

Mi primer año
de Educación Infantil

3-4
años

con Rocío y Javier

LIBRO DEL PROFESOR

CREF Publishing

Parte 1

Libro del Profesor

Autor: Daniel Fco. Navarro Ferrón

Director editorial: Erix Samain

Presentación

Este libro del profesor acompaña al cuaderno del alumno «Mi primer año de Educación Infantil con Rocío y Javier», concebido para niños de 3 a 4 años. La obra se divide en tres partes, correspondientes a los tres trimestres del curso escolar. Cada parte ofrece doce semanas de actividades estructuradas en torno a dos ejes fundamentales: lenguaje y grafía, y descubrimiento del mundo.

Las fichas propuestas se inspiran en el currículo oficial de Educación Infantil y están diseñadas tanto para docentes como para familias que deseen acompañar a sus hijos en los primeros pasos del aprendizaje. Rocío, Javier y su travieso perrito guían a los niños a lo largo de cada página con un tono cercano, afectuoso y lleno de curiosidad.

Contenido de esta parte 1

Primer trimestre — Me presento, Mi escuela, Mi familia, Mi casa, El otoño, Mi cuerpo, Los 5 sentidos, Mi ciudad, Paisajes del mundo, Animales del mundo y Tradiciones del mundo. Las fichas combinan el descubrimiento del entorno cercano con las primeras habilidades gráficas y la introducción de los colores básicos.

Estructura de cada ficha











Cada ficha del libro del profesor se organiza en cuatro bloques claros y complementarios, con duraciones orientativas que el docente puede adaptar al ritmo del grupo:

BLOQUE	DURACIÓN	CONTENIDO
Introducción	10 – 15 min	Presentación del tema, canción o cuento. Preguntas abiertas al grupo.

BLOQUE	DURACIÓN	CONTENIDO
Actividad del cuaderno	10 – 15 min	Realización de la ficha del alumno con guía del docente.
Comentarios	–	Observaciones pedagógicas y puntos de atención para el docente.
Actividad extra	15 – 20 min	Juego, poema, canción o manualidad para ampliar el aprendizaje.

Cuando veas estos símbolos, sigue las instrucciones

Los siguientes pictogramas aparecen a lo largo del cuaderno del alumno. Conviene que el docente los presente al principio del curso para que los niños los reconozcan con autonomía:

	¡Coge el pegamento!	Para pegar las pegatinas en el cuaderno.
	¡Coge las tijeras!	Para recortar las figuras indicadas.
	¡Coge el lápiz!	Para trazar, escribir o rodear.
	¡Coge los lápices de colores!	Para colorear el dibujo.
	¡Coge la pintura y un pincel!	Para pintar con pintura de dedos o témpera.
	¡Coge los rotuladores!	Para trazar o rodear con color.
	¡Vamos a contar!	Actividad de matemáticas y numeración.
	¡Vamos a hablar!	Actividad oral, de expresión y vocabulario.
	Pegatinas	Búscalas en la parte central del cuaderno.
	Semáforo de evaluación	Verde = conseguido · Amarillo = en progreso · Rojo = revisar.

Código de colores

Naranja — actividades de **lenguaje y grafía**: vocabulario, expresión oral, iniciación al trazo y primeras letras.

Verde — actividades de **descubrimiento del mundo**: conceptos matemáticos, formas, colores, naturaleza y entorno social.

Consejos para el docente

- Adapta los tiempos al ritmo del grupo: las duraciones son orientativas.
 - Utiliza las canciones, poemas y juegos propuestos como hilo conductor emocional de la sesión.
 - El semáforo de evaluación al final de cada ficha permite un seguimiento sencillo y visual del progreso de cada niño.
 - Las pegatinas del cuaderno son una herramienta de motivación: úsalas como recompensa al finalizar cada actividad.
-

<...> Parte 1 – Página 6 | Me presento

Lenguaje y grafía

Objetivo(s): Poner las iniciales del nombre.

15 min | Actividad de introducción:

El docente presentará los pósters con los dibujos de los niños y explicará a los alumnos que Rocío y Javier serán sus nuevos amigos durante los próximos cursos.

El educador preguntará a los alumnos:

- ¿Cómo van vestidos?
- ¿De qué color es su ropa?
- ¿De qué color tienen el pelo?
- ¿Y tú?

Materiales:

- Póster o imágenes de los niños Rocío y Javier.
- Lápiz.

15min | Actividad del cuaderno:

Estos son Rocío y Javier y hoy es su primer día de colegio. Hoy han aprendido a escribir su nombre. Pide a un adulto que te ayude a escribir las iniciales de tu nombre dentro del triángulo.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que, con la ayuda de un adulto, sean capaces de trazar las iniciales de su nombre. En esta primera sesión nos fijaremos en:

- La disposición para aprender.
- La aceptación de la ayuda de un adulto.
- La forma de sujetar el lápiz.

20 min | Actividad extra del tema: Poema

1. El docente recitará la poesía primero completa y después verso a verso, para que los alumnos la repitan de forma conjunta.
2. Si queda tiempo y el educador lo considera apropiado, podrán realizar un dibujo relacionado con el poema.

Empieza la escuela

(Paco Mozos Valero)

Acabó el verano y empieza la escuela,
todo huele a nuevo, ¡hasta mi cartera!

A todos mis amigos volveré a encontrar
y en el patio juntos nos verás jugar.

<...> Parte 1 - Página 7 | Me presento

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Completar el dibujo.

15 min | Actividad de introducción:

El docente repartirá las caras, los ojos y las bocas, que deberán ser pegados en ellas. Observará con atención que los ojos se coloquen en la parte superior del rostro y la boca en la parte inferior.

Materiales:

- Juego tipo *Mr. Potato*.
- Lápices de colores.

12 min | Actividad del cuaderno:

Rocío es muy presumida y le gusta ir muy guapa. Por eso quiere que tú la ayudes y le dibujes unos ojos grandes y una boca bonita.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que dibujen unos ojos grandes y una boca bonita en la cara de Rocío. Una vez terminado el dibujo, podrán colorearlo.

10 min | Actividad extra del tema: Poesía

1. El docente recitará la poesía primero completa y después verso a verso, para que los alumnos la repitan de forma conjunta.
2. Si queda tiempo y el docente lo considera apropiado, podrán realizar un dibujo relacionado con la poesía.

Mi carita redondita

Mi carita redondita
tiene ojos y nariz,
y también una boquita
para cantar y reír 😊

Con mis ojos veo todo 👁️,
con mi nariz hago ¡achís! 🤧
con mi boca como, como
ricos copos de maíz 🌽

: https://www.youtube.com/watch?v=6r_qz5XnK-M

<...> Parte 1 - Página 8 | Mi escuela

Lenguaje y grafía

Objetivo(s): Rodear la imagen con un círculo.

15 min | Actividad de introducción:

- Materiales:
- Canción de los colores.
- Lápices de colores.
- Pizarra.
- Rotulador verde.
- Objetos de color verde.

El docente presentará la canción de los colores y animará a los niños a cantar conjuntamente mientras muestra objetos verdes.

Nota: Esta canción nos acompañará a lo largo del curso en cada tema en el que introduzcamos un nuevo color.

En la pizarra, el educador enseñará cómo rodear un objeto con el rotulador verde.

Canción de los colores 🎵

*El blanco es como la nieve,
el blanco es el color de las nubes.*

*El rojo es como mi corazón,
el rojo es el color del amor.*

*El azul es el color del cielo,
el azul es el color del mar.
Amarillo como los pollitos,
amarillo como un rayo de sol.*

*El rosa es como las flores,
color rosa como un algodón.*

*El verde como los arbolitos,
color verde sus hojitas son.*

: <https://www.youtube.com/watch?v=1hmiO7Oiufg>

10 min | Actividad del cuaderno:

Descripción:

Esta es Rocío. Va con su madre al colegio porque quiere aprender muchas cosas. Su color favorito es el verde. Ayuda a Rocío y rodea con tu lápiz todos los objetos verdes que veas.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que rodeen con el lápiz verde los elementos de ese color que aparezcan en la ilustración del libro. Observaremos que distinguen correctamente el color verde de los demás colores.

20 min | Actividad extra del tema:

El docente repartirá pintura de dedos y, sobre un gran trozo de papel, los niños, organizados en grupos de cinco, dibujarán con sus dedos —usando únicamente el color verde— aquellos elementos u objetos que conozcan y que puedan ser de ese color.

Materiales: Pintura de dedos verde. Papel continuo u cartulina grande.

<...> Parte 1 – Página 9 | Mi escuela

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Marcar los objetos azules.

15 min | Actividad de introducción:

El docente presentará la canción de los colores y animará a los niños a cantar conjuntamente mientras muestra objetos azules.

Nota: Esta canción nos acompañará a lo largo del curso en cada tema en el que introduzcamos un nuevo color.

Materiales:

- Canción de los colores.
- Objetos de color azul.
- Pegatinas triangulares azules y verdes.
- Cartulina.
- Lápiz.
- Lápiz de color azul.

10 min | Actividad del cuaderno:

Descripción:

A Javier y a Rocío les hace mucha ilusión empezar el colegio. A Rocío le gusta el color verde, pero Javier prefiere el azul. Haz una marca sobre todas las cosas azules que veas.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que marquen los elementos azules que aparezcan en la ilustración del libro. Observaremos que distinguen correctamente el color azul de los demás colores.

10 min | Actividad extra en el tema:

El docente repartirá las pegatinas y, en una cartulina, cada alumno dibujará con ellas la letra inicial de su nombre. Después de que cada alumno presente su trabajo, se realizará una exposición en los murales, paredes o expositores de la clase.

<...> Parte 1 – Página 10 | Mi familia

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Completar el dibujo.

15 min | Actividad de introducción:

El docente cantará la canción de la familia y animará a los niños a cantarla conjuntamente.

Canción – Mi familia 

Uno, dos, tres, cuatro, cinco,
cinco son los dedos en mi mano.

Papá dedo, papá dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?

Mamá dedo, mamá dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?

Hermano dedo, hermano dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?

Hermana dedo, hermana dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?

Bebé dedo, bebé dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?



https://www.youtube.com/watch?v=Q7T8wY13v8s&list=RDO7T8wY13v8s&start_radio=1

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápices de colores.
- Imágenes.
- Fotografías de personajes diferentes.

Descripción:

Estos son Rocío y su mamá, Javier y su papá. Los dos amigos van con sus padres, pero a estos les falta el cabello. Dibuja un bonito peinado para los padres de los dos niños.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que dibujen los peinados de los dos adultos.

20 min | Actividad extra del tema: Hablamos

Se pedirá a los alumnos que verbalicen el tipo de familia en el que viven, valorando todos y cada uno de los diferentes núcleos familiares.

Si en el aula contamos con diferentes modelos familiares, la explicación de los propios alumnos nos ayudará a enriquecer este tema.

Para los alumnos que aún no hablan, se utilizarán fotografías. Por ejemplo:

- ¿De qué color es el pelo de tu papá?

El niño mostrará la imagen correspondiente.

Nota: Solicitar para la siguiente sesión una fotografía tamaño carné de los diferentes miembros de la familia.

