Coller à l'aide d'une colle forte ou d'un pistolet à colle. Peindre les tuiles du toit sur un grand carton, ainsi que décorer la porte.

## Page 13

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Laisser des traces dans un espace limité.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Grandes maisons en carton, éponge, peinture

Par groupe de 2 ou 3, les enfants représentent les briques de la maison à l'aide d'une éponge trempée dans la peinture.

#### 5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Peinture, éponges découpées

Nos amis veulent repeindre leur maison. Avec une éponge et de la peinture, aidez-les.

#### Commentaires:

Présenter l'exercice. L'enfant est évalué sur sa capacité à comprendre laisser des traces dans un espace limité.

#### 30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** cartes images des pièces et objets de la maison, magazines, catalogues, colle

Commencer par présenter les images puis demander d'attribuer à chaque pièce des objets spécifiques.

Découper dans des catalogues des objets. Dessiner une maison de façon à ce que chaque pièce soit représentée et la donner à chaque enfant. Demander aux enfants de coller les objets correspondants à chaque pièce. Laisser le choix dans l'organisation des pièces de la maison.

## Page 14

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Tracer des lignes discontinues.

#### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** 2 dessins d'un escargot avec la tête qui sort de sa coquille et de la pluie. 2 dessins d'un escargot sans la tête qui sort de sa coquille et sans la pluie.

Expression orale : apprentissage du mot « pluie », chanter avec les enfants la chanson de l'escargot. Puis à l'aide d'images faire retrouver par l'enfant celles où il y a de la pluie. Expliquer le concept de continu/discontinu, pour ce faire, dessiner des lignes continues au tableau puis les "couper" en effaçant avec le doigt. Proposer aux enfants de faire de même au tableau. Effacer puis demander comment ils pourraient faire la

même ligne discontinue sans effacer avec leur doigt. Plusieurs enfants viennent essayer puis commenter collectivement.

10-15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons

C'est l'automne! Les enfants font une promenade en forêt. Décris les couleurs des arbres et continue les gouttes de pluie.

Commentaires:

Évaluer la capacité de l'enfant à tracer des tirets et savoir arrêter son geste. Pour cela, il peut essayer au tableau ou sur une feuille de brouillon. Aller voir chaque enfant pour lui montrer comment tenir son crayon pour faire des tirets. Lui donner la feuille d'exercice pour qu'il puisse dessiner la pluie.

Ensuite faire observer l'image aux enfants, et nommer les couleurs des arbres en les faisant répéter.

10-15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** feuilles de papier oranges, vertes, jaunes, marrons, rouges, colle.

Les enfants doivent déchirer de petits morceaux de feuilles de chaque couleur et les coller sur les arbres correspondants à la même couleur.

---

## Page 15

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Apprendre à colorier.
- 2-Affiner le coloriage.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** paires de Feuille d'automne de couleur et forme variées, à défaut des feuilles découpées dans le carton

Les feuilles sont disposées sur la table, les enfants les manipulent seuls quelques minutes. Demander à chaque enfant de choisir une feuille puis de la décrire (forme, couleur), quand tous les enfants ont terminé, leur demander de retrouver le camarade qui a la même feuille.

15 min | Activité du cahier:

Colorie chaque feuille d'après son modèle.

Commentaires:

Demander aux enfants d'indiquer la feuille correspondante au modèle puis leur demander d'indiquer la couleur identique, après ceci les enfants peuvent colorier la feuille. Faire la même chose pour chaque feuille en nommant les couleurs.

20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** pots de fleurs, de la terre ou du terreau, marrons, glands, châtaignes, éventuellement de l'engrais

Reconnaître les manifestations de la vie animale et végétale. Les enfants doivent planter 4 marrons dans un pot rempli de terre, chaque enfant doit arroser son pot et le placer à la lumière.

Peut-être que de petites pousses et des feuilles apparaîtront.

---

## Page 16

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- Tracer des traits

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** grand hérisson dessiné au sol sur une grande feuille, baguettes, crayons, pâte à fixer.

Disposer avec les enfants les baguettes sur le hérisson pour représenter les piquants. Elles doivent se trouver à l'intérieur du hérisson ou à cheval sur le contour. Les fixer ensuite avec la pâte à fixer puis demander aux enfants de tracer les piquants en s'aidant de la baguette. Retirer les baguettes et afficher la production.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Feutres marron

Dans la forêt, les enfants ont aussi vu des animaux. Continue les pics du hérisson avec un feutre marron.

Commentaires:

Aider chaque enfant à bien tenir son feutre. Lui montrer comment contrôler la vitesse et la pression sur une feuille brouillon. Puis lui donner sa feuille pour qu'il fasse l'exercice.

25 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** 1 saladier, 1 cuillère en bois et des cuillères à café, 1 plaque de four.

Activité cuisine : sablés aux noisettes. Ingrédients : 250g de farine, 250g de beurre mou, 250g de sucre, 2 œufs, 1 sachet de sucre vanillé, 250g de noisettes broyées au mixer. Les enfants doivent mélanger d'abord le beurre, le sucre et le sucre vanillé. Puis la farine, les œufs et les noisettes. Beurrer et fariner la plaque. Avec les cuillères à café, les enfants font des petits tas de pâte sur la plaque. 10 min à four chaud.

Surtout veiller à ce que tous les enfants participent (mettre les aliments dans le saladier, remuer ou poser la pâte sur la plaque).

### 10 min | Activité complémentaire:

La course des hérissons. Suivre un parcours, un chemin. Connaître les notions de sur, sous, dedans... Les enfants sont des hérissons, ils marchent à quatre pattes et suivent le chemin de bébé hérisson pour retrouver sa maman. Préparer la salle de façon à créer un parcours. L'enfant part d'un point de départ, le guide en le faisant passer sous la table sur la bande de scotch, à côté du banc et dans le cerceau. Faire ceci en verbalisant le trajet. L'enfant doit aller jusqu'à la peluche qui est posée au point d'arrivée.

---

## Page 17

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Tracer des lignes horizontales.

### 15 min | Activité introductive:

**Matériel :** Ficelle, escargot, feutre effaçable

Accrocher de part et d'autre du tableau une ficelle qui représente le chemin que va suivre l'escargot. Faire ensuite glisser l'escargot de droite à gauche le long de cette ficelle. Les enfants viennent ensuite matérialiser le chemin à l'aide d'un feutre en suivant la ficelle de gauche à droite qui sera ensuite retirée.

### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayon

Continue la trace des escargots.

#### Commentaires:

Au premier escargot, l'enfant doit dessiner une ligne en suivant la ligne horizontale. Au deuxième escargot l'enfant doit dessiner une ligne en suivant les pointillés et au troisième il doit dessiner une ligne entre les deux autres lignes. S'il n'arrive pas à la fin de l'exercice à dessiner une ligne, lui faire refaire l'exercice pour qu'il comprenne l'évolution.

### 20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** un saladier, un verre. Ingrédients : un verre de sel, 2 verres de farine, un verre d'eau tiède, peinture couleurs de l'automne, pinceaux.

Faire la pâte à sel avec les enfants, tous les enfants doivent participer. Dans le saladier mélanger le sel, la farine et l'eau. Quand la pâte est prête, en donner un peu à chaque enfant, il pourra la malaxer, modeler, l'étaler avec un rouleau. Ensuite leur apprendre à faire un escargot. Rouler la pâte comme pour faire un serpent puis l'enrouler sur lui-même. Et ça donne un escargot, c'est très facile.

A la fin de l'activité laisser sécher et faire cuire au four le lendemain. Après la cuisson des escargots en pâte à sel, les enfants peuvent les peindre avec les couleurs de leur choix.

Lorsque l'activité est finie, chanter à nouveau la chanson « petit escargot » pour que les enfants la mémorisent.

---

## Page 18

Langage - Graphisme

### **Objectif(s) :**

- Tracer des lignes continues

#### 5 min chaque matin | Activité introductrice:

**Matériel :** Créer un « coin poupée » dans la classe avec les différents accessoires pour les soins du corps : brosse à cheveux, brosse à dents, peigne, gant de toilette, serviette, etc...

Le « coin poupée » doit pouvoir être en accès libre pour tous les élèves à différents moments de la journée (à l'accueil, après les activités, après le repas, etc.).

Pendant le thème du corps humain, un nouveau rituel peut être mis en place chaque matin : la toilette d'un grand bébé (puisque'il doit avoir des dents !). Un nouvel élève chaque matin est chargé de laver, coiffer et broser les dents d'un bébé. Un autre enfant peut être chargé de lui broser les dents après le repas du midi.

C'est l'occasion d'apprendre le vocabulaire et d'aborder l'hygiène.

#### 5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres

Voici une brosse, un peigne et une brosse à dent à quoi servent-ils ?

Trace un trait horizontal au feutre à partir du point.

#### Commentaires:

#### Activité du cahier:

#### 30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Papier épais type canson format A 3, des photocopies de dessins de brosses à dents (découpées pour les élèves) Un rouleau, de la peinture

Le peigne brosse à dents : Sur la feuille, format paysage, les élèves tracent un grand trait horizontal de la gauche vers la droite avec le rouleau.

Ils collent ensuite les brosses à dents de manière à former les pics d'un peigne.

Ils auront alors créé un « peigne brosse à dents ».

## Page 19

### Langage - Graphisme

#### Objectif(s) :

- Laisser des traces dans un espace limité.

#### 30 min | Activité introductrice:

**Matériel :** ciseaux, feuilles de papier de couleur, bande de papier cartonné, agrafeuse  
Revoir avec les enfants le vocabulaire du visage (yeux, nez, bouche, cheveux, ...) puis décrire plus particulièrement les cheveux de chacun des enfants (couleur, longueur, frisés ou raides).

Leur proposer de se fabriquer de nouveaux cheveux, quelle couleur, quelle longueur...

Les enfants découpent des bandes de papier de couleur, les agrafe ensuite sur la bande papier cartonné qui sera ensuite placée autour de la tête de l'enfant.

Découper au préalable des bandes de papier pour compléter les perruques.

Friser les bandes de papier avec les ciseaux pour ceux qui le désirent.

Prendre des photos des enfants avec leur perruque et les afficher dans la classe.

#### 20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** ciseaux, colle

A la fin de ton livre, découpe les bandes de papier puis colle les cheveux du bonhomme.

---

## Page 20

### Langage - Graphisme

#### Objectif(s) :

- Tracer des contours.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Des pots, des verres, des jeux de constructions en forme de cube, pavé, etc.  
Tout objet dont on pourra tracer le contour, facilement manipulable par les élèves. Des grandes feuilles de papier (1 feuille pour 2) Des feutres, des crayons

Deux élèves se partagent une grande feuille qui sera posée au sol. Ils devront tracer les contours des différents objets proposés. Ils peuvent changer d'objet quand ils le veulent, ainsi que l'outil scripteur (feutres, crayons) et leurs couleurs. Ils tracent sur tout l'espace de la feuille.

Veiller à ce que les élèves prennent bien soin de respecter les contours c'est-à-dire que le crayon reste « collé » à l'objet.

#### 5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Feutres, crayons

Ta main te sert à toucher. Pose-la à plat sur la feuille en écartant tes doigts et fais-en le contour.

#### Commentaires:

Montrer aux élèves le travail effectué par chaque binôme lors de l'activité précédente. Leur faire associer les contours avec les objets qui étaient proposés.

Inviter les élèves à faire le même travail avec leur propre main.

On peut faire des essais à la craie auparavant.

#### 30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** 1 grande feuille de papier par élève (plus grande que les élèves)

Des silhouettes grandeur nature : Les élèves sont par deux, aidés de l'enseignant ou de l'assistante.

Le premier se couche sur la grande feuille et prend la position qu'il souhaite et ne doit plus bouger. Le deuxième trace le contour de son camarade.

On échange les rôles.

Les adultes découpent les silhouettes qui peuvent ensuite être peintes et affichées dans la classe.

---

## Page 21

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Découvrir et laisser des empreintes dans un espace limité.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** fruits et légumes

Mettre différents fruits et légumes au milieu de la table, les couper en 2 (mettre une moitié de côté pour l'exercice suivant) puis utiliser ses sens pour les décrire :

- le toucher : doux, rugueux...
- la vue : couleur, forme...
- l'odorat
- le goût

Demander aux enfants ce qu'ils aiment et pourquoi.

#### 20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** peinture, assiette en carton

Les fruits et les légumes ont des goûts mais aussi des couleurs différentes. Trempe des fruits et des légumes coupés dans la peinture et pose-les sur ta feuille pour laisser leur empreinte.

### Commentaires:

Les enfants choisissent une moitié de fruits ou de légumes qu'ils vont mettre dans la peinture puis placer dans le cadre.

Quand la peinture est sèche, leur demander le nom des fruits ou légumes dont ils ont laissé une trace puis écrire l'écrire sous la trace.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à laisser une empreinte dans un espace délimité et sur leur capacité à retrouver le nom des fruits et des légumes qui ont servi à faire les traces.

### 10 min | Activité complémentaire:

Terminer par un jeu du Kim en privilégiant un sens :

- pour le toucher, l'enfant doit retrouver le fruit ou le légume qui est placé dans un sac,
- pour le goût, l'enfant doit reconnaître les yeux bandés ce qu'on lui met dans la bouche,
- pour l'odorat, l'enfant doit reconnaître les yeux bandés ce qu'on lui met sous le nez.

---

## Page 22

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Laisser des traces en respectant un espace.

### 30 min | Activité introductrice:

**Matériel :** images de buildings, éponges de différentes formes, peintures, grande feuille de papier

Présenter des images d'immeubles, de gratte-ciel, les décrire (forme, taille...).

Présenter les éponges et demander aux enfants quelles sont celles dont la forme est la plus proche de celle des immeubles.

Tremper l'éponge la peinture puis la poser sur la feuille le long d'une ligne préalablement dessinée représentant le bord d'une rue, les enfants reproduisent le même motif en changeant de couleur et en superposant plusieurs éponges pour faire varier la taille des immeubles.

En fonction du niveau des enfants, quand la peinture est sèche, ils peuvent dessiner au feutre les fenêtres (petits carrés alignés verticalement et horizontalement).

Pour terminer le tableau, les enfants peuvent peindre le ciel, des arbres, des voitures, des passants,...

### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** parallélépipèdes de pommes de terre préalablement découpés, peinture, assiettes en carton.

Trempe les morceaux d'une pomme de terre la peinture et pose-les au bord de la rue pour représenter les immeubles. Tu peux changer de couleur.

Commentaires:

Activité introductrice:

min | Activité complémentaire:

---

## Page 23

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- Tracer des lignes courbes.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** grande feuille de papier, pinceaux brosse large, peinture, images d'enfants (2 par enfant)

Accrocher les feuilles de papier au mur, les enfants doivent travailler debout et pouvoir faire de grands mouvements.

Dans un coin supérieur, les enfants collent l'image d'enfant. Leur expliquer que cet enfant veut glisser sur un toboggan. Leur demander comment le dessiner. Faire le geste dans le vide avec la main, puis avec le pinceau, puis en appliquant le pinceau sur la feuille. Quand les enfants semblent avoir compris le geste, les laisser peindre le toboggan sur leur feuille. Pour terminer, ils peuvent coller une autre image d'enfant en bas du toboggan.

1 min | Activité du cahier:

**Matériel :** stickers

Au jardin public, dessine les toboggans pour qu'Emma puisse descendre du château.

Commentaires:

Décrire l'image collectivement : Où se trouve Emma? Que veut-elle faire? Qu'est-ce qu'il manque? Cette description peut être l'occasion pour introduire les indicateurs spatiaux "en haut" et "en bas"

Les enfants devront déduire facilement la consigne.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à tracer des lignes courbes en suivant une ligne pointillée.

5 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** jardin avec un toboggan

Lors d'une sortie au jardin d'enfants demander aux enfants de visualiser la descente de leurs camarades et de suivre le mouvement avec leurs bras.

## Page 24

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1- Affiner le coloriage.
- 2- Tracer des rayures horizontales.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** feuilles de couleur, gommettes de forme, taille et couleur variées, bandes de papier, de journal déchiré

Au préalable, tracer des lignes horizontales sur les feuilles de couleur. Les enfants doivent coller sur les lignes les différents éléments cités dans la liste de matériel (un seul type d'élément par ligne). Afficher les productions.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

Téo et Emma font du surf à la plage. Colorie les palmes en vert et trace les rainures du tronc en marron.

#### Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à affiner le coloriage et à tracer des lignes horizontales.

#### 25 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Sable ou sel coloré, colle

Proposer de réaliser un paysage de plage en sable coloré.

C'est l'occasion pour les enfants d'explorer une autre matière. Le sable coloré peut être remplacé par du sel mélangé avec de la craie de couleur. Imprimer des paysages puis donner à chaque enfant un tube de colle et le paysage en question. Procéder par étape : d'abord mettre la colle sur le dessin représentant la mer puis y verser le sable bleu, étaler et retirer l'excédent (Prévoir des petites coupelles pour récupérer le sable.) Faire de même pour le reste du dessin.

## Page 25

Langage - Graphisme

### **Objectif(s) :**

- Tracer des lignes verticales du bas vers le haut.

10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Balle, ficelle.

Attacher une balle à une ficelle puis la lancer vers le haut, la ficelle va se tendre et les enfants pourront observer la ligne verticale. Demander ensuite aux enfants de reproduire avec leur bras le mouvement de la balle.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Aide nos amis à gravir la montagne et planter les drapeaux.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à tracer des lignes verticales du bas vers le haut.

40 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Feuilles, cartes images drapeaux

Expliquer qu'un drapeau est un symbole qui représente son pays. Chaque pays a son propre drapeau. Accrocher des drapeaux sur les murs puis commencer l'activité par questionner les enfants : dans quel pays vivons-nous ? Peux-tu retrouver son drapeau ? Puis on organise un jeu : le message est le suivant "Nous allons partir en avion pour visiter les pays du monde." Les enfants prennent leurs valises et font semblant de prendre l'avion. Annoncer le pays d'arrivée et demander aux enfants de se grouper autour du bon drapeau.

Pour rendre l'activité encore plus concrète, préparer des petits passeports à l'avance et coller à l'intérieur les drapeaux des pays visités (imprimer plusieurs petits drapeaux en couleurs).

Finir par un memory sur les drapeaux.

## Page 26

Langage - Graphisme

### **Objectif(s) :**

- Suivre un chemin en vague.

10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Imagier d'animaux sauvages

Tous les enfants s'assoient sur le tapis. Présenter à l'enfant des images présentes dans les exercices, manipulez-les ensemble en les nommant.

### min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

Dans le livre des enfants sur les animaux, on voit aussi leurs petits. Relie les mamans à leurs petits. Sais-tu où vivent ces animaux?

### Commentaires:

L'enfant sera évalué sur sa capacité à relier deux points (dessins) sans que la ligne soit droite. L'aider à suivre son chemin en lui montrant avec le doigt le chemin qu'il doit suivre entre la maman et son petit puis s'il y arrive avec son doigt, le laisser faire l'exercice seul.

A la fin de l'activité les enfants se retrouvent sur le tapis puis poser les questions : Comment se nomment ces animaux? Où vivent-ils?

### min | Activité complémentaire:

**Matériel :** image paysage d'Afrique, d'Asie, d'Australie, du grand nord, du désert et reprendre l'imagier des animaux

A la fin de l'activité les enfants se retrouvent sur un tapis puis poser la question : "Où vivent ces animaux ?" Les paysages sont collés au tableau, les enfants doivent coller les animaux sur les paysages correspondants.

Pour finir les enfants chantent la chanson « ah ! Les crocodiles »

Paroles : Un crocodile s'en allant à la guerre, Disait adieu à ses petits enfants, traînant la queue, la queue dans la poussière, Il s'en allait combattre les éléphants, Ah ! Les crocrocro, les crocrocro, les crocodiles, Sur les bords du Nil ils sont partis n'en parlons plus, Ah ! Les crocrocro, les crocrocro, les crocodiles, Sur les bords du Nil ils sont partis tout est fini.

---

## Page 27

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Faire des points.

### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** pâte à modeler marron, girafes découpées dans du carton jaune.

Les enfants font de petites boules de pâte à modeler, les collent sur les girafes pour représenter les taches de la girafe sous forme de point.

### 15 min | Activité du cahier:

Quel est cet animal? Continue de remplir son corps avec des points de couleur verts et marron pour continuer ses écailles.

### Commentaires:

L'enfant sera évalué sur sa capacité à arrêter son geste, il doit faire des points sans trop appuyer son pinceau sur la feuille. Il devra passer d'une couleur à une autre, l'inciter à le faire. Nommer les couleurs avec lui.

### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** CD imagier sonore

Découvrir le monde sonore environnant (cris d'animaux). Les enfants sont sur le tapis, ils écoutent le CD et imitent les cris d'animaux tout en regardant les images. Passer les images d'animaux en les nommant.

### 20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** ciseaux, colle, cartons de couleur coupés en petits carrés (couleurs d'Elmer), dessin d'Elmer l'éléphant en noir et blanc.

Commencer par donner une feuille de carton de couleur à chaque enfant pour qu'il s'entraîne à découper, leur montrer comment tenir les ciseaux.

Dans un deuxième temps chaque enfant doit avoir une feuille avec Elmer et un petit tas de morceaux de cartons. Puis avec son tube de colle il doit coller les morceaux sur le corps d'Elmer.