<...> Parte 1 – Página 11 | Mi familia

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

- Repasar los contenidos trabajados.
- Pintar siguiendo consignas.
- Comentar la actividad realizada.

10 min | Actividad de introducción:

Mostrar los objetos o imágenes.

En primer lugar, se pedirá a los alumnos que verbalicen elementos que puedan encontrar en su vida cotidiana con forma triangular.

En segundo lugar, haremos filas en la clase y pediremos a diferentes alumnos, por turnos, que se sitúen en primer lugar.

Objetos:

- Señales de tráfico de peligro.
- Triángulo de seguridad de un coche.
- Instrumento musical (triángulo).
- Puntas de flecha.
- Una escuadra.
- Un árbol de Navidad.
- Banderines.
- Un cartabón.
- Velas de un velero.
- Un trozo de pizza o de queso.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Libro del alumno.
- Lápiz rojo.

Descripción:

Ahora vamos a reseguir estos triángulos. Cuando acabes pinta el primer triángulo de color rojo. Decimos qué objetos conocemos con esta forma.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que reseguen los triángulos, y pinten el primer triángulo de color rojo. Valoraremos la capacidad grafomotriz del alumno y su capacidad para distinguir la posición de los triángulos (1º, 2º, etc.)

20 min | Actividad extra en el tema:

El docente presentará la canción de los polígonos y animará a los niños a cantarla de forma conjunta, mostrando diferentes polígonos.

Nota: Esta canción nos acompañará a lo largo del curso en cada tema en el que introduzcamos un nuevo polígono.

▲ ◆◆ El baile de los polígonos ◆◆ ▲

♪ Letra: ♪

¡Hola amigos, vamos a bailar!
Con el cuadrado vamos a empezar
Tiene cuatro lados, todos igualitos
Y cuatro ángulos rectos, ¡bien derechitos!
Si lo doblas al medio, ¡qué simetría!
Es un polígono lleno de alegría
Cuatro esquinas tiene para saltar
¡Es el cuadrado que te va a encantar!

[Coro]

¡Es el baile, el baile de los polígonos!
Dando vueltas, moviendo los ángulos
Triángulos, círculos y el gran cuadrado
¡La geometría nos ha enamorado!
Baila de lado, baila con simetría
¡Aprendiendo formas con mucha energía!

[Verso 2]

Ahora el triángulo entra en la pista
Tres lados tiene, ¡mira qué artista!
Tres ángulos en punta, parece un sombrero
En todas las pirámides es el primero
Y llega el círculo, redondo y sin fin

Aunque no es polígono, baila en el jardín
No tiene lados, gira sin parar
¡Es la forma perfecta para rodar!

[Coro]

¡Es el baile, el baile de los polígonos!
Dando vueltas, moviendo los ángulos
Triángulos, círculos y el gran cuadrado
¡La geometría nos ha enamorado!
Baila de lado, baila con simetría
¡Aprendiendo formas con mucha energía!

[Puente]

Lados y ángulos, líneas y unión
Forman figuras de gran perfección
Mide los grados, busca el centro ya
¡Nuestra simetría nos hará brillar!
Contando lados, uno, dos y tres
¡Y el cuadrado tiene cuatro esta vez!

[Coro final]

¡Es el baile, el baile de los polígonos!
Dando vueltas, moviendo los ángulos
Triángulos, círculos y el gran cuadrado
¡La geometría nos ha enamorado!
Baila de lado, baila con simetría
¡Aprendiendo formas con mucha energía!

: <https://www.youtube.com/watch?v=xZqvPZuTGgI>

<...> Parte 1 – Página 12 | Mi casa

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Seguir líneas.

25 min | Actividad de introducción:

Repartiremos a los alumnos diferentes tipos de viviendas y, entre todos, elaboraremos un gran mural. Expondremos el resultado en la clase.

Presentaremos al gato de Javier. No tiene nombre. ¿Podemos encontrarle uno?

Materiales:

- Revistas y fotografías de diferentes tipos de viviendas.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápiz de color rojo.

Descripción:

Rocío, Javier y el gato quieren llegar a su casa. Coge tu color rojo y sigue el camino hasta llegar a la casa.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que sean capaces de unir los dos elementos del dibujo siguiendo el camino interior marcado por los límites, utilizando el color rojo.

10 min | Actividad extra del tema:

El docente presentará la canción “El patio de mi casa” y animará a los niños a cantarla de forma conjunta.

 Canción – “**El patio de mi casa**”

Letra 🎵

El patio de mi casa es particular,
se moja y se seca como los demás.
agáchense y vuélvanse a agachar,
las niñas bonitas se saben agachar.
Chocolate, molinillo, chocolate, molinillo,
estirar, estirar que la reina va a pasar.

Dicen que soy,
que soy una cojita y si lo soy,

lo soy de mentiritas,
desde chiquitica me quedé,
me quedé,
padeciendo de este pie.

Padeciendo de este pie.

El patio de mi casa es particular,
se moja y se seca como los demás.
agáchense y vuélvase a agachar,
las niñas bonitas se saben agachar.
Chocolate, molinillo, chocolate, molinillo,
estirar, estirar que la reina va a pasar.

Dicen que soy,
que soy una cojita y si lo soy,
lo soy de mentiritas,
desde chiquitica me quedé,
me quedé,
padeciendo de este pie.

Padeciendo de este pie.

El patio de mi casa es particular,
se moja y se seca como los demás.

: <https://www.youtube.com/watch?v=R3fwzYUn27Y>

◀...▶ **Parte 1 - Página 13 | Mi casa**

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Completar la imagen de la casa mediante actividades de recorte y pegado.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Casa de muñecas.

Recitaremos conjuntamente la poesía:

“Mi casa”

Vivo en una casa muy alta, muy alta,
con un tejado y paredes blancas.
Tiene ventanas y puertas,
y un gran comedor y un cuarto precioso donde duermo yo.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Tijeras.
- Pegamento.

Descripción:

Rocío ha invitado a Javier a su casa, pero faltan dos habitaciones. Recorta y pega las piezas de la página 57 para completar el dibujo. Hablamos de las habitaciones que hay en la casa.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que sean capaces de recortar las dos imágenes y pegarlas en los dos espacios habilitados para ello. No es necesario marcar una distribución fija; así potenciaremos la creatividad. Describiremos los objetos de cada habitación.

10 min | Actividad extra del tema:

El docente repetirá la canción “El patio de mi casa” y animará a los niños a cantarla de forma conjunta.

Repetir la canción **“El patio de mi casa”** de la página 12.

<...> Parte 1 - Página 14 | El otoño

Lenguaje y grafía

Objetivo(s): Repasar las líneas.

15 min | Actividad de introducción:

Poner música rítmica y mostrar cómo hacer rizos en el aire con las cintas. Se puede cantar la canción “Los árboles de mi calle”.

Canción - Los árboles de mi calle

Los árboles de mi calle
se están poniendo dorados,
el otoño de otros años
ha vuelto y los ha pintado.

Prontito sus hojas
y el viento la llevará,
Y cuando llegue el invierno
ni una hoja quedará.

: <https://www.youtube.com/watch?v=ODthDvOhXEM>

Después, dibujar rizos en la pizarra y dejar que los alumnos prueben también.

Materiales:

- Cintas de gimnasia rítmica (una por alumno).
- Música rítmica.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Libro del alumno.
- Lápiz.

Descripción:

A Rocío le encanta perseguir las hojas que mueve el viento. Ayúdala reseguindo con lápiz el camino que éstas hacen.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que sean capaces de trazar los diferentes trazos para iniciarse en la grafomotricidad.

10 min | Actividad extra en el tema: Poesía

Se leerá la poesía y se animará a los alumnos a completar las últimas palabras:

Poema - **“El otoño”** 

El otoño es el otoño,
Los pájaros se van,
El día es más corto,
El frío empieza ya.

Es el otoño,
Las hojas se caen ya
Y una alfombra amarilla
El suelo cubrirá.

◀...▶ Parte 1 – Página 15 | El otoño


Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Dibujar hojas en los árboles.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Hojas de otoño.
-  Canción “Los árboles de mi calle”.

El docente y los niños cantarán la canción “Los árboles de mi calle”. Los niños observarán y comentarán los colores de las hojas.

15 min | Actividad del cuaderno:

Descripción:

A estos árboles les faltan las hojas porque es otoño. Ayuda a Rocío y a Javier a dibujarles las hojas.

Materiales:

- Libro del alumno.
- Lápiz.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que dibujen una hoja en cada uno de los árboles. También se les pedirá que las pinten.

10 min | Actividad extra del tema: Cuento

Descripción:

El adulto leerá el cuento, que servirá para trabajar las características del otoño y valores como la amistad y el respeto por el medio ambiente.

Olmo y el otoño

Todos los años, por la misma fecha, en octubre, cuando llegaba el otoño, Olmo el árbol se ponía muy triste y dejaba de sonreír.

Olmo era un árbol de hoja caduca muy joven al que le encantaba divertirse gastando bromas al resto de árboles del parque donde vivía. Pero, de repente, justo

cuando llegaba el otoño, dejaba de hablar y de gastar bromas. Se ponía tan triste cuando veía que se le caían todas sus hojas al suelo que parecía otro árbol.

Un día, un amigo de Olmo planeó hacerle una fiesta sorpresa para que se animara y volviera a ser el mismo de antes. Lo tenía todo preparado; ya estaba todo a punto.

Olmo estaba a punto de irse a dormir.

—Buenas noches a todos, que descanséis —les dijo al resto de olmos del parque.

Pero, de repente, empezó a escuchar la música de su amigo, el árbol Play, hecha con el ruido de sus ramas y con la boca.

La cara de Olmo era de asombro, ya que era la hora de irse a dormir y no entendía que Play se pusiera a cantar. Y justo en ese momento, el resto de los árboles empezó a lanzar serpentinas y globos de colores. Le pusieron un gorro de fiesta a Olmo y le dijeron:

—Amigo, hoy es el día de tu fiesta de otoño. Vamos a divertirnos —le dijo su amigo, el árbol Play.

—Pero no tengo ganas de fiestas; solo quiero irme a dormir —respondió Olmo.

—Mira, Olmo, tienes que fijarte en nosotros y aprender que el otoño no es triste. Nosotros, los olmos, perdemos todas nuestras hojas en esta estación del año, pero en primavera nos vuelven a crecer. ¡Así que venga, anímate!

Uno de los olmos más viejos del parque le explicó a Olmo que los árboles de hoja caduca tienen una función muy importante para el cuidado del medio ambiente, ya que permiten que pase la luz durante el otoño y el invierno, cuando las horas de sol disminuyen.

Así fue como Olmo aprendió que no debía ponerse triste al perder sus hojas con la llegada del otoño y disfrutó de la fiesta que le habían preparado sus amigos los árboles

<...> Parte 1 – Página 16 | El otoño


Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Pegar la ropa de otoño.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción "Las estaciones del año".
- Tarjetas didácticas de ropa.

El educador presentará la canción.

Nota: Esta canción será utilizada cada vez que trabajemos en una nueva estación.

Se nombrará la ropa que los personajes necesitan en el ejercicio.

15 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Libro del alumno.
- Pegatinas.