A la fin de l'activité chantez «l'éléphant». Parole : Regardez là-haut ce qui monte au plafond, Cette grosse bête qui roule à bicyclette, C'est un éléphant, mais oui évidemment

Avec une queue derrière et une trompe devant.

---

## Page 28

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Tracer des traits horizontaux d'un point à un autre.

### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Le dessin d'une silhouette d'enfant en sous vêtement dans du papier cartonné. Les dessins de différents habits et accessoires (une robe, des chaussures, un chapeau, un éventail ; un tee-shirt, un pantalon, des baskets, une casquette, un ballon ; etc.) De la pâte collante

Afficher la silhouette de l'enfant au tableau.

Présenter, nommer et faire nommer un à un les différents habits et accessoires (pas plus de 5 à la fois).

Les élèves doivent habiller l'enfant en venant coller le vêtement ou l'accessoire à l'endroit voulu.

Reprendre les habits un à un en les collant dans l'ordre à côté de la silhouette : 1. La robe, 2. Les chaussures, 3. Le chapeau, 4. L'éventail

Reprendre l'ordre dans lequel les vêtements ont été posés en suivant les dessins au tableau avec le doigt puis en traçant, au feutre effaçable ou à la craie, un trait qui relie chaque vêtement.

Imposer l'ordre dans lequel les dessins seront collés : "1. Tu colles le tee-shirt, 2. Tu colles le pantalon", etc.

Faire varier les activités et les consignes afin de faire répéter les noms des vêtements et que les élèves saisissent qu'il y a un ordre à respecter.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons

Chang, l'ami de Téo va lui montrer le costume traditionnel de son pays, la Chine. Trouve dans quel ordre on doit s'habiller.

Commentaires:

Activité du cahier:

min | Activité complémentaire:

---

## Page 29

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- Tracer des traits horizontaux d'un point à un autre.

15 min | Activité introductive:

**Matériel :** Des photos des instruments de musique (balalaïka, banjo, guitare) voire les instruments eux-mêmes, des extraits de musique où l'on entend ces instruments, des feuilles, des crayons

Montrer les instruments ou des photos.

Les nommer, les décrire, montrer les cordes, mimer la manière d'en jouer, etc.

Faire écouter un premier extrait de musique : montrer ou nommer l'instrument que l'on entend.

Idem avec les autres extraits.

Faire dessiner un des instruments au choix : ne pas oublier les cordes pour qu'il y ait du son !

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons

Téo, Emma et Choco découvrent les instruments du monde. Dessine les cordes de la balalaïka russe, du banjo nord-américain et de la guitare espagnole.

Commentaires:

Activité du cahier:

semaine | Activité complémentaire:

**Matériel :** des extraits de musique où l'on entend ces instruments

Commencer un cycle danse en exploitant les musiques écoutées en classe : tous les matins, ajouter un mouvement à la musique choisie.

---

 **Page 32**

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- Faire correspondre terme à terme.

10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** De la pâte à modeler, des bougies ou des allumettes sans soufre, 1 dé avec les constellations de 1 à 3 si possible

L'enseignant est le meneur du jeu.

Préparer des petits gâteaux en pâte à modeler (1 pour chaque élève)

Distribuer 10 ou 12 bougies (ou allumettes) à chaque joueur.

Chacun leur tour, les joueurs lancent le dé et posent le nombre de bougies correspondant à la constellation représentée sur le dé.

Les joueurs et le meneur de jeu vérifient que c'est juste ; dans ce cas, le joueur rend les bougies au meneur.

Le premier élève qui n'a plus de bougies a gagné.

Si à la fin du jeu, il ne leur reste qu'1 ou 2 bougies, les joueurs doivent faire 1 ou 2 avec le dé pour pouvoir garnir leur gâteau.

Les autres élèves font une autre activité en autonomie.

Faire tourner les joueurs.

min | Activité du cahier:

**Matériel :** Cartes images

Téo et Emma sont jumeaux. Ils ont 3 ans Choco a deux ans?

Et toi, quel âge as-tu? Colle le bon nombre de flammes sur les bougies.

Commentaires:

Reprendre quelques « gâteaux » qui ont servi au jeu des anniversaires.

Demander aux élèves de dire ou d'associer à une carte image le nombre de bougies figurant sur le gâteau.

Demander ensuite aux élèves de dire l'âge qu'ils ont, c'est-à-dire combien de bougies on devrait allumer sur leur gâteau d'anniversaire. Les élèves disent le nombre ou le montre sur une carte image ou avec les doigts.

Présenter la fiche de travail aux élèves. Faire dire l'âge de Téo et Emma. Faire coller le nombre de flammes correspondant à l'âge de chacun.

min | Activité complémentaire:

---

## Page 33

Découvrir le monde

### **Objectif(s) :**

- Se repérer dans le temps.

15 min | Activité introductive:

**Matériel :** Des images séquentielles représentant différents moments de la journée, bien distincts (3 images)

Au coin regroupement, les élèves devant le tableau.

Présenter les trois images dans le désordre.

Les observer, les décrire. Associer un mot clé à chacune des images pour les non francophones (matin, midi, sieste ou dodo, école, maison, etc.).

Demander aux élèves de raconter une histoire à partir de ces images, essentiellement avec les francophones.

Les images sont placées dans l'ordre au fur et à mesure que l'histoire est racontée.

Les images sont ensuite légendées et affichées au mur comme trace.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Les images à coller

Découpe les images à la page 57 et colle-les dans le bon ordre pour reconstituer la matinée d'Emma.

### Commentaires:

Elèves francophones :

Observer les images, les décrire puis raconter une histoire à partir de ces images avant de les coller dans l'ordre.

Elèves non francophones :

Observer les images, les décrire et associer un mot clé (maison, école, dodo par exemple) avant de les coller dans l'ordre.

Chaque jour | Activité complémentaire:

**Matériel :** Des photos des enfants aux différents moments clés de la matinée. Une pince à linge

Au cours des premiers jours de classe, prendre des photos des élèves à des moments clés de la matinée : à l'accueil, au regroupement, pendant les activités, pendant le goûter, au parc, etc.

Ces photos sont regardées et décrites avec les élèves puis affichées dans la classe (fixées de gauche à droite ou de bas en haut). Elles serviront d'emploi du temps.

Tous les jours, à chaque changement d'activité, un élève ou l'enseignant place la pince à linge sur la photo correspondant au moment qui commence.

Ces photos permettent de se repérer dans le temps, à condition que chaque activité se répète tous les jours, ce qui est très important pour les élèves de petite section.

---

## Page 34

Découvrir le monde

### **Objectif(s) :**

- Reconnaître des formes géométriques.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** pièces en bois de différentes formes (disques, carrés, rectangles)

Mettre les différentes formes au milieu de la table.

Laisser les enfants les manipuler pendant quelques minutes.

Sur 3 feuilles A4 dessiner un cercle, un carré et un rectangle. Leur demander de regrouper celles qui se ressemblent et de placer les formes sur la bonne feuille. Corriger collectivement.

Décrire les différentes formes puis les nommer.

Par groupe de 3-4 enfants, ils décorent les formes dessinées sur les feuilles avec des formes identiques plus petites (remplissage du cercle avec des petits cercles de différentes couleurs...)

Afficher les productions qui serviront de trace.

10 min | Activité du cahier:

A l'aide des autocollants, colle un carré pour les fenêtres et un rond pour l'horloge et le soleil et reconstitue ton école.

Commentaires:

Décrire l'image avec les enfants. S'assurer qu'ils nomment correctement les différentes formes géométriques.

Les élèves seront évalués sur leur capacité à placer correctement les stickers en fonction de la forme et de la couleur.

min | Activité complémentaire:

## Découvrir le monde

### **Objectif(s) :**

- Trier et comparer selon un critère.

### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** images de l'exercice en grand format

Après le rituel, placer les images au tableau et demander aux enfants de les décrire : identifier les personnages, les objets, les lieux. Les enfants doivent ensuite trier les images, à gauche celles qui sont en rapport avec l'école et à droite celles qui ne le sont pas. A chaque fois demander à l'enfant de justifier son choix.

### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon à papier

Barre les images où les enfants ne sont pas à l'école.

### Commentaires:

Présenter l'exercice aux enfants. Ils reconnaîtront les images qui ont été décrites au cours du rituel.

Leur demander de désigner avec leur doigt les images qui sont en rapport avec l'école puis celles qui ne le sont pas.

Leur demander ensuite de barrer les images sur lesquelles Emma et Téo ne sont pas à l'école.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à réaliser à trier des images en fonction d'un critère : correspond au milieu scolaire/ n'y correspond pas.

Pour aider les enfants en difficulté, les ramener au coin-rituel et décrire à nouveau avec l'enfant les images qui sont déjà triées au tableau.

### Activité complémentaire:

Prolonger cette activité avec un exercice sur feuille sur les objets de l'école et de la maison. Les enfants travaillent individuellement et doivent colorier d'une certaine couleur les objets que l'on trouve à l'école et d'une autre couleur ceux que l'on trouve à la maison.

## Page 36

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Trier comparer selon un critère.

#### 20 min | Activité introductrice:

##### **Matériel :** Jeu de 7 familles

Proposer une initiation au célèbre jeu de 7 familles, pour cela avoir à disposition un jeu de 7 familles

Procéder par étape :

Tout d'abord séparer les filles et les garçons, ceci permettra de présenter tous les personnages. Puis regrouper par famille (aider vous des cartes qui ont souvent des contours colorés. Nommer dans ce cas les familles par leur couleur et non par leur nom). Présenter et nommer les différents personnages d'une famille.

Expliquer la règle du jeu et poser par exemple la question : "Qui a la grand-mère rouge ?" Il faudra sans doute aider les enfants dans un premier temps mais avec de la pratique, ils sauront vite identifier et associer.

#### min | Activité du cahier:

##### **Matériel :** ciseaux, colle

Trouve les parents et les grands-parents d'Emma et Téo et colle-les dans le tableau de manière à séparer les filles des garçons.

#### Commentaires:

Dans le cadre de cet exercice, l'enfant doit être capable de comprendre une situation, pouvoir replacer une image dans son contexte. L' enfant est principalement évalué sur sa capacité à trier des éléments et à les découper.

#### min | Activité complémentaire:

---

## Page 37

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Reconnaître des formes géométriques.

#### 25 min | Activité introductrice:

##### **Matériel :** Bristol, ciseaux, colle

Proposer une chasse aux objets. Imprimer ou dessiner les 3 formes (cercle, carré, triangle), les découper puis demander aux enfants de les coller sur une feuille bristol de façon à créer 3 grandes cartes à jouer. Mélanger et demander aux enfants de choisir

une carte. Demander de nommer la forme puis de trouver dans la pièce les objets ayant la même forme .

Regrouper les objets puis faire un bilan avec les enfants : Les objets appartenant à la famille des carrés, triangles, ronds etc...

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** ciseaux, colle

A l'école, les mascottes des enfants sont des tortues. Trouve la famille Tortue au milieu du livre et colle chacune d'entre elles dans sa maison.

Commentaires:

Dans le cadre de cet exercice, l'enfant doit être capable de comprendre une situation, pouvoir replacer une image dans son contexte. L' enfant est principalement évalué sur sa capacité à trier des éléments et à les découper.

min | Activité complémentaire:

---

## Page 38

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- Savoir dénombrer jusqu'à 3.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Bristol, ciseaux, colle, jetons, dés constellations de 1 à 3

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

Colorie le nombre de maisons correspondant au nombre de points sur le dé, et tu découvriras le nombre de maisons dans la rue de Emma et Téo.

Commentaires:

L' enfant est évalué sur sa capacité à compter jusqu'à 3 c'est-à-dire savoir ordonner les nombres et les décomposer.

min | Activité complémentaire:

**Découvrir le monde****Objectif(s) :**

- Reconnaître des formes géométriques.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** 3 boîtes de couleur, formes géométriques en bois ou plastique

Dans chaque boîte, mettre une forme géométrique. L'enfant choisit une boîte dont il nomme la couleur, puis il retire la forme, la nomme et donne sa couleur. L'enseignant verbalise le résultat : "Dans la boîte bleue, il y a un triangle jaune". Les enfants répètent. Faire participer le maximum d'enfants.

Jeu du Kim : Dans un sac, placer les différentes formes. Un enfant doit reconnaître la forme sans la sortir du sac. Quand il a trouvé, il sort la forme et donne sa couleur. Le groupe classe valide ou non le résultat.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur.

Observe bien la maison et l'arbre dans le jardin. Colorie les triangles en bleu, les cercles en jaune et les carrés en rouge.

Commentaires:

L'enfant est principalement évalué sur sa capacité à reconnaître les formes géométriques de base cercle, triangle et carré. Pour aider dans l'association formes et couleurs prévoir un affichage : un carré à côté d'une feuille rouge, faire de même pour les autres formes.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** carrés rouges et bleus; triangles rouges et bleus

Introduire la notion de tableau à double entrée. Utiliser deux formes et deux couleurs différentes, par exemple : carré et triangle, rouge et bleu. Les enfants commencent par trier les formes. Dans les 2 groupes obtenus, ils trient les couleurs. Ils doivent ensuite placer correctement les groupes dans les cases du tableau.

## ● Page 40

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- Associer une quantité aux doigts de la main.

#### 15 min | Activité introductive:

**Matériel :** une pomme, un gland, un champignon, deux noix, deux noisettes.

Cacher tous ces aliments dans la classe. Les enfants sont des écureuils et ils doivent faire des provisions pour l'hiver. Demander aux enfants de les trouver. A la fin on fait le point sur ce qu'on a trouvé en dénombrant chaque aliment puis en le nommant.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Autocollants

Compte avec tes doigts combien de fruits Emma et Téo ont ramassés. Colle le nombre de doigts correspondant.

#### Commentaires:

On fait le compte de ce qu'on a trouvé. Poser la question : combien y a t'il de...? Les compter avec les doigts en les touchant. Puis coller avec l'enfant le nombre de doigt correspondant à l'image. Aider l'enfant pour le premier en lui montrant les doigts et s'il montre le bon nombre le laisser finir l'exercice seul.

#### 30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** peinture d'automne (marron, rouge, jaune, orange), feuilles et branches, ficelle.