Descripción:

Rocío y Javier no saben qué ropa de otoño ponerse, por eso van en ropa interior. Ayúdalos usando tus pegatinas para vestirlos.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que utilicen las pegatinas que representan la ropa adecuada para el tiempo otoñal.

10 min | Actividad extra en el tema:

Materiales:

- Hojas de papel.
- Lápices.
- Rotuladores.

Se repartirán hojas para que los alumnos se dibujen a sí mismos con la ropa de otoño que más les guste. También pueden dibujarse en el cuaderno, al lado de Javier y Rocío.

Nota: Pedir para la siguiente sesión elementos del otoño (hojas, frutos secos...) para elaborar un collage.

<...> Parte 1 -Página 17 | El otoño

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Repasar la letra "A" mayúscula.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Hojas de distintos colores.
- Lápices de los mismos colores.

Empezar la clase revisando los nombres de los alumnos y enseñar la letra A mayúscula. Buscarla en todas las palabras que estén alrededor (en la pizarra magnética, en los nombres, en los pósteres...).

Revisar los colores de las hojas en otoño: rojo, verde, amarillo, marrón y naranja. Buscar en los lápices de colores aquellos que coincidan.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápices de colores.
- Lápiz.

Descripción:

Rocío y Javier quieren repasar la letra "A" mayúscula con colores distintos. Haz cada línea con un color.

Comentarios:

Se pedirá utilizar únicamente los colores del otoño.

20 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

- Elementos del otoño (hojas, frutos secos...).
- Papel.
- Pegamento.


Elaborar un collage con los elementos que los niños y el docente hayan traído.

<...> Parte 1 página 18 | Mi cuerpo**Lenguaje y grafía****Objetivo(s):**

Conocer, nombrar y pegar las distintas partes del cuerpo.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción "Las partes de mi cuerpo".
- Tarjetas didácticas del cuerpo.

El docente y los niños cantarán la canción, observando las tarjetas para ilustrarla y reforzar el vocabulario.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Libro del alumno.
- Pegatinas.
- **Lápiz.**

Descripción:

1. ¿Te has fijado? El dibujo está un poco desdibujado. Usa tus pegatinas para que quede más completo y bonito.
2. Ahora vamos a señalar con tu lápiz las partes del cuerpo: cabeza, tronco, brazos y piernas.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que nombren la cabeza, el tronco y las extremidades de los dos niños (disponibles en formato pegatina).

10 min | Actividad extra del tema: Poema

Materiales:

- Poema "Mi cuerpo".

El docente leerá el poema varias veces y pedirá a los alumnos que lo repitan acompañándolo con gestos.

Poema:

MI CUERPO 🦵👁️👃👄

Con las piernas doy saltos,
con mis brazos manoteo;
con la nariz huelo las flores
y con los ojos, los colores veo.

Mi boquita me sirve
para comer y besar,
cuando llego del cole
a papá y a mamá.

<...> Parte 1 - Página 19 | Mi cuerpo

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Repasar la letra "a".

10 min | Actividad de introducción:

Materiales: Platos pequeños. Arena fina.

En primer lugar, mostrar a los niños cómo se mueve el dedo índice y realizar una pequeña gimnasia con el dedo. Decir: “Con mi dedo puedo tocar”.

Dibujar una “a” en la pizarra y repasarla con el dedo. Todos lo intentan. Luego, dar a cada alumno un plato con arena para que dibuje la letra “a” con el dedo. Repetir la actividad varias veces.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Libro del alumno. Lápiz.

Descripción:

Javier está en el patio del colegio y quiere repasar las letras que ve en la arena.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que repasen las letras siguiendo el trazo correcto.

20 min | Actividad extra del tema:

Materiales: Plastilina.

El docente repartirá plastilina y pedirá a los alumnos que modelen un niño o una niña. Se observará que incluyan cabeza, tronco y extremidades.

<...> Parte 1 – Página 20 | Los 5 sentidos | Página

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Escuchar el nombre de los instrumentos y repasar la letra “a”.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Campana.
- Trompeta.
- Flauta.

- Pandereta.
(O grabaciones de los sonidos).

Escuchar los cuatro instrumentos y nombrarlos. Decir: “Con mis orejas escucho”.

Si el docente dispone de los instrumentos, permitir que todos prueben a tocarlos brevemente. Luego, los alumnos cerrarán los ojos y escucharán atentamente, intentando adivinar qué instrumento está sonando.

Después, centrar la atención en los sonidos de las palabras: campana, trompeta, flauta y pandereta.

Preguntar: ¿En cuáles se escucha el sonido “a”?

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Libro del alumno.
- Lápiz.

Descripción:

Javier usa sus oídos para oír. Fíjate en los instrumentos y repasa la letra “a”.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que repasen las letras siguiendo el orden adecuado del trazo.

Descripción:

Javier usa sus oídos para oír. Fíjate en los instrumentos y repasa la letra “a”.

10 min | Actividad extra del tema: POEMA

Materiales:

- Poema “Los sentidos”.

El docente leerá el poema varias veces y animará a los alumnos a repetirlo acompañándolo con gestos.

Poema:

LOS SENTIDOS 🖐️👂👁️👄👂👁️

Miro hacia arriba y veo
el cielo de mil colores;
salgo a la calle y huelo
la fragancia de las flores.

Mis orejitas me sirven
para oír los pájaros cantar,
y con las manos yo puedo
a mi mamá abrazar.

Además, tengo la boca
con la que voy a saborear
la fruta que mi abuelita
me dará de merendar.

◀️▶️ Parte 1 – Página 21 | Los 5 sentidos

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Escuchar el nombre de los objetos y rodear las palabras.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- 🏠👦 Canción “Los sentidos”.
- Tarjetas didácticas o imágenes del vocabulario.

Descripción:

El docente y los niños cantarán la canción.

Con ayuda de las tarjetas, se trabajará el vocabulario del ejercicio: camiseta, mesa, silla, chaqueta, muñeca, zapato, guante, lápiz, pelota, coche y bermuda.

20 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Libro del alumno.
- Lápiz.

Descripción:

Usa tu oído, escucha a tu profesor y rodea todas las palabras que terminen en “a”.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que identifiquen y rodeen únicamente las palabras cuyo sonido final sea “a”.

10 min | Actividad extra del tema: Collage

Materiales:

- Revistas.
- Cartulina.
- Pegamento.


El docente repartirá fotografías de revistas y pedirá a los alumnos que seleccionen únicamente aquellas imágenes de objetos cuyo sonido final sea “a”. Las pegarán en una cartulina grande y se exhibirá en el aula. Finalmente, se comentará el trabajo entre todos.

<...> Parte 1 – Página 22 | Mi ciudad**Lenguaje y grafía****Objetivo(s):**

Usar las pegatinas y reconocer diferentes formas.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción “El semáforo”.
- Imágenes de señales de tráfico plastificadas.
- Plastificadora.

El docente y los niños cantarán la canción “El semáforo”.

A continuación, se presentarán imágenes plastificadas de señales de tráfico con diferentes formas: una circular (prohibido el paso), una triangular (escolares) y una cuadrada azul (zona libre de aparcamiento). Se mostrarán a los alumnos y se les permitirá tocar el contorno de cada una para reconocer su forma.

Se nombrará cada forma y, posteriormente, se explicará la función y el significado de cada señal.



LETRA:

Si el semáforo cambia a amarillo,
es porque hay peligro.

Si está en rojo,
¡cuidado ahí!,
tienes que parar.

Y si está en verde,
es tiempo para descubrir
un mundo hermoso,
cantar y ser feliz.

¡Semáforo!

Si el semáforo cambia a amarillo,
es porque hay peligro.

Si está en rojo,
¡cuidado ahí!,
tienes que parar.

Y si está en verde,
es tiempo para descubrir
un mundo hermoso,
cantar y ser feliz.

Los colores del semáforo son:
rojo, verde y amarillo,
rojo, verde y amarillo.

Y si está en verde,
es tiempo para descubrir
un mundo hermoso,
cantar y ser feliz.

El semáforo está ahí
para protegernos,
confía en mí.

Aquí, allá,
en cada lugar,
rojo, verde y amarillo.

Y si está en verde,
es tiempo para descubrir
un mundo hermoso,
cantar y ser feliz.

¡Semáforo!

: <https://www.youtube.com/watch?v=LpjB4psGxb8>

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápiz.
- Pegatinas del cuaderno.

Descripción:

1. Los niños casi están llegando al colegio. Antes deberán ayudarlos colocando las pegatinas en las diferentes señales.
2. Después, se recordarán las señales de tráfico que vemos desde que salimos de casa hasta que llegamos al colegio.

Comentarios:

1. En primer lugar, se podrá pedir a los alumnos que repasen las tres formas con el lápiz. Luego, pegarán las pegatinas en el espacio correspondiente.
2. Se les animará a hablar sobre las diferentes señales de tráfico que ven en el camino hacia el colegio.

15 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

- Gometes de tres formas: triangular, circular y cuadrada.
- Dibujo de un coche para colorear.

El docente repartirá gometes de tres formas (triangular, circular y cuadrada) y pedirá a los alumnos que los utilicen para completar el dibujo. Finalmente, se comentará la actividad entre todos.

<...> Parte 1 - Página 23 | Mi ciudad

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Repasar las líneas y nombrar los edificios que hay en la ciudad.

20 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Tarjetas didácticas de la ciudad.
- Fotografías correspondientes.

El docente enseñará las fotos y las tarjetas de vocabulario a los niños: la escuela, la comisaría, el hospital y el parque de bomberos.

El docente puede insistir en el símbolo de la cruz roja del hospital.

Luego, dibujará varias letras “e” en la pizarra y pedirá a los niños que pasen a repasarlas con el dedo.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápiz.

Descripción:

Ya casi no hay pájaros. Rocío está mirando el vuelo de uno de ellos. Repasa con tu lápiz el recorrido que hace.

Comentarios:

1. Se pedirá a los alumnos que encuentren el hospital en la imagen.
2. Se pedirá a los alumnos que repasen las líneas discontinuas.

1 hora | Actividad extra del tema:

Materiales:

- Papel.
- Lápices.

Observar a los animales de la ciudad. El docente organizará una pequeña “excursión” por el entorno de la escuela para observar qué tipos de animales viven en la ciudad o en sus alrededores.

Después, se pedirá a los niños que dibujen lo que hayan visto.

<...> Parte 1 – Página 24 | Paisajes del mundo**Lenguaje y grafía****Objetivo(s):**

Completar las palabras.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Varias fotografías del campo.

-  Canción "Juguemos en el campo".

El primer ejercicio propone trabajar el tema del campo. Enseñar a los niños varias fotografías y comentarlas, insistiendo en las diferencias entre el campo y la ciudad.

Presentar el vocabulario del ejercicio: árbol, vaca, piedra, casa y Javier.

Preguntar: ¿En qué palabras se escucha el sonido "a"?

El docente y los niños escucharán y cantarán la canción.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápiz.

Descripción:

Rocío y Javier están en el campo. A su alrededor hay muchas cosas. Ayúdales a completar las palabras.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que nombren lo que ven en la imagen. Luego, se les pedirá que repasen las letras "a" para completar las palabras.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

- Libro *La coneja Chipa* (texto e ilustraciones de Elina Arias).

Leer el cuento, apoyándose en las imágenes para ilustrar y facilitar la comprensión del texto.

[://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-la-coneja-chipa/](http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-la-coneja-chipa/)

Libro "La Coneja Chipa" (Autor e ilustración: Elina Arias)

Este es otro

 **La coneja Chipa – Resumen**

La coneja Chipa es una pequeña conejita curiosa y alegre que vive en el campo. Un día decide salir a explorar sola sin avisar, porque quiere descubrir cosas nuevas.

Durante su paseo, observa flores, escucha a los pájaros y conoce a otros animales. Sin embargo, pronto se da cuenta de que alejarse sin avisar puede ser peligroso y empieza a sentirse asustada.

Finalmente, comprende la importancia de obedecer y escuchar a los adultos. Regresa a casa, donde aprende que la familia y el cuidado son fundamentales.

El cuento transmite valores como:

- 🤝 La obediencia.
 - 👨👩👧👦 La importancia de la familia.
 - 🌿 El respeto por el entorno.
 - 😊 La responsabilidad.
-

◀...> Parte 1 – Página 25 | Paisajes del mundo

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Nombrar los objetos del dibujo y descubrir el sonido [e].

30 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Tanque de agua.
- Bandeja de arena.
- Tarjetas didácticas.

Descripción:

En esta página se propone trabajar el paisaje de la playa. Preguntar a los niños qué saben sobre la playa: hay agua y arena.

Luego, mostrar el tanque de agua y la bandeja de arena y permitir que jueguen libremente durante unos minutos.

A continuación, presentar las tarjetas de vocabulario: sombrilla, sol, nube, castillo, toalla, barco, vela, arena, cielo y Javier. Cada vez que el maestro diga la palabra, insistirá en el sonido de la letra «e».

Preguntar: ¿Se escucha el sonido “e” en la palabra?

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Lápices de colores.

Descripción:

Hoy nuestros amigos tienen clase de Plástica y deben pintar un cuadro. Ayúdales pintando solo los dibujos que tengan el sonido [e].

Comentarios:

El docente evaluará la capacidad del niño para reconocer el vocabulario trabajado y para colorear respetando los límites del dibujo.

10 min | Actividad extra del tema: Poesía

Materiales:

- Poema “En la playa”.

El docente leerá el poema varias veces y pedirá a los alumnos que lo repitan.

Poema:

EN LA PLAYA 

En la arena fina
un castillo haré.
Cuando venga el agua
se lo entregaré,
y me dirá: “¡Gracias!”,
y yo: “¡No hay de qué!”.

Dentro del castillo
me dejará un pez.
Con la arena fina
un castillo haré.

<...> Parte 1 - Página 26 | Animales del mundo

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Repasar las vocales y conocer la "A" y la "E" mayúsculas.

20 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Imágenes de un canario, un jilguero, un pato y un gallo.
- Sonidos de pájaros.
- Abecedario en mayúsculas.

Descripción:

El docente enseñará imágenes de los pájaros del ejercicio: un canario, un jilguero, un pato y un gallo. Cada vez que muestre una imagen, los niños escucharán su canto correspondiente.

A continuación, se pedirá a los niños que busquen las letras "A" y "E" en un abecedario en mayúsculas.

<https://www.sonidosmp3gratis.com/jilguero>

<https://www.sonidosmp3gratis.com/gallo>

<https://www.sonidosmp3gratis.com/pato>

<https://www.sonidosmp3gratis.com/canario>

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:


- Lápiz.
- Lápices de colores.

Descripción:


Rocío y Javier están en el campo y pueden ver diferentes aves. Repasa las vocales que conoces con tu lápiz.

Comentarios:

1. Se pedirá a los alumnos que repasen las vocales en las palabras: CANARIO, JILGUERO, PATO y GALLO.
2. También se puede pedir que rodeen el pájaro cuyo sonido les guste más. En este caso, el docente deberá escribir la instrucción en la página para que las familias puedan comprender la consigna.

15 min | Actividad extra del tema:  Canción

Materiales:

-  Canción “Los pollitos dicen”.

El docente y los niños escucharán y cantarán la canción.

🎵 Los pollitos dicen

Los pollitos dicen
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da la comida
y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas
acurrucaditos,
hasta el otro día
duermen los pollitos.

Los pollitos dicen
pío, pío, pío,

cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da la comida
y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas
acurrucaditos,
hasta el otro día
duermen los pollitos.

: <https://www.youtube.com/watch?v=qcOiqTMsjes>

<...> Parte 1 – Página 27 | Animales del mundo

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Repasar las letras.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Tarjetas didácticas, canción de las vocales, y el abecedario de las mayúsculas.

Después de trabajar los pájaros, los niños descubrirán los reptiles y anfibios. El docente presentará las tarjetas de vocabulario: serpiente, cocodrilo, tortuga, ranita y lagartija.

Se comentarán las imágenes con preguntas como:

¿cómo se mueven?, ¿de qué color son?, ¿qué sonido hacen?, etc.

A continuación, los niños irán al abecedario de mayúsculas y deberán buscar y encontrar las letras **A** y **E**. Finalmente, cantarán la canción de las vocales.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápiz
- Lápices de color.

Descripción:

A Rocío le gustan los animales y hoy está en el terrario, donde podrá ver reptiles y anfibios. Para poder entrar, tiene que repasar todas las letras que están en la puerta.

Comentarios:

1. Se pedirá a los alumnos que repasen las vocales.
2. Se pedirá a los alumnos que nombren y cuenten los animales que aparecen en la imagen.

10 min | Actividad extra del tema: Música

Materiales:

- Instrumentos musicales, canción *“La Tortuga en la ciudad”*.

Dar un instrumento a cada niño para que lo toque cuando le corresponda participar.

María Elena Walsh Manuelita la Tortuga**🎵 Manuelita la Tortuga 🐢💕🐢**

Manuelita vivía en Pehuajó,
pero un día se marchó.
Nadie supo bien por qué,
a París ella se fue,
un poquito caminando
y otro poquitito a pie.

**Manuelita, Manuelita,
Manuelita, ¿dónde vas?
Con tu traje de malaquita
y tu paso tan audaz.**

Manuelita una vez se enamoró
de un tortugo que pasó.

Dijo: ¿qué podré yo hacer?
Vieja no me va a querer.
En Europa y con paciencia
me podrán embellecer.

**Manuelita, Manuelita,
Manuelita, ¿dónde vas?
Con tu traje de malaquita
y tu paso tan audaz.**

En la tintorería de París
la pintaron con barniz.
La plancharon en francés
del derecho y del revés,
le pusieron peluquita
y botines en los pies.

**Manuelita, Manuelita,
Manuelita, ¿dónde vas?
Con tu traje de malaquita
y tu paso tan audaz.**

Tantos años tardó
en cruzar el mar
que allí se volvió a arrugar,
y por eso regresó
vieja como se marchó,
a buscar a su tortugo
que la espera en Pehuajó.

**Manuelita, Manuelita,
Manuelita, ¿dónde vas?
Con tu traje de malaquita
y tu paso tan audaz.
Con tu traje de malaquita
y tu paso tan audaz.**

: <https://www.youtube.com/watch?v=2IAZ5SdxEas&t=8s>

<...> Parte 1 – Página 28 _ Tradiciones del mundo

Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Repetir las palabras y usar pegatinas.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Fotos
- Videos de las Fallas de Valencia.

Mostrando imágenes, el docente explicará lo que ocurre durante las Fallas de Valencia.

Se mostrará España en el mapa del mundo y Valencia en el mapa de España.

Se explicará el vocabulario del ejercicio: falla, hoguera, petardo, traca y fallera (Rocío va disfrazada de fallera).

https://es.wikipedia.org/wiki/Fallas_de_Valencia

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Pegatinas del cuaderno.

Descripción:

Javier y Rocío han ido a Valencia para ver Las Fallas. Repite las palabras típicas de esta fiesta tradicional y completa los dibujos con tus pegatinas.

Comentarios:

1. Se pedirá a los alumnos que repitan las palabras que el docente leerá y que señalen a qué corresponde cada una en la imagen del cuaderno.
2. Los alumnos usarán sus pegatinas para completar el escenario.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

- Dibujo para colorear (adjunto en esta página).

Los niños pintarán el dibujo adjunto.

Variación: Se puede añadir la foto del niño en lugar de dibujar la cara.

<...> Parte 1 – Página 29 | Tradiciones del mundo


Lenguaje y grafía

Objetivo(s):

Pintar palabras y reconocer la vocal “A”.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción “Las vocales”, abecedario de mayúsculas, tarjetas didácticas.

Presentar la festividad de Todos los Santos y Halloween: los niños celebran con dulces y se disfrazan.

Enseñar las tarjetas didácticas de disfraces “de terror”:
la momia, la bruja, el fantasma y el monstruo.

Para cada personaje, imitar los sonidos y movimientos característicos.

Buscar la letra **A** en el abecedario e insistir en su sonido. Finalmente, cantar la canción de las vocales.

La ronda de las vocales

Salió la A, salió la A,
no sé a dónde va.
Salió la A, salió la A,
no sé a dónde va.

A comprarle un regalo,
a mi mamá.

A comprarle un regalo,
a su mamá.

Salió la E, salió la E,
no sé a dónde fue.
Salió la E, salió la E,
no sé a dónde fue.

Fui con mi tía Martha,
a tomar el té.

Fue con su tía Martha,
a tomar té.

Salió la I, salió la I,
y yo no la sentí.
Salió la I, salió la I,
y yo no la sentí.

Fui a comprar un punto
para ti.
Fue a comprar un punto
para mí.

Salió la O, salió la O,
y casi no volvió.
Salió la O, salió la O,
y casi no volvió.

Fue a comprar tamales y engordó.
Fue a comer tamales y engordó.

Salió la U, salió la U,
y qué me dices tú.
Salió la U, salió la U,
y qué me dices tú.

Salí en mi bicicleta

y llegué al Perú.

Salió en su bicicleta
y llegó al Perú.

🎵 A, E, I, O, U

A, E.

A, E, I, O, U

A, E, I, O, U

I, O.

A, E, I, O, U

👤: <https://www.youtube.com/watch?v=SY357gVkSg>

15 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápices verdes.

Descripción:

Rocío y Javier preparan la noche de Todos los Santos. Comerán dulces y se disfrazarán.

Pinta de verde los disfraces que terminen en **A**.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que pinten las palabras que terminen en **A**:

20 min | Actividad extra del tema: Degustación

Materiales:

Castañas, panellets y huesos de santo.

El docente presentará algunos dulces típicos que se consumen en la festividad de Todos los Santos en distintas regiones de España.

⚠ Importante: Verificar previamente las alergias alimentarias de los niños.

<...> Parte 1 – Página 32 | Me presento


Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Dibujar el camino.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción “Hola amiguitos”.

El docente presentará nuevamente a Javier y Rocío. Son amigos y quieren verse. Los amigos son importantes y se ayudan entre sí.

Cuando los amigos se encuentran, se saludan. Preguntar:

¿cómo se saludan? (Hola, buenos días, etc.).

Los amigos pueden darse un abrazo o un beso.