Peinture d'automne (marron, rouge, jaune, orange), feuilles et branches, ficelle.

Lors de la sortie au parc, ramasser avec les enfants des branches et des feuilles. De retour en classe les enfants les peignent. Lorsqu'ils sont secs, faire des jolis bouquets d'automne en les accrochant avec de la ficelle.

## ▲ Page 41

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- Dénombrer 2 éléments.

#### min | Activité introductive:

**Matériel :** peinture marron, rouge et blanche, coloriage paysage d'automne avec deux gros champignons, éponge.

Sur la paysage d'automne retrouver les deux champignons et les peindre.

Les enfants doivent retrouver les champignons sur le dessin, lorsqu'ils les ont trouvés, ils doivent les compter en les touchant. Faire dénombrer les champignons avec les doigts.

Puis ils pourront les peindre avec l'éponge. Quand ils auront fini, ils pourront colorier le paysage.

20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** autocollants

Emma, Téo et Choco ont ramassé des champignons. Colle deux champignons dans chaque panier.

Commentaires:

Montrer à l'enfant le nombre de doigts correspondant à 2 champignons et lui demander de mimer et répéter. Après il devra chercher les deux champignons sur l'annexe. Quand il a bien compris l'aider à décoller les autocollants pour les coller dans les paniers.

10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** feutre rouge, dessin d'un champignon en noir et blanc, (à l'intérieur il doit y avoir des ronds)

Colorie les taches rondes du champignon avec le feutre rouge.

---

## Page 42

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- Reconnaître deux formes identiques.

15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** un carton avec 4 images de feuilles pour chaque enfant, 4 images identiques découpées.

Les images sont disposées sur la table. Collectivement, les décrire. Les enfants doivent ensuite retrouver les paires de feuilles. Lorsque l'exercice est terminé, leur demander de dénombrer les feuilles identiques.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Autocollants

Colle chaque feuille dans son arbre de manière à ce qu'il y en ait deux identiques.

Commentaires:

Demander à l'enfant de retrouver la feuille identique dans l'annexe. Lorsqu'il est sûr que c'est la même il peut coller l'autocollant. Puis poser la question « combien y a-t-il de feuilles sur l'arbre ? » Les compter avec les doigts en les touchant. Lui faire répéter l'opération pour les quatre arbres.

10 min | Activité complémentaire:

Chanter la chanson : Prom'nons-nous dans les bois. Pendant que le loup n'y est pas. Si le loup y 'était, il nous mangerait. Mais comm' il n'y est pas, il nous mang'ra pas (les enfants dansent) Loup y es-tu ? Que fais-tu ? Entends-tu ? Le loup: Je mets ma culotte (les enfants ne dansent plus) Tous: Prom'nons-nous dans les bois. Pendant que le loup n'y est pas. Si le loup y 'était, Il nous mangerait..... (Les enfants dansent)

Le loup: Je mets mon pantalon ! Je mets mon pull ! Je mets mes chaussettes ! Je mets mes bottes.

Je prends mon fusil ! J'arrive.

Tous : Sauvons-nous ! (les enfants doivent partir en courant)

---

## Page 43

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Comparer selon la taille.

#### 15 min | Activité introductrice:

Lors de la sortie au parc les enfants ramassent des feuilles, de retour en classe montrer aux enfants ce que représente petit et grand en faisant des gestes exagérés. Puis leur montrer 3 feuilles de taille différente et leur demander de désigner la plus petite en mimant le geste et la plus grande en mimant le geste.

#### 15 min | Activité du cahier:

Colorie la plus petite feuille en jaune et la plus grande en rouge.

#### Commentaires:

L'enfant sera évalué sur sa capacité à faire la différence entre le plus grand et le plus petit. Aider l'enfant à retrouver la petite feuille en refaisant les gestes de l'activité précédente. Puis faire de même pour la feuille la plus grande. Lorsqu'il a compris le laisser colorier les feuilles.

#### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** feuilles de l'activité introductrice, pastel gras ou craie

Les enfants vont dessiner l'empreinte de la feuille. Positionner la feuille entre deux feuilles de papier puis frotter délicatement le pastel en position horizontale pour révéler l'empreinte.

---

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- Reconstituer une image sans modèle.

15 min | Activité introductive:

**Matériel :** Le dessin d'un contour d'un visage (à afficher au tableau) Les dessins d'yeux, oreilles, nez, bouches (à afficher au tableau) De la pâte à fixer

Afficher le dessin du contour du visage.

Demander aux élèves de quoi il s'agit puis ce qu'il manque.

Les élèves disent ou montrent ce qu'il manque et vont accrocher grâce à la pâte à fixer les éléments manquants au visage.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Autocollants

Colle les yeux, le nez, la bouche et les oreilles à la bonne place et dans le bon sens.

Commentaires:

Observer les étiquettes à coller dans le livret. Faire nommer ou montrer sur son propre visage ce qu'il s'agit (yeux, oreille, etc.).

Demander aux élèves de les coller au bon endroit et dans le bon sens.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Le dessin d'un contour d'un visage pour chaque élève (format A4) Les dessins d'yeux, oreilles, nez, bouche prédécoupés (à fixer sur le visage) Un dé où chaque face représente : un œil (deux faces), une oreille (une gauche, une droite), un nez, une bouche, de la pâte à fixer

Le jeu du visage (pour 4 élèves)

L'enseignant est le meneur de jeu.

Chaque joueur dispose d'un dessin représentant un visage vide. Chacun leur tour, les joueurs lancent le dé et fixent sur leur dessin l'étiquette correspondant à la face du dé.

Le premier joueur qui a un visage complet a gagné.

Si un joueur tombe sur la bouche par exemple et qu'il l'a déjà, il passe son tour.

Les élèves doivent disposer les parties manquantes au bon endroit et dans le bon sens.

Les autres élèves sont en autonomie.

Faire jouer tous les élèves.

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- Comparer selon la taille, mesurer

### 10 min plusieurs fois par semaine | Activité introductrice:

**Matériel :** Des jeux de constructions de différentes tailles, des images d'enfants, d'animaux, des crayons taillés à différentes tailles. Tout objet présentant des différences de taille. Des feutres effaçables ou des craies (pour le tableau)

S'installer sur un tapis de jeu.

Présenter devant les élèves les jeux de construction.

En sélectionner deux :

Où est le petit ? (en mimant petit avec les doigts, écarter légèrement le pouce et l'index)

Où est le grand ? (en mimant grand en écartant les bras)

Recommencer plusieurs fois en sollicitant de nouveaux élèves et en changeant les objets à comparer. Ne pas faire comparer plus de 4 objets à la fois.

On peut faire le même genre d'activité avec des images d'enfants, d'animaux, en comparant les crayons de la classe.

Comparer les élèves eux-mêmes. En choisissant des élèves qui ont de grandes différences de taille.

Attention à ne pas vexer les élèves en leur disant par exemple qu'ils sont petits.

Faire entourer au tableau le petit A, le grand B, etc.

### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

A l'école, les enfants et la maîtresse mesurent leur taille.

Colorie le plus petit en bleu et le plus grand en vert. Et toi, combien mesures-tu ?

### Commentaires:

Faire observer l'image : qui voit-on ? Qui est petit ? Qui est grand ?