El docente pondrá la canción y animará a los niños a cantar los coros.

Hola, amiguitos

Hola, hola amiguitos,

¿listos para jugar?

Saluden con la mano

¡y vamos a empezar!

Hola, hola amiguitos,

saludemos a todos ya.

Hola, hola amiguitos,

¡juntos vamos a cantar!

Levanta la mano, y di: ¡Hola, hola!

Abre los ojos, y ¡vamos a bailar!

Hola, hola amiguitos,
saludemos a todos ya.
Hola, hola amiguitos,
¡juntos vamos a cantar!

Levanta la mano, y di: ¡Hola, hola!
Abre los ojos, y ¡vamos a bailar!

Hola, hola amiguitos,
saludemos a todos ya.
Hola, hola amiguitos,
¡juntos vamos a cantar!

: https://www.youtube.com/watch?v=mP7JzWK_nzk

5 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Libro del alumno.
- Lápiz.
- Rotuladores.

Descripción:

Rocío ha visto a su amigo Javier. Está un poco lejos, pero quiere ir a saludarlo después de tantos días sin verlo. Ayuda a Rocío a dibujar el camino que debe seguir para llegar hasta Javier.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que tracen el camino que une a Rocío y Javier. Es importante que lo hagan con el menor número posible de trazos y sin salirse del camino.

Después, podrán repasarlo con rotulador.

10 min | Actividad extra del tema: Cuento “La gallinita”

Materiales:

- Tarjetas didácticas de los animales (la gallina, el cerdito, el caballo, la cabrita y el pajarito).

Cuento:

Érase una vez una gallinita que no sabía cacarear. Vivía en una granja con muchos amigos: el cerdito, el caballo, la cabrita y el pajarito.

Todos querían ayudarla, pues estaba muy triste al no poder escuchar su propia voz. Ella escuchaba a sus amigos y también quería escucharse a sí misma.

Entonces, todos juntos la animaron a esforzarse. Con mucha paciencia y voluntad, la gallinita consiguió cacarear.

Al final aprendió una importante lección gracias a sus amigos: que con esfuerzo y constancia todo se puede conseguir.

<...> Parte 1 – Página 33 | Me presento

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s): Unir la ropa de color verde.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Tarjetas didácticas de colores.
- Tarjetas didácticas de ropa.
- Tarjetas de Rocío y Javier.
- Imágenes de color verde y de otros colores.
- Pizarra.
- Imanes.
- Rotulador.

Hay niños y niñas. Rocío es una niña y Javier es un niño. Ambos tienen un color preferido. A Rocío le gusta el verde.

El docente presentará las tarjetas de los colores (verde, rojo, azul y amarillo).

Preguntar: ¿Cuál es tu color preferido?

Los niños señalarán e intentarán nombrar el color.

En la pizarra, colocar imágenes de prendas de color verde y de otros colores, y situar la imagen de Rocío en el centro. El docente mostrará cómo unir con líneas la ropa verde con Rocío. Luego, los alumnos podrán intentarlo también en la pizarra.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápiz.

Descripción:

“Yo soy Rocío y hoy quiero vestirme de verde. Ayúdame a escoger mi ropa uniendo con líneas las prendas de color verde hasta mi cuerpo.”

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que tracen correctamente la línea que une a Rocío con las cinco prendas verdes.

20 min | Actividad extra del tema: Poema

Materiales:

- Imagen de la cara de Javier (o de cualquier niño).

En la pared o en la pizarra, colocar la imagen de la cara de Javier o de otro niño. El docente leerá la poesía señalando cada parte del rostro y animará a los alumnos a repetir las palabras finales.

Poema: **Mi carita** 😊🏠

Yo tengo una carita
que parece una casita.

Los pelos de la cabeza
parecen que son las tejas.

Los ojos son dos ventanas
que se abren por las mañanas.

La boca es una puerta
que siempre tengo abierta.

Y en el centro, la nariz,
que es un timbre que hace así:
¡ring, ring, ring!

<...> Parte 1 – Página 34 | Mi escuela

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s): Trazar líneas para clasificar objetos.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Dos cajas.
- Juguetes.
- Lápices repartidos por las mesas de trabajo.

El docente explicará la diferencia entre dentro y fuera. Pedirá a los alumnos que, por turnos, introduzcan objetos dentro de la caja y alternará la consigna: “Pon ___ fuera de la caja”.

Esta actividad ayudará a reforzar las nociones espaciales básicas.

Se recordará que los lápices se guardan en su caja y los juguetes en su lugar correspondiente. En la escuela, cada objeto tiene su sitio.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápiz.

Descripción:

Los juguetes y los lápices de la clase no están en su sitio. Une con líneas los juguetes y los lápices hasta su caja correspondiente.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que tracen líneas desde los objetos que están fuera de la caja hasta el interior de la caja. Se observará que distingan correctamente la diferencia entre dentro y fuera.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

-  Canción “Caminito de la escuela”.

El docente presentará la canción y animará a los niños a cantarla juntos.

🎵 **Cri-Cri - Caminito de la escuela** 🎒🏠🐾

Caminito de la escuela apurándose a llegar,
con sus libros bajo el brazo, va todo el reino animal.

El ratón con espejuelos, de cuaderno el pavo real, y en la boca lleva el perro, una goma de borrar.

Cinco gatitos,
Muy bien bañados,
alzando los pies,
van para el kínder entusiasmados
de ir por primera vez.

Caminito de la escuela, pataleando hasta el final, la tortuga va que vuela,
procurando ser puntual.

Caminito de la escuela, porque quieren aprender, van todos los animales,
encantados de volver.

El camello con mochila, la jirafa con su chal,
y un pequeño elefantito da la mano a su mamá.
No falta el león, monos también
y hasta un tiburón, porque en los libros siempre se aprende cómo vivir mejor.

La tortuga por escrito ha pedido a Santa Clos sus dos pares de patines para poder ir
veloz...
para poder ir veloz.

👤: <https://www.youtube.com/watch?v=yC-5HFIIOvc&t=3s>


◀...▶ **Parte 1 - Página 35 | Mi escuela**

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Distinguir los objetos de color amarillo y utilizar pegatinas correctamente.
15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción "Los colores".
- Objetos de color amarillo.

El docente presentará la canción de los colores y animará a los niños a cantarla juntos.

Nota: Esta canción acompañará el trabajo a lo largo del curso cada vez que se introduzca un nuevo color.

A continuación, presentará a los alumnos diversos objetos de color amarillo que habrá preparado previamente.

  **Canción de los colores**  

El blanco es como la nieve,
el blanco es el color de las nubes.

El rojo es como mi corazón,
el rojo es el color del amor.

El azul es el color del cielo,
el azul es el color del mar.
Amarillo como los pollitos,
amarillo como un rayo de sol.

El rosa es como las flores,
color rosa como un algodón.
El verde como los arbolitos,
color verde sus hojitas son.

: <https://www.youtube.com/watch?v=1hmiO7Oiufg>

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Pegatinas.

Descripción:

Hoy los niños han aprendido el color amarillo. ¿Puedes ayudarlos usando tus pegatinas y colocándolas en su lugar correspondiente?

Comentarios:

En primer lugar, se pedirá a los alumnos que rodeen los elementos de color amarillo. Después, el docente podrá elegir entre indicar que peguen las pegatinas sobre las imágenes correspondientes o dentro de la caja indicada en la página.

10 min | Actividad extra del tema: Collage

Materiales:

- Revistas.
- Tarjetas didácticas o fotografías de objetos del aula y de otros contextos.

Se pedirá a los alumnos que verbalicen elementos que pueden encontrar en una clase.

Si se dispone de revistas, podrán rasgar (con los dedos) imágenes de diferentes objetos para crear un mural con cosas que hay en un aula y cosas que no pertenecen a ella.

Si no se dispone de revistas, se pueden utilizar fotografías o tarjetas didácticas previamente preparadas.

<...> Parte 1 – Página 36 | Mi familia

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Reconocer a los miembros de la familia y representar la propia familia mediante fotografías.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción “La familia”.

El docente cantará la canción de la familia y animará a los niños a participar cantando juntos.

Después, se puede iniciar un pequeño diálogo:

¿Quiénes forman tu familia?

¿Con quién vives?

Se fomentará la expresión oral respetando la diversidad familiar.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Pegamento.
- Fotografías del alumno y de su familia.

Descripción:

Hoy vamos a enseñar a Rocío y a Javier cómo es nuestra familia. Pega las fotos de tu familia dentro de los círculos.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que peguen las fotos de su familia y que compartan con sus compañeros información sencilla sobre ella.

Opcionalmente, si no se dispone de fotografías, los alumnos pueden dibujarse en el círculo morado en lugar de pegar su foto.

10 min | Actividad extra del tema: Cuento

Materiales: Cuento.

El siguiente cuento puede ayudar a trabajar el concepto de familia y, en especial, las familias adoptivas. Será el docente quien valore la idoneidad del texto para su grupo y, si es necesario, lo adapte.

Cuento: ***La rana Mari Juana***

En el noroeste de una ciudad no tan lejana, se situaba un enorme y hermoso parque llamado “García Sanabria”. Tenía el parque una gran cantidad de árboles, césped,

flores y varios senderos de tierra que conducían todos a un mismo lugar: el estanque.

Era ese estanque el lugar preferido por todos los niños; grandes y pequeños se reunían allí todas las tardes para lanzar piedritas al agua y ver cómo se formaban en ella círculos concéntricos sin fin. También jugaban a remover el agua con alguna rama de las que se hallaban tiradas por los senderos; les encantaba ver cómo se enturbiaba el agua al mezclarse con la tierra que había en el fondo, pero lo que más les gustaba era ver a las ranas y los peces que allí habitaban.

Precisamente, la historia que les quiero contar es la de una de las ranas que vivían en el estanque: la rana Mari Juana.

El frío invierno estaba por acabar y el sol ya comenzaba a recorrer con más ánimo el ancho cielo azul. En el estanque había mucha expectación y alegría porque la rana Mari Juana acababa de cumplir su más anhelado sueño: el de ser madre. Sí, Andrés ya había nacido y ahora se encontraba entre sus brazos, o mejor dicho, entre sus ancas. Y era Andrés, a los ojos de Mari Juana, el más precioso hijito del mundo.

Día a día, madre e hijo jugaban, comían, charlaban, se divertían y dormían juntos. Eran inseparables. Pero el tiempo pasó y Andrés se hizo mayorcito, y comenzó a darse cuenta de algunas cosas, como, por ejemplo, que él no tenía ancas de rana como su madre y que su piel estaba cubierta de diminutas escamas que la piel suave de su mamá no tenía.

Así que, un buen día, Andrés le preguntó a su mamá, la rana Mari Juana, por qué él era tan diferente y no se parecía en nada a ella.

La rana Mari Juana vio que su hijo ya estaba preparado para escuchar algo importante que ella debía contarle.

—Verás —le dijo la mamá—, algunas madres tienen a sus hijos en sus barriguitas, pero otras, como yo, no podemos tenerlos. Por esa razón, hace algún tiempo tomé la decisión de adoptarte para que fueras mi hijo querido y, sin duda, esa ha sido la decisión más acertada que he tomado en mi vida. Por esa razón no nos parecemos, pero el parecido físico no es tan importante; lo que en verdad importa son los lazos de unión que hay entre nosotros. Esos lazos de amor incondicional que existen entre madre e hijo.

El pez Andrés (que esto es lo que él era) entendió lo que su mamá le explicó y comprendió que más importante que su aspecto era la relación que había entre él y su mamá. Eran madre e hijo y eso nada ni nadie lo podía cambiar.

Después de esta agradable y reveladora charla, la rana Mari Juana y el pez Andrés, más unidos que nunca, nadaron hacia la superficie para estar con los niños que ya habían llegado a jugar en el estanque como cada tarde.

A propósito, si eres tú uno de esos afortunados niños que juega en el estanque del García Sanabria y ves a una rana enorme y, muy cerca de ella, a un pez diminuto, ya puedes saludarlos por su nombre: son la rana Mari Juana y su hijo, el pez Andrés.

<...> Parte 1 – Página 37 | Mi familia


Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Unir con líneas las personas del mismo género.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Fotografías de niños y adultos de diferentes contextos.
-  Canción “La familia”.

El docente presentará diversas fotografías de niños y adultos del mundo y preguntará para cada imagen:

¿Niño o niña?

¿Mamá o papá?

Después, se volverá a escuchar la canción de la familia y se animará a los alumnos a cantarla.

Canción - Mi familia

Uno, dos, tres, cuatro, cinco,

cinco son los dedos en mi mano.

Papá dedo, papá dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?

Mamá dedo, mamá dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?

Hermano dedo, hermano dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?

Hermana dedo, hermana dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?

Bebé dedo, bebé dedo, ¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo te va?



https://www.youtube.com/watch?v=Q7T8wY13v8s&list=RDO7T8wY13v8s&start_radio=1

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Libro del alumno
- Lápiz.

Descripción:

Los compañeros de la clase están buscando a sus padres. Une con líneas a cada niño con un papá y a cada niña con una mamá.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que unan los ocho elementos del dibujo formando parejas según el género de los personajes.

10 min | Actividad extra del tema: La familia Caracol

Materiales:

- Pasta Fimo o arcilla blanca de secado rápido.

Se repartirá a los alumnos la pasta Fimo o la arcilla y se les pedirá que modelen una familia de caracoles.

Posteriormente, se expondrán los trabajos en el aula.

<...> Parte 1 – Página 38 | Mi casa**Descubrimiento del mundo****Objetivo(s):**

Completar una imagen recortando y pegando las partes correspondientes.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

Elementos de una habitación infantil (dibujos, tarjetas o fotografías).

Descripción:

Mi habitación:

Se presentará una habitación infantil con elementos neutros, evitando estereotipos de género.

En la pizarra, el docente colocará los elementos uno a uno: muebles (cama, armario, silla y escritorio), juguetes, libros y elementos de decoración (posters y cuadros).

Se preguntará a los niños:

- ¿Quién tiene estos elementos en su propia habitación?
- ¿Hay algún otro elemento?
- ¿Compartes la habitación con un hermano o una hermana?

Se fomentará la participación y la expresión oral.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Tijeras.
- Pegamento.

Descripción:

Rocío y Javier están en la habitación de la niña, pero faltan algunas partes. Ve a la página 57, recorta y pega las piezas que faltan para completar el dibujo.

Comentarios:

Si los alumnos presentan poca destreza manual, se puede entregar solo una pieza para recortar y facilitar el resto previamente cortado.

Se pedirá a los alumnos que peguen las tres piezas en los espacios indicados, completando así la habitación de Rocío.

10 min | Actividad extra del tema: Poesía

Materiales: Texto de la poesía.

El docente recitará la poesía varias veces y, a partir de la tercera lectura, animará a los niños a completar las frases.

Poesía: Mi casa 🏠🌸

Tengo una casita,
la mar de bonita.

Mi casita no es grande,
es pequeñita,

pero entra mucho sol
por las ventanitas.

Y cuando hace frío y llueve,
dentro estoy calentita,

viendo la lluvia caer
gotita a gotita.

<...> Parte 1 – Página 39 | Mi casa

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Repasar las líneas verticales y aprender la direccionalidad del número 1.

15 min | Actividad de introducción:


Materiales:

-  Canción “El patio de mi casa”.

Descripción:

El docente y los niños cantarán la canción “El patio de mi casa”.

Se puede acompañar con movimientos corporales y marcar con el dedo en el aire la línea vertical cuando aparezcan gestos ascendentes o descendentes, preparando así el trazo del número 1.

 Canción – “El patio de mi casa”

Letra 

El patio de mi casa es particular,

se moja y se seca como los demás.
agáchense y vuélvase a agachar,
las niñas bonitas se saben agachar.
Chocolate, molinillo, chocolate, molinillo,
estirar, estirar que la reina va a pasar.
Dicen que soy,
que soy una cojita y si lo soy,
lo soy de mentiritas,
desde chiquitica me quedé,
me quedé,
padeciendo de este pie.

Padeciendo de este pie.

El patio de mi casa es particular,
se moja y se seca como los demás.
agáchense y vuélvase a agachar,
las niñas bonitas se saben agachar.
Chocolate, molinillo, chocolate, molinillo,
estirar, estirar que la reina va a pasar.

Dicen que soy,
que soy una cojita y si lo soy,
lo soy de mentiritas,
desde chiquitica me quedé,
me quedé,
padeciendo de este pie.

Padeciendo de este pie.

El patio de mi casa es particular,
se moja y se seca como los demás.

: <https://www.youtube.com/watch?v=R3fwzYUn27Y>

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápiz.

Descripción:

1. Vamos a ayudar a Rocío a terminar las líneas que no están completas.
¿Puedes ayudarla?
2. Busquemos entre todos objetos en la clase que tengan la misma forma.

Comentarios:

1. Se preguntará a los alumnos dónde están los niños (en el patio).
2. Se pedirá a los alumnos que completen los trazos verticales. De esta manera, se les preparará para iniciarse en la grafía del número 1.
3. Posteriormente, se animará a los alumnos a buscar objetos o elementos a su alrededor que presenten líneas rectas verticales en su estructura.

20 min | Actividad extra del tema:

Materiales: Papel. Colores.

Se repartirá el material a los alumnos y se les pedirá que dibujen su casa por fuera.

Posteriormente, se expondrán los trabajos en el aula.

<...> Parte 1 - Página 40 | El otoño

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Conocer el número 1 y repasar las líneas verticales.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- 1 lápiz.
- 1 hoja de árbol.
- 1 imagen de una nube.
- 1 imagen de un gato.

El docente mostrará cada objeto y preguntará:

- ¿Cuántos lápices hay? Hay uno.
- ¿Cuántas hojas hay? Hay una.
- ¿Cuántas nubes hay? Hay una.
- ¿Cuántos gatos hay? Hay uno.

Se reforzará la concordancia uno/una según el género del sustantivo.

A continuación, se dibujará el número 1 en la pizarra y se explicará su direccionalidad mediante un trazo vertical descendente.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Lápiz.

Descripción:

Hoy Rocío tiene que repasar estos números, pero está muy cansada. ¡Vamos a ayudarla!

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que repasen las líneas discontinuas para trazar correctamente el número 1.

Se observará la direccionalidad del trazo y la correcta ejecución de la línea vertical.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

- Plastilina de colores.

Se repartirá plastilina a los alumnos y se les pedirá que hagan:

- 1 bolita roja.

- 1 bolita verde.
- 1 bolita azul.
- 1 bolita amarilla.

A continuación, se preguntará:

¿Cuántas bolitas verdes tienes?

¿Cuántas bolitas rojas hay?

Se reforzará la asociación entre cantidad y número.

<...> Parte 1 – Página 41 | El otoño

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Contar objetos.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- 3 castañas para cada mesa de trabajo.
- Póster del número 1.

Para comenzar esta unidad, en la que se trabajarán los números del 1 al 5 con niños de 3 años, se realizará una asamblea para explorar las ideas previas de los alumnos.

Se formularán preguntas como:

- ¿Alguien sabe contar?
- ¿Hasta qué número sabes contar?
- ¿Para qué sirven los números?
- ¿Qué cosas podemos contar?
- ¿Alguien sabe escribir un número? ¿Cuál?

Tras observar el nivel inicial del grupo, se iniciará el trabajo de manera lúdica y adaptada a la edad de los alumnos.

El docente presentará las castañas. Colocará de una a tres castañas sobre la mesa y preguntará:

– ¿Cuántas castañas hay?

Cuando la respuesta sea “una”, el niño que responda mostrará el número 1 en el póster de números.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Lápiz.

Descripción:

Vamos a ayudar a Rocío a contar castañas. Dibuja el número 1 debajo del grupo donde haya una sola castaña.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que observen los dibujos y distingan qué grupo contiene una sola castaña.

Después, deberán trazar el número 1 debajo del grupo correspondiente.

10 min | Actividad extra del tema: Poema

Materiales: Texto del poema.

El docente leerá el poema varias veces y animará a los alumnos a repetir algunos versos.

Poema: El otoño

Los pájaros marchan
buscando el calor.

Las hojas se caen
y cambian de color.

El día es más corto,
calienta poco el sol.

Las setas y uvas,
¡Qué ricas son!

<...> Parte 1 – Página 42 | El otoño


Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Pintar un dibujo utilizando los colores característicos del otoño.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción “Los colores”.
- Tarjetas didácticas de colores.

Mostrando las tarjetas de colores, el docente y los niños cantarán la canción “Los colores”.

Se reforzarán especialmente los colores relacionados con el otoño (marrón, amarillo, naranja, rojo y verde oscuro), señalando objetos del aula que tengan esos colores.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Lápices de colores.

Descripción:

Hoy nuestros amigos tienen clase de Plástica y deben pintar un bonito dibujo, pero no recuerdan qué colores deben usar. ¡Vamos a ayudarles!

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que pinten el dibujo utilizando colores marrones y los propios del otoño, en aquellos elementos que lo permitan.

Se observará la correcta identificación y uso de los colores trabajados.

10 min | Actividad extra del tema: Collage

Materiales:

- Cartulinas grandes. Pegamento. Materiales naturales traídos en sesiones anteriores (hojas, frutos secos, etc.).

El docente repartirá cartulinas grandes y ayudará a los niños a realizar un collage con los materiales recogidos previamente.

Una vez finalizada la actividad, se dialogará sobre las características del otoño:

- Días más cortos.
 - Descenso de la temperatura.
 - Caída de las hojas.
 - Frutos de la temporada.
-

<...> Parte 1 -Página 43 | El otoño**Descubrimiento del mundo****Objetivo(s):**

Escribir el número 1 y relacionarlo con su cantidad correspondiente.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Hojas de árbol (una por alumno).
- Póster del número 1.

El docente entregará una hoja de árbol a cada niño y preguntará:

— ¿Cuántas hojas tiene cada uno?

Después, los niños se agruparán por parejas y se preguntará nuevamente:

– ¿Cuántas hojas tenemos ahora?

A continuación, volverán a separarse y se reforzará la idea de que cada uno tiene una hoja.

El docente mostrará nuevamente el número 1 en el póster y lo escribirá en la pizarra, explicando su direccionalidad.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Libro del alumno. Lápiz.