Les élèves colorient de la couleur demandée.

### min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Une bande de papier longue (plusieurs mètres) et large (30 cm) Un crayon

Coller une longue bande de papier d'une largeur d'environ 30 centimètres sur le mur à la hauteur des têtes des élèves (bien repérer à quelle hauteur la bande est fixée au mur).

Mesurer chaque élève et faire une marque sur la feuille avec son prénom et sa taille en cm.

Mesurer l'enseignant et l'assistant(e) sur une autre bande de papier.

Répéter cette activité tout au long de l'année pour montrer la croissance des enfants et que les adultes eux ne grandissent plus.

---

## Page 46

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Trier selon un critère.

#### 25 min | Activité introductrice:

**Matériel :** des gâteaux feuilletés salés et sucrés de même forme et même taille (pâte feuilletée du commerce découpée en petits morceaux, saupoudrés de sucre ou de sel puis cuits), sel fin et sucre en poudre différents aliments (vrais, en plastique ou image)  
Distribuer à chaque enfant un morceau de gâteau sucré et un morceau de gâteau salé.

Les décrire collectivement avant de les goûter (utiliser les autres sens que le goût) : taille, couleur, odeur – faire remarquer qu'ils sont semblables.

Les enfants peuvent ensuite les goûter. Attendre les remarques des enfants pour faire prendre conscience des différences dans le goût .

Les enfants choisissent ensuite un morceau de gâteau dans une des assiettes (une assiette pour les gâteaux sucrés, une autre pour les gâteaux salés) et doivent dire s'il est sucré ou salé.

Pour valider leurs réponses et établir le rapport entre gâteau sucré et sucre , gâteau salé et sel, proposer aux enfants de goûter le sel fin et le sucre en poudre.

Proposer un exercice d'évaluation : présenter des images d'aliments ou des aliments vrais ou en plastiques que les enfants devront trier selon le critère salé ou sucré.

#### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Gommettes rouges et bleues

Connais-tu le goût de ces aliments? Colle une gommette bleue sur ce qui est salé et une rouge sur ce qui est sucré.

#### Commentaires:

Présenter l'exercice aux enfants. Décrire les images collectivement.

Comme l'exercice collectif précédent, les enfants doivent trier les aliments sucrés et salés.

En distribuant les gommettes, expliquer la consigne aux enfants. La faire redire.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à trier des objets en fonction du critère sucré/salé.

Pour aider les enfants en difficulté, revenir aux images ou aux aliments présentés dans l'activité préliminaire puis les trier à nouveau avec lui, enfin lui redire la consigne et le laisser coller des gommettes sur les images ou les aliments.

min | Activité complémentaire:

---

## Page 47

Découvrir le monde

### **Objectif(s) :**

- Faire de petites collections jusqu'à 3.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** fruits, légumes en plastique, stand de marchande, panier

Jeu d'imitation : les courses

Un enfant joue le rôle de la marchande de fruits et légumes, un autre l'acheteur.

Dire à l'enfant-acheteur d'aller acheter N (entre 1 et 3) fruits ou légumes. Il doit alors demander correctement ce qu'il veut à la marchande. Complexifier l'exercice en demandant des fruits ou des légumes en particulier, un légume et deux fruits...

A chaque fois, le groupe classe valide le résultat. Le contenu du panier est recompté collectivement. Demander également aux enfants de nommer les différents fruits et légumes, s'ils les ont déjà goûtés, s'ils aiment ou non, s'ils sont sucrés ou salés.

Jeu d'imitation : le rangement

Mettre des fruits ou légumes dans le panier et sur une table des récipients. L'enfant revient des courses avec ce panier. Lui demander de ranger les fruits ou légumes en en mettant 1, 2 ou 3 dans chaque récipient (il ne doit pas y avoir de reste).

A chaque fois, le groupe classe valide le résultat.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Autocollants

Mets 3 fruits dans chaque compotier. Quel goût ont-ils?

Commentaires:

Présenter l'exercice aux enfants. Décrire les images collectivement, nommer les différents fruits et demander aux enfants ceux qu'ils préfèrent.

Leur expliquer qu'ils doivent mettre 3 fruits dans chaque récipient.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à construire des collections jusqu'à 3 au moins.

Pour aider les enfants en difficulté, refaire le même exercice en manipulant de vrais objets, recompter les fruits avec eux.

min | Activité complémentaire:

## Page 48

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Associer des formes identiques.

#### 25 min | Activité introductrice:

**Matériel :** feuilles, crayons, images de différents types d'habitations

Demander aux enfants de dessiner leur maison. Afficher les productions au tableau puis demander à chaque enfant de venir la décrire.

Afficher une image de maison ou d'immeuble de type européen et demander aux enfants si ces images ressemblent à leur dessin. Les enfants décrivent les images et identifient les points communs.

Afficher ensuite des habitations de différents pays (présenter des images des habitations de l'exercice). A chaque fois, demander aux enfants de trouver les points communs et les différences.

Terminer en demandant aux enfants dans quelle maison ils aimeraient habiter et de la dessiner. Afficher les productions dans la classe et écrire sur chaque dessin l'origine géographique de l'habitation dessinée.

#### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Autocollants

Emma et Téo ont déjà visité beaucoup de villes avec leurs parents et ont découvert des maisons très différentes. Observe avec eux leurs formes et colle la bonne maison sur son contour.

#### Commentaires:

Présenter l'exercice aux enfants. Leur demander ce qu'ils voient. Insister sur le terme "contour".

Observer les autocollants et demander aux enfants de les décrire, s'ils se souviennent de quel pays ils viennent (maison peinte du Yémen, pagode chinoise, hutte du Mali, isba de Russie, maison béarnaise, building américain).

Demander aux enfants de déduire la consigne.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à associer des formes identiques.

Pour aider les enfants en difficulté, rechercher les points communs entre les contours et les autocollants.

## Page 49

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Faire de petites collections jusqu'à 3.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** cartes images de 1 à 3 (chiffre, constellation de dés, doigts), bande numérique

A la fin du rituel :

- réciter collectivement puis individuellement la comptine numérique
- présenter les cartes images, les enfants doivent dire ce qu'ils voient
- présenter les cartes images (doigts et constellations) les enfants doivent montrer (sur la bande numérique) puis dire ce qu'ils voient
- présenter les cartes images, les enfants doivent construire la collection correspondante (legos, crayons...)

#### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Autocollants

Dans le quartier des enfants, on a construit trois nouvelles maisons. Colle sur chacune d'entre elles le nombre de fenêtres indiquées par les dés.

#### Commentaires:

Présenter l'exercice aux enfants.

Le décrire collectivement et demander à certains enfants de donner le nom des chiffres.

Leur demander ce qu'ils voient sous les dés et ce qu'il manque sur les maisons, les enfants doivent alors déduire la consigne.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à construire des collections jusqu'à 3 au moins.

Pour aider les enfants en difficulté : reprendre individuellement les différentes cartes images et demander à l'enfant de les associer (chiffre, doigt, dés) puis de construire la collection d'objets correspondante.