Descripción:

Javier ha aprendido a contar, pero necesita tu ayuda. Escribe el número 1 donde haya una sola hoja

.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que observen los dibujos y distingan qué grupo de hojas contiene solo una.

Después, deberán escribir el número 1 debajo de los grupos correspondientes.

10 min | Actividad extra del tema: Juego corporal

Materiales:

- Un aro por niño.
- Tarjetas o números "1" para colocar dentro de los aros.

Los niños se colocarán en el suelo formando un gran círculo. En el centro se situarán varios aros y dentro de cada uno se colocará un número 1 grande.

El docente irá señalando a los niños uno a uno. Cada niño seleccionado se sentará dentro de un aro y realizará las acciones mímicas que indica el texto.

Juego de los "unos"

Este “uno” come churros,
este “uno” bebe un zumo,
este “uno” sube un puño,
este “uno” juega con el humo,
este “uno” se metió en un tubo,
este “uno” quiere ser un buzo,
este “uno” salta como un mulo,
este “uno” murió de un susto.

Todos los “unos”... ¡que se sienten en el suelo!

Juego de las “uñas”

Esta “uña” vuela con las brujas,
esta “uña” cose con la aguja,
esta “uña” juega con la luna,
esta “uña” duerme en la cuna,
esta “uña” se baña en la ducha,
esta “uña” nada en la laguna,
esta “uña” se limpia las uñas,
esta “uña” se pone la blusa.

Todas las “uñas”... ¡que coman aceitunas!

<...> Parte 1 - Página 44 | Mi cuerpo

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

- Pintar el número 1 siguiendo consignas.
- Reconocer el sentido de la vista.
- Identificar y diferenciar tamaños (grande, mediano y pequeño).

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

(No se requiere material específico).

El docente presentará el concepto de tamaño explicando que todos tenemos cuerpos diferentes.

En grupos de tres, los niños se colocarán frente a sus compañeros ordenándose del más grande al más pequeño. Después, cambiarán el orden para reforzar la comparación.

Se aprovechará la actividad para introducir el sentido de la vista, explicando que gracias a los ojos podemos observar tamaños y colores.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Lápiz. Lápices de colores.

Descripción:

Con mis ojos puedo ver. Rocío usa sus ojos para distinguir tamaños y colores. Va a utilizar tres colores para pintar el interior de los números 1:

- En rojo pintará el número más grande.
- En verde, el mediano.
- En azul, el pequeño.

Haz lo mismo.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que pinten los números siguiendo las indicaciones dadas.

Se observará que identifiquen correctamente los tamaños antes de colorear.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

- Libro del cuento *Ricitos de Oro y los tres osos*.

El docente leerá el cuento y enfatizará cada vez que aparezcan las palabras “grande”, “mediano” o “pequeño”, reforzando así el concepto de tamaño.

<...> Parte 1 – Página 45 | Mi cuerpo


Descubrimiento del mundo

Objetivo(s)s:

- Contar hasta el número 1.
- Escribir el número 1.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Espejos (si es posible, uno para cada dos niños).
- Pizarra y rotulador.
-  Canción “Los colores”.
- Tarjetas didácticas de los colores.

Descripción:

Los niños se mirarán en el espejo y observarán especialmente sus ojos. Se comentará que hay ojos de distintos colores.

A continuación, se escuchará la canción “Los colores”, mostrando las tarjetas correspondientes.

Después, el docente enseñará nuevamente cómo se escribe el número 1 en la pizarra, reforzando su direccionalidad.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Libro del alumno. Lápiz.

Descripción:

Con mis ojos puedo ver. Localiza dónde hay un solo ojo y escribe debajo el número 1.

Comentarios:

Se pedirá a los niños que identifiquen el ojo verde y que escriban correctamente el número 1 en el lugar correspondiente.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

- 🧑🏠 Canción “Los ojos”.

Se escuchará la canción “Los ojos” y se acompañará con gestos señalando esta parte del cuerpo.

🎵 **TENGO DOS OJITOS** 👁️👁️

Tengo dos ojitos para mirar,
y una naricita para respirar,
y una boquita para cantar:
la, la, la, la, la, la, la.

Y dos manitas para aplaudir.

👤: https://www.youtube.com/watch?v=h6a_5qhrUsM&t=33s

<...> Parte 1 – Página 46 | Los 5 sentidos

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Seguir el camino.

15 min | Actividad de introducción: El Juego del ciego

Materiales:

- Una silla.
- Una venda.

Un niño se sentará en una silla en el centro del aula con los ojos vendados. El docente escogerá a otro niño, señalándole en silencio al resto del grupo. El niño elegido llamará en voz baja al compañero que está con los ojos vendados. El niño con los ojos tapados deberá adivinar quién le está llamando. Si no lo sabe, podrá

pedirle que lo llame un poco más fuerte. Así sucesivamente, hasta que descubran quién es.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Libro del alumno
- Lápiz

Descripción:

Con mis oídos puedo oír: Javier está llamando a Rocío, pero no pueden verse; sólo pueden oírse. Ayuda a Rocío a llegar hasta Javier.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que unan a los dos amigos siguiendo el camino dentro del laberinto.

Se observará la capacidad del niño para mantenerse dentro de los límites del recorrido.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

-  Canción "Mi conejo sin orejas".

🎵 **MI CONEJO SIN OREJAS** 🐰 🎵

Mi conejo sin orejas
no me puede escuchar.
Esta canción yo le canto
a ver si puede sanar.

Lo llevé a un doctor amigo
que está en el hospital,
y con bisturí y aguja
lo quería remendar.

Mi conejo, tan miedoso,
se quiso escapar,
porque, como es de trapo,
se podía desarmar.

Lo llevé a un veterinario,
puesto que es un animal,
y entre gatos y tortugas
lo querían internar.

Mi conejo, tan mimoso,
se quiso disparar;
tuve que salir corriendo
y buscar sin descansar.

Muy triste fui caminando,
buscando una solución;
mi conejo sin orejas
ya no tiene salvación.

Pero de pronto pensé en mi mamá
Pues ella en casa todo arreglará.

Mi conejito muy feliz está Y besamos juntos a mi mamá

: <https://www.youtube.com/watch?v=CLBZkpGMXNo>

<...> Parte 1 - Página 47 | Los 5 sentidos

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

- Escuchar con atención.
- Identificar el sonido más largo.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Disco o grabación de sonidos de la calle.
- Tarjetas relacionadas con los medios de transporte.

Los niños escucharán distintos sonidos y ruidos de la calle (coche, sirena, moto, etc.). Intentarán adivinar de qué sonido se trata y el docente mostrará la imagen correspondiente.

A continuación, los niños imitarán el sonido de la moto: "bruuuum". Cada uno intentará prolongar el sonido el mayor tiempo posible, tomando conciencia de la duración.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:Lápiz.

Descripción:

Con mis oídos puedo oír. Rocío oye el ruido de las motos. Ayúdala a marcar la moto que hace el sonido más largo.

(Ejemplo de sonidos:)

bruum – bruum – bruuuummmm – bruum

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que rodeen la representación del sonido más largo.

Se observará su capacidad para discriminar auditivamente la duración del sonido.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

-  Canción "Los sentidos".

El docente y los niños cantarán la canción, reforzando el sentido del oído y los demás sentidos trabajados.

 LOS CINCO SENTIDOS     

Vamos a aprender los 5 sentidos,
vamos a aprender los 5 sentidos:
gusto, vista, olfato, tacto y oído.

Con la nariz huelo la fragancia de las flores,
de las flores.

Con la boca disfruto de todos los sabores,
los sabores.

Con los ojos veo del mundo los colores,
los colores.

Con los oídos escucho melodías y canciones,
y canciones.

Y con las manos toco, siento, aplaudo y saludo.

Vamos a aprender los 5 sentidos,
vamos a aprender los 5 sentidos:
gusto, vista, olfato, tacto y oído.

¿El olfato es? ¡Para oler!
¿Y el gusto es? ¡Para saborear!
¿La vista es? ¡Para ver!
¿Los oídos son? ¡Para escuchar!
¿Y el tacto? ¡Para sentir!

Vamos a aprender los 5 sentidos,
vamos a aprender los 5 sentidos:
gusto, vista, olfato, tacto y oído.

Con la nariz huelo la fragancia de las flores,
de las flores.

Con la boca disfruto de todos los sabores,
los sabores.

Con los ojos veo del mundo los colores,
los colores.

Con los oídos escucho melodías y canciones,
y canciones.

Y con las manos toco, siento, aplaudo y saludo.

Vamos a aprender los 5 sentidos,
vamos a aprender los 5 sentidos:
gusto, vista, olfato, tacto y oído.

Vamos a aprender los 5 sentidos,
vamos a aprender los 5 sentidos,
Vamos a aprender los 5 sentidos,
Vamos a aprender los 5 sentidos.

: <https://www.youtube.com/watch?v=FedXtehiVlc>

<...> Parte 1 – Página 48 | Mi ciudad

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s): Pegar círculos siguiendo consignas.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción “El semáforo”.

El docente y los niños cantarán la canción “El semáforo”.

Se recordará el significado de cada color:

- Rojo: parar.
- Amarillo: esperar.
- Verde: avanzar.

  **El semáforo**  

 **LETRA:**

Si el semáforo cambia a amarillo,
es porque hay peligro.

Si está en rojo,
¡cuidado ahí!,
tienes que parar.

Y si está en verde,
es tiempo para descubrir
un mundo hermoso,
cantar y ser feliz.

¡Semáforo!

Si el semáforo cambia a amarillo,
es porque hay peligro.

Si está en rojo,
¡cuidado ahí!,
tienes que parar.

Y si está en verde,
es tiempo para descubrir
un mundo hermoso,
cantar y ser feliz.

Los colores del semáforo son:
rojo, verde y amarillo,
rojo, verde y amarillo.

Y si está en verde,
es tiempo para descubrir
un mundo hermoso,
cantar y ser feliz.

El semáforo está ahí
para protegernos,
confía en mí.

Aquí, allá,
en cada lugar,
rojo, verde y amarillo.

Y si está en verde,
es tiempo para descubrir
un mundo hermoso,
cantar y ser feliz.

¡Semáforo!

: <https://www.youtube.com/watch?v=LpjB4psGxb8>

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Pegatinas del libro.

Descripción:

Los niños vuelven a casa y caminan por la acera. Para cruzar la calle deben esperar a que el semáforo esté en verde.

Pega los círculos de colores en el semáforo.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que peguen los círculos respetando el orden correcto del semáforo: rojo, amarillo y verde.

Se observará la correcta identificación de los colores y la adecuada colocación de las pegatinas.

20 min | Actividad extra del tema: Poema

Materiales:

- Texto del poema.

El docente leerá el poema varias veces y animará a los alumnos a repetir algunos versos.

 **Poema de Gloria Fuertes**

Para cruzar la calle

Para cruzar la calle
no crucéis atolondrados,
mirad bien a los lados.

Si se escapa la pelota,
párate en seco.
¡No cruces!

Te puedes caer de bruces,
y en la selva del asfalto
los tigres son autobuses
y los leones, autos.