## Page 50

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- Dénombrer jusqu'à 3.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Bande numérique de 1 à 3

Chanter et danser la comptine suivante :

Trois petits singes

Trois petits singes qui sautent dans le lit

Un tombe par terre et se frappe la tête

Maman appelle le docteur et le docteur dit

Plus de petits singes qui sautent dans le lit

Deux petits singes...

Puis afficher une bande numérique de 1 à 3 au mur avec le dessin des doigts et/ou les chiffres. Imprimer, plastifier des petits singes ( une trentaine) Les aimanté, si on a, à disposition un tableau aimanter. Donner un nombre, montrer avec les doigts et demander aux enfants d'aller coller en dessous du bon chiffre le nombre de singe correspondant .

#### min | Activité du cahier:

Emma et Téo font un safari. Aide-les à compter les animaux de la jungle.

#### Commentaires:

Les enfants seront évalués sur leur capacité à dénombrer jusqu'à 3.

## Page 51

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- Déchiffrer un code.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Grande feuille blanche quadrillée (5cmx5cm), des carrés de 3 couleurs différents

Chaque case du quadrillage est numérotée de 1 à 3. L'enseignant le présente aux enfants et leur demande s'ils peuvent lire les chiffres qui sont inscrits. Il donne ensuite la consigne : " Vous devez coller dans les cases où vous voyez le chiffre 1 les carrés bleus, dans les cases où vous voyez le chiffre 2 les carrés rouges..." Au tableau écrire la

consigne avec les enfants ("Quel chiffre vais-je écrire à côté du carré bleu?") Le résultat peut être un simple pavage ou un collage magique.

#### 15 min | Activité du cahier:

Emma et Téo observent la nature autour de la mare. Aide-les à dessiner les animaux en coloriant selon la légende.

#### Commentaires:

Présenter l'image de l'exercice et la décrire collectivement (quel environnement, quels animaux...) Leur demander ce qu'ils remarquent de particulier (les animaux sont blancs, il y a un chiffre inscrit dessus) et leur faire déduire la consigne. Pour aider les enfants en difficulté, préparer 3 carrés de papier aux couleurs du code que l'enfant posera sur le code, puis il les déplacera vers le bon chiffre et pourra colorier l'animal de la bonne couleur.

---

## Page 52

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Associer des formes identiques.

#### 15 min | Activité introductive:

**Matériel :** drap blanc, lampe puissante, animaux en carton (serpent, kangourou, girafe, ours).

Les ombres chinoises : découper dans du carton les animaux présents dans l'activité. Faire apparaître les animaux derrière le drap en les nommant. Ensuite les enfants doivent à leur tour les nommer.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayon

Emma a lu son livre sur les animaux. Les connais-tu? Relie chaque animal à son ombre.

#### Commentaires:

Montrer à l'enfant le premier animal de la colonne (l'ours) avec le doigt et lui montrer l'ombre de l'ours en suivant la ligne imaginaire ensuite il peut tracer la ligne qui va de l'ours à son ombre. S'il a compris l'exercice, le laisser continuer seul. Nommer les animaux avec l'enfant.

#### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** peinture, pinceaux, pochoirs d'animaux d'Afrique, feuille cartonnée.

Sur une feuille; faire un fond avec des couleurs qui rappellent la savane africaine (marron, rouge, jaune...) Lorsque c'est sec les enfants peuvent peindre les pochoirs sur la feuille.

---

## Page 53

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Associer une quantité aux constellations du dé.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** photos de pandas, chameaux, pingouins se nourrissant.

Compter le nombre d'animaux : combien de pandas? Combien de pingouins, etc.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons

Entoure le nombre d'animaux égal au nombre de points du dé.

#### Commentaires:

L'enfant devra compter en touchant avec les doigts le nombre de points dans le premier dé, puis il devra faire pareil pour les pandas. Poser la question « combien y a-t-il de pandas ? » Ensuite lui montrer qu'il doit s'arrêter au deuxième panda. S'il a compris il peut entourer les deux pandas. Faire de même pour le reste de l'exercice.

#### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** feuille, ciseaux colle, peinture, pinceaux

Les enfants sont assis sur le tapis, faire passer les photos pour qu'ils les observent, puis poser la question « qu'est-ce que mange le pingouin ? Il mange du poisson... » Ensuite demander aux enfants de compter les pingouins sur la photo. (Il ne doit pas y avoir plus de 4 animaux sur chaque photo). Faire de même pour les autres animaux.

---

## Page 54

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Associer des quantités à leur écriture chiffrée et à la constellation du dé.

#### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** cartes images : familles de 1, 2 ou 3 personnages de différents pays, chiffres de 1 à 3, constellations de 1 à 3.

Création du jeu :

- des cartes où figurent des personnages de différents pays (familles de 1, 2 ou 3 personnages par carte),
- des cartes où figurent les constellations (1, 2 et 3),
- des cartes où figurent les chiffres de 1 à 3.

Plastifier les cartes afin de les conserver.

Règle du jeu :

5 joueurs maximum ; l'enseignant est le meneur de jeu.

But du jeu : réaliser trois familles. Une famille de 1, une famille de 2, une famille de 3. Une famille est constituée de 3 cartes : personnage(s), constellation, chiffre.

Toutes les cartes sont mélangées. Faire un tas et les placer au centre de la table.

Chacun leur tour, les joueurs tirent une carte et la place devant eux la face au dessus et piochent afin de constituer leurs familles.

Si un joueur tire une carte qu'il possède déjà, il la pose sous la pioche.

Le premier joueur qui a ses trois familles devant lui a gagné.

Afin de ne pas faire trop durer le jeu et éviter la frustration des joueurs, ne pas imposer d'avoir les personnages des mêmes pays dans chaque famille.

Les autres élèves sont en autonomie.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayon

Observe ces enfants du monde. Combien sont-ils ? Dessine les points manquants du dé.

Commentaires:

Faire observer le tableau par les élèves.

Que voit-on ? Faire compter et les lire les chiffres.

Que manque-t-il ? Faire dessiner les points manquants.

## Page 55

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- Respecter un algorithme binaire.

10 min, plusieurs fois par semaine | Activité introductrice:

**Matériel :** Les cartes de jeu de l'activité p.54 De la pâte à fixer

Les élèves sont regroupés devant le tableau. Reprendre les cartes de jeu confectionnées pour l'activité précédente.

Les observer, les décrire.

Afficher au tableau un premier algorithme simple. Les élèves doivent le continuer avec les cartes à disposition.

Décrire l'algorithme à chaque fois. Faire intervenir plusieurs élèves sur des algorithmes différents.

Si cela fonctionne bien, ne pas hésiter à proposer des séries plus compliquées.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Autocollants

Aide Téo à dresser la table en respectant l'ordre des plats.

Commentaires:

Chaque élève a son livre et ses autocollants.

Observer l'image : Qui voit-on ? Que voit-on ?

Observer les autocollants, que représentent-ils ? Comment dresser la table ?

Faire parler les élèves avant de coller les vignettes : pizza, hamburger, pizza, hamburger,...

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** De grosses perles de différentes couleurs, voire de différentes formes

Réaliser des colliers : Les élèves disposent de différentes perles (différenciées par leurs couleurs, si possible également leurs formes).

Présenter différents modèles de collier en proposant des algorithmes différents, plus ou moins compliqués.

Les élèves doivent réaliser les colliers en respectant le modèle de leur choix.

---