<...> Parte 1 – Página 49 | Mi ciudad


Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

- Identificar la forma triangular.
- Pintar triángulos siguiendo consignas.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Imágenes de un gorro de chino, un cucurucho, una banderola triangular y un árbol de Navidad (abeto).
-  Canción "Figuras geométricas".

El docente enseñará las imágenes y preguntará:

— ¿Qué tienen en común?

Se guiará a los alumnos hasta concluir que todos los objetos tienen forma triangular.

A continuación, mostrará triángulos de diferentes tamaños y colores y pedirá a los niños que busquen en el aula objetos con forma triangular.

Para finalizar, se cantará la canción “Figuras geométricas”.



♪♪♪ Música ♪♪♪

Círculo,
rectángulo,
cuadrado,
triángulo,
figuras geométricas
que son muy chocolísticas.

Un círculo es como el sol,
que alumbra todo y da calor.

♪♪♪ Música ♪♪♪

El rectángulo es como la puerta,
que muchas veces se queda abierta.

Cuadrado es como una ventana
donde yo miro por la mañana.

Triángulo es como el techo
de mi casita, de mi casita.

♪♪♪ Música ♪♪♪

Círculo,
rectángulo,
cuadrado,
triángulo,
figuras geométricas
que son muy chocolísticas.

Un círculo es como el sol,
que alumbra todo y da calor.

🎵 Música 🎵

El rectángulo es como la puerta,
que muchas veces se queda abierta.

Cuadrado es como una ventana
Donde yo miro por la mañana.

🎵 Música 🎵

Triángulo es como el techo
de mi casita, de mi casita.

🎵 Música 🎵

Círculo,
rectángulo,
cuadrado,
triángulo,
figuras geométricas...
¡y yo las aprendí!

🎵 Música 🎵

¡Guau!

👤: <https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkvIQ>

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Lápiz.

Descripción:

Observa la imagen. ¿Cuántos triángulos hay? Rodéalos y píntalos con tu lápiz.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que identifiquen y rodeen los triángulos que aparezcan en el dibujo.

Posteriormente, podrán colorearlos siguiendo las indicaciones dadas.

Se observará la correcta discriminación visual de la forma triangular.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

- Palillos (3 por niño)
- Cartulinas.
- Pegamento.

El docente repartirá el material y pedirá a los niños que construyan un triángulo utilizando tres palillos sobre su cartulina y lo peguen.

Después se comprobará que lo han realizado correctamente y se contará cuántos lados tiene esta figura.

<...> Parte 1 – Página 50 | Paisajes del mundo

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Contar objetos.

15 min | Actividad de introducción:

El docente dibujará dunas en una cartulina grande.

Después se recortarán imágenes de cactus, serpientes, palmeras y camellos (de una a 3 unidades como máximo de cada elemento).

El docente y los niños contarán juntos cuántos elementos hay y los pegaran en el paisaje de las dunas.

Una vez seco el trabajo, se podrá añadir arena para decorar.

Finalmente, el docente volverá a preguntar cuántos elementos hay y pedirá a los niños que señalen donde hay solo uno de cada elemento.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Pegatinas.

Descripción:

Rocío está en el desierto. Pega el número 1 debajo de los elementos de los que solo haya uno.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que cuenten los dibujos y coloquen el número 1 debajo de aquellos elementos que aparezcan una sola vez (por ejemplo: el camello, la serpiente o el cactus).

Se observará la correcta asociación entre cantidad y número.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales: 🦒 🏠 Canción “Los números”.

El docente y los niños cantarán la canción “Los números”, reforzando el reconocimiento y la pronunciación del número 1.

🎵 LOS NÚMEROS 🎵 ✨

Estos son los números que vamos a aprender,
tenemos que estudiarlos al derecho y al revés.

Estos son los números que vamos a aprender,
tenemos que estudiarlos al derecho y al revés.

El uno es como un palito,
el dos es como un patito.
El tres la E al revés,
el cuatro una silla es.

El cinco la boca del sapo,
el seis la cola del gato.
El siete, ¡qué raro es!
El ocho los lentes de Andrés.

Casi me olvido del nueve y del diez...
¡Oh, mamá mía, ¡qué difícil es!

Estos son los números que vamos a aprender,
tenemos que estudiarlos al derecho y al revés.

Estos son los números que vamos a aprender,
tenemos que estudiarlos al derecho y al revés.

El uno es como un palito,
el dos es como un patito.

El tres la E al revés,
el cuatro una silla es.

El cinco la boca del sapo,
el seis la cola del gato.
El siete, ¡qué raro es!
El ocho los lentes de Andrés.

Casi me olvido del nueve y del diez...
¡Oh, mamá mía, ¡qué difícil es!

: <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y>

<...> Parte 1 – Página 51 | Paisajes del mundo

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

Repasar el número 2.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Imágenes por parejas (focas, iglús, esquís, etc.).

El docente repartirá las imágenes entre los alumnos y les pedirá que busquen su pareja correspondiente.

Una vez formadas las parejas, contarán cuántos elementos hay en cada grupo (dos).

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Lápiz.

Descripción:

Javier está en un poblado esquimal. Los esquimales han hecho unos dibujos en el suelo con sus esquís. Repasalos.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que repasen los números 2 con el lápiz.

Si da tiempo, podrán repasarlos nuevamente con rotuladores.

Se observará la direccionalidad y el trazo correcto del número.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales: 🧑🏻‍🏠 🏠 Canción “Las foquitas tienen tos”.

Descripción:

A continuación, se cantará la canción adaptada:

Una y dos,
las foquitas tienen tos.
Una y dos,
han perdido la voz.

Se dramatizará de la siguiente manera:

1. En “una y dos”, los niños toserán dos veces siguiendo el ritmo.
 2. Después, se taparán la boca con la mano.
-

<...> Parte 1 – Página 52 | Animales del mundo

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

- Identificar y rodear el animal mayor y el menor en cada grupo.

25 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Fotos de gatos, hamsters, perros y cerdos (tres tamaños de cada uno).
- Patafix.
- Imanes para la pizarra.
- Rotuladores rojo y verde para la pizarra.

Descripción:

El docente repartirá las imágenes por el aula (pueden colocarse en las paredes a la altura de los niños con patafix).

Se pedirá a los alumnos que unan los animales que pertenecen al mismo grupo.

A continuación, pasarán a la pizarra para clasificarlos del más pequeño al más grande, utilizando imanes.

Finalmente, en cada grupo se rodeará el animal mayor con rotulador rojo y el menor con rotulador verde.

7 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Lápices de colores o rotuladores.

Descripción:

Rocío está rodeada de animales mamíferos. Rodea en cada grupo el animal mayor de color rojo y el menor de color verde.

Comentarios:

Se pedirá a los niños que nombren los animales y que los cuenten dentro de cada grupo.

Se observará la correcta identificación de tamaños (grande – mediano – pequeño).

10 min | Actividad extra del tema: Póster de los mamíferos

Materiales:

- Fotos de animales mamíferos.

El docente repartirá imágenes de animales mamíferos y, entre todos, elaborarán un mural que se expondrá en el aula.

Este mural servirá para reforzar el vocabulario relacionado con los mamíferos.

20 min | Actividad extra en el tema: Póster de los mamíferos

Materiales: Ordenador y ratón.

Se trabajará la historia “El más grande y el más pequeño”, un cuento interactivo en línea, para reforzar los conceptos de tamaño.

<https://www.cuentosinteractivos.org/ivanynavi/grandepeque/grandepeque.html>


<...> Parte 1 – Página 53 | Animales del mundo

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s): Contar los peces y asociar la cantidad con el número 2.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

-  Canción “Los números”.
- Póster de los números.

El docente y los niños cantarán la canción “Los números” que se encuentra en la página 50.

A continuación, buscarán el número 2 en el póster y repasarán su forma y pronunciación.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Lápiz.

Descripción:

Javier está buceando en el mar y ve muchos peces. Escribe el número 2 donde haya dos peces.


Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que cuenten los peces en cada grupo y escriban el número 2 donde correspondan dos elementos.

Se observará la correcta asociación entre cantidad y número.

10 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

-  Canción "Don Melitón".
- Aros (platos).
- Imágenes de gatos (una para cada niño).

Se cantará la canción:

Don Melitón
tenía dos gatos
y los hacía bailar
en un plato.
Y por la noche
les daba turrón.
¡Que vivan los gatos
de Don Melitón!

Se dramatizará de la siguiente manera:

Se colocarán varios aros en el suelo (simulando platos).

Mientras se canta la canción, los niños se colocarán por parejas dentro de cada aro, asegurándose de que haya dos niños en cada uno.

Al finalizar, se preguntará:

– ¿Cuántos bailan en cada plato?

Respuesta esperada: Dos gatos.

<...> Parte 1 – Página 54 | Tradiciones del mundo

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

- Contar objetos y asociar la cantidad con los números 1 y 2.

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Video de los petardos en las Fallas de Valencia.
- Petardos simulados o cerillas (material manipulativo seguro).

Los niños verán un breve video de los petardos en las Fallas de Valencia.

A continuación, el educador repartirá petardos simulados o cerillas en las mesas de trabajo y pedirá a los niños que cojan dos unidades de cada tipo.

Después, repasarán en la pizarra cómo se escriben los números 1 y 2.

Documental de petardos:

<https://www.youtube.com/watch?v=n5SAZS9DMiM>

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales: Lápiz.

Descripción:

Javier y Rocío están en la plaza del pueblo. Hay muchos petardos preparados para la fiesta. Ayúdalos a contar. Escribe 1 o 2 según corresponda.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que cuenten los petardos en cada grupo y escriban el número 1 o el número 2 debajo de cada conjunto.

Se observará la correcta asociación entre cantidad y número.

15 min | Actividad extra del tema:

Materiales:

- Explicación oral del docente.

El docente explicará a los niños que el fuego es peligroso y comentará las normas básicas de seguridad cuando se encuentran en fiestas donde haya petardos.

Se reforzará la importancia de estar siempre acompañados por un adulto y no manipular fuego sin supervisión.

<...> Parte 1 – Página 55 | Tradiciones del mundo

Descubrimiento del mundo

Objetivo(s):

- Identificar y rodear las parejas (grupos de 2).

15 min | Actividad de introducción:

Materiales:

- Castañas.
- Panellets.
- Huesos de santo.

El educador presentará los dulces típicos que se consumen en la fiesta de Todos los Santos en algunas partes de España.

Después, pedirá a los niños que cojan dos unidades de cada tipo para observar las parejas antes de la degustación.

⚠ Atención: Verificar previamente las alergias alimentarias de los niños antes de realizar la degustación.

10 min | Actividad del cuaderno:

Materiales:

- Rotulador verde.

Descripción:

Rocío y Javier están en la cocina. Sobre la mesa hay muchos dulces. Rodea con color verde los que estén en grupos de 2.

Comentarios:

Se pedirá a los alumnos que cuenten los dulces en cada grupo y rodeen en color verde las parejas.

Se reforzará la asociación entre el número 2 y la formación de parejas.

20 min | Actividad extra del tema: Degustación

Materiales:

- Castañas.
- Panellets.
- Huesos de santo.

Se realizará una pequeña degustación de los dulces, fomentando normas básicas de higiene y convivencia.
